

All. n. 1 alla nota USR Puglia – Direzione Generale e USR Basilicata – Direzione Generale prot. n. 4134/1 del 27.06.2014

**14° Circolo " RE DAVID" Bari
 Scuola dell'Infanzia e Primaria**

**Piano Annuale per l'Inclusione
 a.s. 2020-2021**

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

| A. Rilevazione dei BES presenti: | n° | TOT |
|--|---------------------------|---|
| 1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) | | TOT 32 |
| | Infanzia TOT 5 | Primaria TOT 28 |
| ➤ minorati vista | 1 art.3 comma3 | / |
| ➤ minorati udito | | 2 art.3 comma 3 |
| 1 Psicofisici | 3 art.3 comma 3 | 19 art.3 comma 3 7 art.3 comma1 |
| 2 invalidi con L.104 senza diagnosi funzionale | 1 | 2 in attesa di D F |
| 2. disturbi evolutivi specifici | 1 | 22 TOT 23 |
| ➤ DSA | | 15 |
| ➤ ADHD/DOP | | 2 |
| ➤ Borderline cognitivo | | |
| ➤ Altro Alunni in fase di accertamento diagnostico | 1 | 5 |
| 3. svantaggio (indicare il disagio prevalente) | 4 | 18 TOT 22 |
| ➤ Socio-economico | 2 | 10 |
| ➤ Linguistico-culturale | 2 | 6 Alunni stranieri/alunni di nuova adozione |
| ➤ Disagio comportamentale/relazionale | // | 2 |
| 4. Altro | // | TOT 1 |
| ➤ Alunni con Alto Potenziale Cognitivo certificato | // | |
| Totali | 10 | 78 |
| % su popolazione scolastica (1083) | | 8% |
| N° PEI redatti dai GLHO | | |
| N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria | | 15 |
| N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria | | 3 |

| B. Risorse professionali specifiche | <i>Prevalentemente utilizzate in...</i> | Si / No |
|---|--|----------------|
| Insegnanti di sostegno | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | SI |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | SI |
| AEC | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | NO |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | NO |
| Assistenti alla comunicazione | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | SI |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | SI |
| Funzioni strumentali / coordinamento | | SI |
| Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES) | | SI |
| Psicopedagogisti e affini esterni/interni | Sportello genitori/docenti | NO |
| Docenti tutor/mentor | | / |
| Altro: 1 educatore del servizio Civile | Interventi educativi per disabili | SI |
| Altro:Assistenti specialistici | Interventi di assistenza specialistica per alunni pervasivi e ADHD : Ass.to PEGS Bari | SI |

| C. Coinvolgimento docenti curricolari | <i>Attraverso...</i> | |
|--|--|-----------|
| Coordinatori di classe e simili | Partecipazione a GLI | SI |
| | Rapporti con famiglie | SI |
| | Tutoraggio alunni | NO |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | SI |
| | Altro: | |
| Docenti con specifica formazione | Partecipazione a GLI | SI |
| | Rapporti con famiglie | SI |
| | Tutoraggio alunni | SI |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | SI |
| | Altro: | |
| Altri docenti | Partecipazione a GLI | SI |
| | Rapporti con famiglie | SI |
| | Tutoraggio alunni | NO |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | SI |
| | Altro: | |

| | | |
|--|---|-----------|
| D. Coinvolgimento personale ATA | Assistenza alunni disabili | SI |
| | Progetti di inclusione / laboratori integrati | SI |
| | Altro: partecipazione GLI | SI |
| E. Coinvolgimento famiglie | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva | SI |
| | Coinvolgimento in progetti di inclusione | SI |
| | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante | SI |

| | | | | | | |
|--|---|-----------|----------|----------|----------|----------|
| | Altro: Partecipazione GLI | SI | | | | |
| F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità | SI | | | | |
| | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili | SI | | | | |
| | Procedure condivise di intervento sulla disabilità | SI | | | | |
| | Procedure condivise di intervento su disagio e simili | SI | | | | |
| | Progetti territoriali integrati | SI | | | | |
| | Progetti integrati a livello di singola scuola | SI | | | | |
| | Rapporti con CTS / CTI | SI | | | | |
| | Altro: | | | | | |
| G. Rapporti con privato sociale e volontariato | Progetti territoriali integrati | SI | | | | |
| | Progetti integrati a livello di singola scuola | SI | | | | |
| | Progetti a livello di reti di scuole | SI | | | | |
| | Associazione Professionale A.N.PE. | SI | | | | |
| H. Formazione docenti | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe | SI | | | | |
| | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva | SI | | | | |
| | Didattica interculturale / italiano L2 | SI | | | | |
| | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.) | SI | | | | |
| | Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...) | SI | | | | |
| | Altro: Progetti a livello di reti di scuole: P.O.F., Nuove indicazioni, Continuità, Didattica inclusiva (robotica, flipped classroom, multimedialità) | SI | | | | |
| Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*: | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo | | | | | | X |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti | | | | | | X |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive; | | | | | X | |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola | | | | | | X |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti; | | | | | X | |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative; | | | | | | X |
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; | | | | | X | |
| Valorizzazione delle risorse esistenti | | | | | X | |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione | | | | | X | |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. | | | | | | X |
| Altro: | | | | | | |
| Altro: | | | | | | |
| * = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo | | | | | | |
| Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici | | | | | | |

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Dirigente Scolastico: Accoglie le famiglie e gli alunni, analizza i loro bisogni, destina spazi ed ottimizza le risorse che rispondono ai bisogni e alle necessità di ciascun alunno.

