

CRITERI PER VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA A DISTANZA

a.s. 2019/2020 (marzo – giugno 2020)

PREMESSA

Alla luce della sospensione delle attività didattiche in presenza ad opera del DPCM del 04/03/20, il successivo DPCM del 08/03/2020 e la conseguente nota ministeriale n. 279 stabiliscono la “necessità di attivare la didattica a distanza, al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all’istruzione”. Numerose circolari e disposizioni sono state emanate dal MIUR, tutte aventi come oggetto le disposizioni circa le modalità della didattica a distanza, ad oggi rimane aperto il problema della valutazione degli apprendimenti e della verifica delle presenze. Il testo ministeriale accenna a “una varietà di strumenti a disposizione a seconda delle piattaforme utilizzate” ma ricorda che “la normativa vigente (Dpr 122/2009, D.lgs 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli”.

Considerando che il processo di verifica e valutazione deve essere definito dai docenti tenendo conto degli aspetti peculiari dell’attività didattica a distanza, si condividono i seguenti elementi imprescindibili:

- non si può pensare che le modalità di verifica possano essere le stesse in uso a scuola;
- qualunque modalità di verifica non in presenza è atipica rispetto a quello cui siamo abituati;
- bisogna puntare sull’acquisizione di responsabilità e sulla coscienza del significato del compito nel processo di apprendimento nell’impossibilità di un costante confronto diretto del lavoro

Si tratta, come per la didattica a distanza, di non replicare nel virtuale un mero duplicato delle attività che si possono svolgere in presenza, ma di cambiare i paradigmi e puntare maggiormente sull’aspetto FORMATIVO della valutazione: nel contesto nuovo della didattica a distanza, dove vengono richieste competenze trasversali e impegno nell’interazione con la scuola e con i docenti, bisogna privilegiare modalità di verifica e valutazione di tipo formativo, che tengano conto soprattutto del processo e non degli esiti.

Più in generale, riprendendo la conclusione della nota ministeriale n. 388 del 13/3/2020: *“Giova allora rammentare sempre che uno degli aspetti più importanti in questa delicata fase d’emergenza è mantenere la socializzazione”*.

In forza di tale affermazione si ribadisce che la valutazione è un processo che va concordato fra alunni e docenti in base alla programmazione delle attività a distanza e alla disponibilità di accesso di ciascun alunno ai dispositivi connessi. La nostra scuola ha scelto come modalità di attuazione della didattica a distanza, l'interazione attraverso la piattaforma G Suite e la creazione di classi virtuali in cui le attività e lo scambio didattico avvengono sia in modalità asincrona che/o sincrono: in asincrono con compiti, preferibilmente autentici e collaborativi, oppure in sincrono preferendo e valutando soprattutto le interazioni con i docenti e i compagni durante le videolezioni.

La valutazione nell'ambito dell'attività didattica a distanza deve tener conto non solo del livello di conseguimento, da parte di ciascun allievo, dei singoli obiettivi definiti dalla programmazione così come rimodulata rispetto alla necessità di governare un periodo di emergenza, ma anche della peculiarità della proposta didattica, delle difficoltà strumentali delle famiglie e della necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza anche emotive, quale quello attuale.

A questo proposito la scuola ha cercato di mettere in atto quanto possibile per evitare discriminazioni fornendo gli strumenti adeguati e utili per partecipare all'attività didattica a distanza, nel limite delle possibilità contingenti e temporali.

CRITERI PER LA VERIFICA DELLA PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ

Gli elementi utili per la valutazione saranno acquisiti tramite:

- monitoraggio della partecipazione alle attività proposte dalla scuola;
- monitoraggio delle presenze on line durante video lezioni;
- monitoraggio del lavoro svolto tramite piattaforma G Suite.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Per il monitoraggio e la valutazione delle attività didattiche a distanza si utilizzerà l'apposita rubrica valutativa allegata, nella quale sono state selezionate le competenze chiave ritenute oggetto di osservazione in questa particolare situazione. Vengono esplicitati gli indicatori che fanno riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti in data 07 maggio 2020, esplicitati nella delibera n° 14 e inseriti nei Documenti di valutazione e nelle rubriche valutative allegate al PTOF.

