



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

14 C.D. "RE DAVID"

BAEE01400Q

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola 14 C.D. "RE DAVID" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **15/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6470/U** del **07/12/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2022** con delibera n. 9*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 10** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 11** Piano di miglioramento
- 17** Principali elementi di innovazione
- 18** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 20** Aspetti generali
- 22** Insegnamenti e quadri orario
- 24** Curricolo di Istituto
- 28** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 31** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 37** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 40** Attività previste in relazione al PNSD
- 42** Valutazione degli apprendimenti
- 43** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 48** Aspetti generali

- 52** Modello organizzativo
- 60** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 61** Reti e Convenzioni attivate
- 67** Piano di formazione del personale docente
- 72** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

In riferimento alle condizioni lavorative dei genitori, si evidenzia in media un livello socio /culturale medio-alto, con relativa stabilità economica dei nuclei familiari, attestata anche dall'occupazione dei coniugi in larghissima percentuale nel settore terziario. Questo dato conferma una stabilità del tessuto sociale del territorio. Le situazioni di difficoltà economica che continuano a persistere, rimangono isolate rispetto alla complessità del sostrato sociale interessato dal Circolo che vede, accanto agli impiegati, che rappresentano la percentuale più numerosa, liberi professionisti, insegnanti, imprenditori, operai e commercianti. L'utenza è caratterizzata da famiglie nella maggior parte delle quali lavorano entrambi i genitori e nelle quali prevale una media di due figli. Lo spaccato socio-economico che si osserva è quello di un contesto stabile e potenzialmente ricco di stimoli per i bambini. Da tale situazione scaturisce la possibilità di programmare progetti di sviluppo nelle aree delle lingue straniere (in particolare inglese) e nelle STEM. L'aumento delle iscrizioni al tempo pieno ha reso necessario un ripensamento del rapporto attività scolastica-studio individuale. L'utenza ripone fiducia crescente nell'intervento formativo attuato nel tempo scuola prolungato. Emerge un confronto costruttivo tra la scuola e le famiglie finalizzato ad instaurare una stretta alleanza educativa.

#### Vincoli:

Emergono raramente divergenze tra scuola e famiglie sulle linee educative e sui modelli della convivenza civile. Le diverse situazioni di separazioni conflittuali hanno spesso una ricaduta negativa sui comportamenti e nei processi di maturazione cognitiva ed affettiva degli alunni, nonché sulle relazioni scuola/famiglia. Si rileva la presenza minoritaria di gruppi di alunni in situazione di svantaggio socio-culturale ed economico e di alunni stranieri che richiedono particolari interventi personalizzati, resi maggiormente difficoltosi dalla disomogeneità degli stessi con il livello medio-alto della maggioranza della popolazione scolastica.

---

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità:

Nel II Municipio della città di Bari, in cui è collocata la nostra scuola, sono presenti numerosi presidi e contenitori culturali (Mediateca, Politecnico, Biblioteca e Ludoteca Comunali, teatri) che permettono di creare occasioni significative di arricchimento dell'offerta formativa. Nelle immediate vicinanze della scuola sono presenti inoltre due Istituti religiosi che supportano, nelle fasce di orario



extrascolastico, i minori con problematiche comportamentali derivanti da situazioni familiari segnalate dal Tribunale dei Minori. Inoltre, sono presenti nelle parrocchie afferenti i servizi di doposcuola affidati ai volontari. Il Comune eroga i seguenti servizi: nido, mensa scolastica, trasporto, progetti socio-formativi e progetti per l'inclusione dei diversamente abili. L'istituzione scolastica s'impegna a promuovere in ogni forma possibile il raccordo e la collaborazione con tutti gli Enti e le agenzie del territorio: A.S.L.: integrazione di soggetti diversabili; UNIVERSITA' e ACCADEMIA DELLE BELLE ARTI: accoglienza di tirocinanti, realizzazione di progetti (formazione docenti in ambito logico-matematico, mese della scienza, robotica e coding); ASSOCIAZIONI: laboratori per l'ampliamento dell'offerta formativa; PARROCCHIE: lavoro in sinergia per le situazioni di particolare disagio e non; IL MUNICIPIO: Consulta delle scuole del territorio; COMUNE: servizio di assistenza specialistica; progetti socio-formativi (Educazione alla genitorialità).