Presiede il GLI

Collegio dei Docenti : Condivide e approva nel proprio PTOF/RAV come principi fondanti, quelli della centralità dell'alunno e dell'inclusività quale valore che pervade tutte le scelte della comunità educante.

Coordinatore per l'inclusione: coordina le azioni per l'inclusione degli alunni disabili, DSA, BES all'interno della scuola e con gli Enti del territorio; diffonde buone pratiche inclusive , provvede alla raccolta della documentazione.

Consiglio di Circolo: delibera relativamente alla determinazione dei criteri e dei limiti per lo svolgimento, da parte del Dirigente Scolastico, delle attività negoziali (contratti di prestazioni d'opera con esperti per particolari attività ed interventi educativi, acquisto materiale). Discute e approva le proposte del collegio dei docenti (istruzione domiciliare, ecc.).

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Percorsi interni: GLI—GLO ; riunioni di sintesi; incontri periodici di formazione su PEI su base ICF, registro elettronico.

percorsi esterni: corsi di aggiornamento organizzati da MIUR, USR, USP, CTS, e Centri di Formazione accreditati (su piattaforma SOFIA).

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

Griglie di osservazione per la formulazione dei PdP; PEI;

Valutazione globale di Facilitatori e Barriere;

Griglie di valutazione per la continuità (infanzia – primaria).

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Sostegno educativo e didattico;

Assistenza specialistica per alunni H ;

Docenti di potenziamento relativamente alla quota oraria destinata ai progetti specifici di sostegno.

Si intende fare richiesta di

n° 1 posto di sostegno DH in deroga,

e n° 10 posti sostegno EH al fine di garantire il diritto allo studio essenziale per tutti gli alunni.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Centri diurni: Istituto Annibale Di Francia; Istituto Spirito Santo;

2° Municipio- Circoscrizione Carrassi S. Pasquale – tutoraggio educativo;

CAF;

Privato Sociale: Cooperativa Progetto Città, Marcovaldo, Teknè.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Consiglio di Circolo; GLI-GLO; riunioni di interclasse; incontri individuali.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

R.A.V./P.T.O.F., Piani Educativi Individualizzati e Personalizzati per le diverse problematiche e difficoltà presenti. Griglie Index per l'inclusione.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Si Intende utilizzare le ore di contemporaneità rinvenienti dall'organizzazione scolastica e le ore di potenziamento, relativamente alla quota oraria destinata ai progetti specifici, per realizzare un piano di inclusione a favore dei Bes più evidenti.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione:

Progetti MIUR (aree a rischio/alunni stranieri..ecc.) ;

Progetto Sport per tutti.

n.5 Docenti di potenziamento relativamente alla quota oraria destinata ai progetti specifici di sostegno.

Progetto "EduCARE" (Dip. Politiche della Famiglia): costituzione Rete di Scuole.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Riunioni di sintesi; Profilo Dinamico Funzionale in uscita concordato con i docenti della scuola media di riferimento ; incontri di continuità con scuole dell' infanzia e scuole medie di 1° grado. Laboratori gestiti congiuntamente da docenti di scuola primaria- media inferiore per alunni di classe 5^.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 18/06/2020

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 26/06/2020

Dal verbale n. 8 del 26 giugno 2020

Omissis.....

DEL. n° 20 - Approvazione PAI per l'a.s. 2020-2021

Il D.S. fa presente al Collegio che, in continuità con l'a.s. precedente e in linea con a) il D.P.R. n. 275/1999, prima e la L. n. 53/2003 poi; e b) le Nuove Indicazioni per il curricolo, nella parte in cui richiamano la dimensione dell'inclusività quale indicatore di efficacia e di equità dell'azione didattica-educativa, il Gruppo di lavoro per l'Inclusione (GLI) della nostra istituzione scolastica, in data 18/06/2020 ha predisposto per l'a.s. 2020-21 il Piano Annuale di inclusione (PAI) nel quale si evidenziano tutte le tipologie di problematiche ad oggi rilevate (alunni BES) e al contempo si rilevano le risorse funzionali alla costruzione di un progetto curricolare e di un'offerta formativa orientata a valorizzare il potenziale di ciascuno garantendo a tutti il diritto al successo scolastico.

Il collegio, all'unanimità, approva la delibera relativa al PAI elaborato dal GLI per l'a.s. 2020-2021.

Omissis.....

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

f.to *Dott.ssa Sabatina ARESTA*

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art 3 comma 2, del d.lgs. n. 39 del 1993*