Tale rubrica sarà utilizzata come documento valutativo integrante i criteri di valutazione già adottati nella nostra scuola.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DIDATTICA A DISTANZA

		Livello			
Competenze	Indicatore	Iniziale	Basilare	Intermedio	Avanzato
IMPARARE AD IMPARARE	Comprensione e svolgimento delle consegne proposte.	L'alunno si sforza di comprendere e svolgere le consegne proposte.	L'alunno comprende in modo abbastanza pertinente le consegne proposte e le svolge.	L'alunno comprende in modo adeguato le consegne proposte e le svolge in modo corretto e abbastanza puntuale.	L'alunno comprende in modo pertinente ed esaustivo le consegne proposte e le svolge in modo ottimale apportando un proprio contributo personale.
	Organizzazione dello studio	L'alunno assolve in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni scolastici, rispettando saltuariamente i tempi e le consegne.	L'alunno cerca di assolvere in modo organizzato agli impegni scolastici, sforzandosi di rispettare i tempi e le consegne.	L'alunno assolve in modo adeguato e regolare agli impegni scolastici, rispettando i tempi e le consegne.	L'alunno assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni scolastici rispettando sempre i tempi e le consegne.
COMUNICARE	Comunicazione con i pari e gli insegnanti	L'alunno presenta difficoltà a comunicare con i pari e gli insegnanti.	L'alunno comunica in modo complessivamente adeguato.	L'alunno comunica in modo corretto.	L'alunno comunica in modo sempre appropriato e rispettoso.
COLLABORARE E PARTECIPARE	Partecipazione e interesse alla vita scolastica	L'alunno ha difficoltà a collaborare, a gestire il confronto e a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli.	L'alunno interagisce in modo complessivamente collaborativo, cerca di essere disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	L'alunno interagisce attivamente. Cerca di essere disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	L'alunno interagisce in modo partecipativo e costruttivo. È disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.

RISOLVERE PROBLEMI (solo per le classi 4 [^] e 5 [^])	Uso di adeguate strategie risolutive	L'alunno, supportato, affronta situazioni problematiche semplici e/o note e solo sulla base di esplicite indicazioni individua alcune semplici strategie risolutive.	L'alunno affronta semplici situazioni problematiche e applica con una certa autonomia strategie risolutive selezionandole, tra quelle conosciute e già sperimentate in contesti analoghi.	L'alunno formula ipotesi ed elabora una strategia risolutiva adeguata; la applica correttamente alla situazione problematica.	L'alunno elabora in modo autonomo strategie risolutive originali ed efficaci e le applica adeguatamente a contesti anche nuovi e complessi.
COMPETENZA DIGITALE (solo per le classi 4 [^] e 5 [^])	Uso di mezzi di comunicazione digitale	L'alunno presenta difficoltà nell'uso dei mezzi di comunicazione che possiede relativamente all'ambito in cui si trova ad operare.	L'alunno utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo complessivo, relativamente all'ambito in cui si trova ad operare.	L'alunno utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo corretto, relativamente all'ambito in cui si trova ad operare.	L'alunno utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo sempre opportuno e responsabile, relativamente all'ambito in cui si trova ad operare.
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE (solo per le classi 4 [^] e 5 [^])	Senso di responsabilità dimostrato nella didattica a distanza	L'alunno ha dimostrato difficoltà ad assumere un atteggiamento responsabile e costruttivo.	L'alunno ha manifestato un atteggiamento adeguato.	L'alunno ha manifestato un atteggiamento responsabile.	L'alunno ha manifestato una disposizione pienamente maturo e responsabile.