Vincoli:

In riferimento alla fragilità delle famiglie, deve essere maggiormente potenziata l'assistenza psicologica alla genitorialità da parte del Comune e della ASL, considerata l'esiguità dei fondi della scuola.

---

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Entrambi i plessi della scuola sono ubicati in luoghi facilmente raggiungibili sia con i mezzi pubblici che con mezzi privati, nell'ambito del bacino di utenza. Nei plessi non ci sono barriere architettoniche. Un plesso è di recente costruzione, pertanto possiede maggiori spazi laboratoriali. Tutte le aule di entrambi i plessi di scuola primaria sono dotate di strumentazioni informatiche di buona qualità (LIM) e digital board. Una parte delle risorse economiche proviene dai contributi volontari versati dalle famiglie. In seguito alla gestione dell'emergenza sanitaria da Covid-19, le scuole hanno visto potenziata la disponibilità economica per l'acquisto di devices.

Vincoli:

Le risorse limitate dell'Ente locale non garantiscono una efficace e tempestiva manutenzione ordinaria e straordinaria delle aule e degli edifici scolastici in generale e quindi un adeguamento degli ambienti alle esigenze didattiche e organizzative. L'incremento del numero di richieste di iscrizioni da fuori stradario, e la necessità di rispettare gli indici di capienza delle aule, ha reso necessario procedere ad una selezione di priorità delle stesse con conseguente riduzione del numero di accoglienza rispetto alle richieste che pervengono.

---

Risorse professionali

Opportunità:

La fascia media dei docenti si attesta tra i 45 e i 54 anni, con una permanenza stabile nella scuola di oltre 5 anni per buona parte del personale. Le competenze possedute sono utilizzate prevalentemente nelle classi di appartenenza. Le docenti possiedono prevalentemente competenze



in L2 inglese. Sono aumentate, in seguito alla DAD e DDI, le competenze digitali; resta stabile la percentuale dei docenti con i requisiti per l'insegnamento della musica a livello specialistico. La scuola può offrire agli alunni la completezza del Curricolo obbligatorio senza dover ricorrere a figure esterne, utilizzando le risorse e le competenze interne. Il personale destinato al potenziamento, in numero di 5 unità, supporta attualmente lo svolgimento delle attività relative alle Unità di apprendimento trasversali.

Vincoli:

E' presente un margine di instabilità della sede per i docenti in assegnazione annuale, in particolare sui posti di sostegno; questo fenomeno determina limitazioni nella progettualità didattica pluriennale, soprattutto nell'ambito dei piani di inclusione degli alunni BES.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### 14 C.D. "RE DAVID" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BAEE01400Q
Indirizzo	VIA OMODEO, 27 BARI 70125 BARI
Telefono	0805025278
Email	BAEE01400Q@istruzione.it
Pec	baee01400q@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="https://www.scuolaredavid.edu.it">https://www.scuolaredavid.edu.it</a>

### Plessi

---

#### 14 C.D. "RE DAVID" DON T. BELLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BAAA01402L
Indirizzo	VIA ULPIANI, 1 BARI 70125 BARI

#### 14 C.D. RE DAVID - IQBAL (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BAEE01401R
Indirizzo	VIA OMODEO, 27 BARI 70125 BARI
Numero Classi	25





Totale Alunni	531
---------------	-----

### 14 C.D. RE DAVID - GANDHI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------

Codice	BAEE01404X
--------	------------

Indirizzo	VIA CELSO ULPIANI 1 BARI 70125 BARI
-----------	-------------------------------------

Numero Classi	14
---------------	----

Totale Alunni	251
---------------	-----



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	2
	Informatica	2
	Lingue	2
	Musica	2
	Scienze	2
<b>Aule</b>	Magna	1
	Teatro	1
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
<b>Servizi</b>	Mensa	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	14
	LIM e PC presenti nelle aule	41



