

All. n. 1 alla nota USR Puglia – Direzione Generale e USR Basilicata – Direzione Generale prot. n. 4134/1 del 27.06.2014

paiusrpuglia@gmail.com
inclusionepuglia@gmail.com

14° Circolo " RE DAVID" Bari
Scuola dell'Infanzia e Primaria

Piano Annuale per l'Inclusione
a.s. 2022/2023

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°	
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)		TOT 31
	infanzia	primaria
➤ minorati vista		1
➤ minorati udito		2
➤ Psicofisici	2 5 anni	26 1^ : 4 2^ : 2 3^ : 9 4^ : 2 5^ : 9
➤ invalidi con L.104 senza diagnosi funzionale		1
2. disturbi evolutivi specifici		TOT 12
➤ DSA		4
ADHD/DOP		3
➤ Borderline cognitivo		2
➤ Disturbi del linguaggio		2
➤ Disturbi d'ansia		1
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)		TOT 10
➤ Socio-economico		4
➤ Linguistico-culturale		1
➤ Disagio comportamentale/relazionale		3

➤ Altro : scarsa collaborazione scuola famiglia; inadempienza		2
4. Alto potenziale cognitivo		
Totali		54
5,3% su popolazione scolastica (1012)		
N° PEI redatti dai GLHO		33
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria		8
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria		2

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Si / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	si
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	si
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
Funzioni strumentali / coordinamento	Raccordo con le famiglie e i servizi del territorio sanitari e del privato sociale; protocollo alunni stranieri, alunni adottati, alunni con APC; supporto ai docenti per l'innovazione e l'inclusione .	SI
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	Screening le per difficoltà di apprendimento; Pdp supporto alle strategie metodologiche e didattiche	SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Sportello a progetto dedicato per genitori/docenti	si
Docenti tutor	Tutoraggio per docenti neoassunti e per tirocinanti Uniba e TFA	si
Altro: Servizio di assistenza specialistica per alunni Pervasivi-comportamentali e con altre tipologie	Intervento Psico-educativo cognitivo-comportamentale	SI

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	NO
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI

	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	NO
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva (alunni stranieri/ucraini)	SI
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	SI
	Altro: Partecipazione al GLI	SI
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Altro:Partecipazione al GLI	SI
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Rapporti con CTS / CTI	SI
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Progetti a livello di reti di scuole	SI
	Associazione Professionale A.N.PE.	SI
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	SI
	Altro: Progetti a livello di reti di scuole: Curricolo verticale Documento di valutazione Nuovo modello PEI su base ICF	SI

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Dirigente Scolastico: Accoglie le famiglie e gli alunni, analizza i loro bisogni, destina spazi ed ottimizza le risorse che rispondono ai bisogni e alle necessità di ciascun alunno.

Presiede il GLI

Collegio dei Docenti: Condivide e approva nel proprio PTOF come principi fondanti, quelli della centralità dell'alunno e dell'inclusività quale valore che pervade tutte le scelte della comunità educante.

Coordinatore per l'inclusione: Coordina le azioni per l'inclusione di tutti gli alunni e dei BES, all'interno della scuola e con gli Enti del territorio; diffonde buone pratiche inclusive, provvede alla raccolta della documentazione.

Consiglio di Circolo: delibera relativamente alla determinazione dei criteri e dei limiti per lo svolgimento, da parte del Dirigente Scolastico, delle attività negoziali (contratti di prestazioni d'opera con esperti per particolari attività ed interventi educativi, acquisto materiale). Discute e approva le proposte del collegio dei docenti (istruzione domiciliare, ecc.).

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Percorsi interni: GLI—GLO operativi; riunioni di sintesi; incontri periodici di formazione .

percorsi esterni: corsi di aggiornamento organizzati da MIUR, USR, USP, CTS, e Centri di Formazione accreditati (piattaforma SOFIA).

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

Griglie di osservazione per individuare i disturbi specifici dell'apprendimento

Griglie di osservazione per la formulazione dei PdP; PEI;

Valutazione globale di Facilitatori e Barriere;

griglie di valutazione per la continuità (infanzia – primaria);

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Sostegno educativo e didattico; assistenza specialistica per alunni pervasivi e ADHD; docenti di potenziamento relativamente alla quota oraria destinata ai progetti specifici di sostegno.

Si intende fare richiesta di n° posti di sostegno in deroga al fine di garantire il diritto essenziale degli alunni con disabilità.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Centri diurni: Istituto Annibale Di Francia; Istituto Spirito Santo;
2° Municipio- tutoraggio educativo;
CAF;
Privato Sociale: Cooperativa Progetto Città, Marcovaldo, Teknè,

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Consiglio di Circolo; GLI-GLO; riunioni di interclasse; incontri individuali.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

P.T.O.F., Piani Educativi Individualizzati, e Personalizzati per le diverse problematiche e difficoltà presenti. Sport e benessere a scuola.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Si Intende utilizzare le ore di contemporaneità rinvenienti dall'organizzazione scolastica e le ore di potenziamento, relativamente alla quota oraria destinata ai progetti specifici, per realizzare un piano di inclusione a favore dei Bes più evidenti.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Progetti MIUR .

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Riunioni di sintesi; Profilo Dinamico Funzionale in uscita concordato con i docenti della scuola media di riferimento ; incontri di continuità con scuole dell'infanzia e scuole medie di 1° grado. Laboratori gestiti congiuntamente da docenti di scuola primaria- media inferiore per alunni di classe 5^.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 23/06/2022

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 28 giugno 2021 con delibera n° ____

Dal verbale n. del 28 giugno 2022

Omissis.....

DEL.n° 31 - Approvazione PAI per l'a.s. 2022-23

Il D.S. fa presente al Collegio che, in continuità con l'a.s. precedente e in linea con

- a) il D.P.R. n. 275/1999, prima e la L. n. 53/2003 poi;
- b) le Nuove Indicazioni per il curricolo, nella parte in cui richiamano la dimensione dell'inclusività quale indicatore di efficacia e di equità dell'azione didattica-educativa, il Gruppo di lavoro per l'Inclusione (GLI) della nostra istituzione scolastica, in data 23/06/2022 ha predisposto per l'a.s. 2022/2023 il Piano Annuale di inclusione (PAI) nel quale si evidenziano tutte le tipologie di problematiche ad oggi rilevate (alunni BES) e al contempo si rilevano le risorse funzionali alla costruzione di un progetto curricolare e di un'offerta formativa orientata a valorizzare il potenziale di ciascuno garantendo a tutti il diritto al successo scolastico.

Il collegio, all'unanimità, approva la delibera relativa al PAI elaborato dal GLI per l'a.s. 2022-23.

Omissis.....

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

f.to *Prof.ssa Guillermina De Gennaro*

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art 3 comma 2, del d.lgs. n. 39 del 1993*