## Risorse professionali

Docenti	108
Personale ATA	24

### Approfondimento

---

#### OPPORTUNITÀ

La fascia media dei docenti si attesta tra i 45 e i 54 anni, con una permanenza stabile nella scuola di oltre 5 anni per buona parte del personale. Le competenze possedute sono utilizzate prevalentemente nelle classi di appartenenza. Le docenti possiedono prevalentemente competenze in L2 inglese; sono aumentate, in seguito alla DAD e DDI, le competenze digitali; resta stabile la percentuale dei docenti con i requisiti per l'insegnamento della musica a livello specialistico. La scuola può offrire agli alunni la completezza del Curricolo obbligatorio utilizzando le risorse e le competenze interne. Il personale destinato al potenziamento, in numero di 5 unità, supporta attualmente lo svolgimento delle attività relative alle Unità di apprendimento trasversali.

#### VINCOLI

E' presente un margine di instabilità della sede per i docenti in assegnazione annuale, in particolare sui posti di sostegno; questo fenomeno determina limitazioni nella progettualità didattica pluriennale, soprattutto nell'ambito dei piani di inclusione degli alunni BES.



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

### PRINCIPI ISPIRATORI DELL' AZIONE EDUCATIVA

Questo Circolo didattico nel corso degli anni ha maturato esperienze significative sul piano educativo, didattico e professionale sviluppando una "cultura del cambiamento" che privilegia il principio dell'inclusività sia sul piano pedagogico-didattico degli alunni, che su quello della ricerca-azione e della formazione permanente degli insegnanti.

In sintonia con la Convenzione dei Diritti dell'Infanzia, con le direttive europee (trattato di Lisbona e indicazioni OCSE), con i principi delle Indicazioni Nazionali (DM 254 del 2012) e con i valori enunciati dalla nostra Carta Costituzionale, con gli obiettivi enunciati dall'Agenda 2030 l'azione formativa della nostra Scuola si ispira ai seguenti principi:

- uguaglianza/pari opportunità
- diritti degli alunni
- accoglienza ed inclusione
- diritto alla Cittadinanza
- partecipazione e responsabilità
- efficienza e trasparenza
- apertura al territorio
- libertà d'insegnamento
- senso di integrazione e appartenenza all'Europa

Ne consegue che l'azione educativa sarà caratterizzata:

- dall'impegno di tutti gli operatori scolastici e di quelli presenti sul territorio a garantire un'educazione un'istruzione adeguata alle potenzialità di crescita e di sviluppo cognitivo, sociale ed affettivo degli alunni nel rispetto dei ritmi, dei tempi e delle diversità di ciascuno;
- dallo sviluppo delle competenze Chiave europee;
- dal riconoscimento degli alunni come soggetti centrali del processo educativo;
- dal principio di corresponsabilità con la famiglia;
- da relazioni educative improntate ai valori della convivenza democratica, della tolleranza e della solidarietà, della valorizzazione delle diversità;



- dall'impegno di tutti a perseguire e attuare i fondamenti dell'Educazione Civica;
- dallo studio come campo di ricerca-azione che, attraverso le attività laboratoriali e la pluralità di esperienze cognitive programmate, promuove l'apprendimento come processo attivo;
- dalla disponibilità degli insegnanti all'aggiornamento professionale, alla sperimentazione e alla innovazione didattica.

A partire dall'analisi degli obiettivi raggiunti nel precedente triennio, la Scuola intende consolidare le azioni intraprese e sviluppare maggiormente le competenze chiave europee attraverso il potenziamento delle competenze multilinguistiche, sociali e civiche, digitali e delle discipline scientifiche.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Risultati scolastici**

---

La scuola intende aumentare la percentuale di alunni che raggiungono livelli medio-alti nella valutazione formativa (inclusi gli alunni con BES).

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Implementazione della didattica innovativa, laboratoriale e per competenze a livello disciplinare e interdisciplinare.

---

#### ○ **Ambiente di apprendimento**

Promuovere il diritto allo studio e il successo formativo di tutti e di ciascuno attraverso una didattica più flessibile e inclusiva come l'apprendimento cooperativo, il tutoring, la didattica laboratoriale, l'adattamento e la diversificazione dei materiali di apprendimento, l'uso partecipato e inclusivo delle tecnologie.

---

Attivazione di corsi di recupero della lingua italiana per gli alunni stranieri

---



## ○ **Inclusione e differenziazione**

Elaborazione dei Piani Educativi Individualizzati su base ICF e dei PdP con modello AID.

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Incentivare i docenti a partecipare a corsi di formazione sulla didattica innovativa e sperimentale.

---

Attività prevista nel percorso: Corsi di potenziamento/consolidamento e di recupero.

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Risultati attesi	Miglioramento e potenziamento delle competenze disciplinari degli alunni.

Attività prevista nel percorso: Formazione

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti





Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Risultati attesi	Maggiore competenza da parte degli insegnanti dei processi, degli strumenti e dei percorsi di insegnamento/apprendimento degli alunni con BES.

## Attività prevista nel percorso: Diritto allo studio e successo scolastico

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Risultati attesi	Raggiungimento di livelli medio-alti di valutazione per un'ampia fascia di alunni sia nelle discipline curriculari che nelle competenze di Educazione Civica.

### ● **Percorso n° 2: Variabilità**

Nel corso del triennio di riferimento, la scuola intende diminuire la forbice di variabilità DENTRO le classi rilevata dalle rilevazioni INVALSI.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Implementazione della didattica innovativa, laboratoriale e per competenze a livello disciplinare e interdisciplinare.

---

○ **Ambiente di apprendimento**

Promuovere il diritto allo studio e il successo formativo di tutti e di ciascuno attraverso una didattica piu' flessibile e inclusiva come l'apprendimento cooperativo, il tutoring, la didattica laboratoriale, l'adattamento e la diversificazione dei materiali di apprendimento, l'uso partecipato e inclusivo delle tecnologie.

---

Attivazione di corsi di recupero della lingua italiana per gli alunni stranieri

---

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Incentivare i docenti a partecipare a corsi di formazione sulla didattica innovativa e sperimentale.

---

Attività prevista nel percorso: Diminuzione della variabilità

---



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Risultati attesi	Diminuzione della percentuale di variabilità DENTRO le classi coinvolte nella rilevazione INVALSI.

## ● **Percorso n° 3: Competenze chiave**

---

Nel corso del triennio si intendono potenziare le competenze linguistiche attraverso la formazione di classi Cambridge e l'incentivazione alla partecipazione a percorsi e progetti/corsi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Implementazione della didattica innovativa, laboratoriale e per competenze a livello disciplinare e interdisciplinare.

---

Adozione del nuovo Curricolo d'Istituto e delle rubriche di valutazione relative all'Educazione Civica.

---



## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Formazione di classi Cambridge a partire dall'anno scolastico 2023-2024.

---

Attività prevista nel percorso: Competenze linguistiche

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Consulenti esterni

Associazioni

Risultati attesi

Miglioramento della capacità di comunicare in L2.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Si evidenzia il potenziamento della Didattica Digitale attraverso l'uso di una piattaforma istituzionale. Si sono attivati corsi di formazione specifici per docenti al fine di implementare la Didattica Digitale innovativa nei diversi ambiti disciplinari.

A seguito della partecipazione ai PON FESR Azione 13.1.1- "Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici", Azione 13.1.2 -"Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione" e ai fondi ricevuti per il PNSD, la scuola ha implementato e supportato la didattica digitale e innovativa. Proseguiranno i piani di formazione docenti e l'incentivazione all'utilizzo delle strumentazioni digitali da parte di docenti e alunni.

Negli anni futuri la scuola intende investire nell'acquisizione delle competenze linguistiche attraverso la formazione di classi Cambridge e la promozione di laboratori e corsi di lingua inglese e relativi alle discipline STEM

La partecipazione al PON FESR Azione 13.1.5 -"Ambienti didattici innovativi per le scuole dell'infanzia" permetterà di realizzare ambienti didattici al fine di creare spazi di apprendimento innovativi per garantire lo sviluppo delle abilità cognitive, emotive e relazionali dei bambini nei diversi campi di esperienza previsti dalle Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo di istruzione e in coerenza con le Linee pedagogiche per il Sistema Integrato ZEROSEI.



# Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Approfondimento

La scuola ha ricevuto le risorse previste dal PNRR messe a disposizione dal Dipartimento per la trasformazione digitale della Presidenza del Consiglio dei Ministri in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione.

Tali fondi sono così destinati:

- M1C1 - Investimento 1.2 "Abilitazione al cloud per le PA locali", finanziato dall'Unione Europea-NextGenerationEU - Pubblicazione Avviso pubblico "Abilitazione al cloud per le PA locali - Scuole (Dicembre 2022)" - con l'obiettivo di sostenere la migrazione di un numero minimo di servizi verso infrastrutture e soluzioni cloud qualificate per garantire servizi affidabili e sicuri, in coerenza con quanto definito all'interno della Strategia Cloud Italia. - Importo assegnato: 9.954,00 €.
- PNRR M1C1 Inv. 1.4. "Servizi e cittadinanza digitale" - Pubblicazione avviso pubblico "Misura 1.4.1 Esperienza del cittadino nei servizi pubblici - Scuole (Dicembre 2022)" - con l'obiettivo di realizzare o aggiornare il proprio sito web grazie all'uso di un modello standard che migliorerà le esperienze digitali di genitori, studenti e dell'intera comunità scolastica. - Importo assegnato: 7.301,00 €.
- Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi - L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.- Importo assegnato: 158.184,81€ - Linea di investimento: M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori.
- Animatori digitali 2022-2024 - L'articolo 2 del decreto del Ministro dell'istruzione 11 agosto



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

2022, n. 222, prevede il finanziamento di azioni di coinvolgimento degli animatori digitali nell'ambito della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del PNRR. A ciascuna istituzione scolastica sono assegnati fondi per l'attuazione di azioni finalizzate alla formazione del personale scolastico alla transizione digitale e al coinvolgimento della comunità scolastica. I fondi coprono le azioni di formazione e affiancamento del personale scolastico, svolte con la collaborazione degli animatori digitali, per gli anni scolastici 2022-2023 e 2023-2024. -Importo assegnato: 2.000,00 euro - Linea di investimento: M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico.

- M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi: l'investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4 - Componente 1 del PNRR PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 - Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche. Importo assegnato: 103.114,59€.
- linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" nell'ambito della Missione 4 - Istruzione e Ricerca - Componente 1 - "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico. Importo assegnato: 51.587,36€.



## Aspetti generali

### Insegnamenti attivati

In riferimento alle priorità, ai traguardi e agli obiettivi di processo, la scuola attiverà attività sistematiche di monitoraggio per la verifica dei traguardi indicati e progetterà itinerari specifici, diversificati per ciascuna Interclasse, per lo sviluppo delle competenze di Educazione Civica.

### AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA

La scuola ritiene prioritaria l'esigenza di offrire occasioni formative che privilegino i nuovi linguaggi caratterizzati da una forte valenza interdisciplinare. Inoltre, dall'analisi dei bisogni cognitivi degli alunni, è emersa l'esigenza di offrire percorsi di conoscenza atti a migliorare i livelli di competenza e prevenire situazioni di disagio attraverso progetti che promuovano il successo scolastico e l'inclusione sociale nelle classi.

Nella prossima triennalità la scuola intende attivare i seguenti progetti e/o laboratori:

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

- Laboratorio di Lingua Inglese
- Laboratorio di Informatica
- Laboratorio di Robotica educativa
- Danza e movimento
- Yoga
- Laboratorio artistico

#### SCUOLA PRIMARIA

- Laboratori musicali
- Laboratori di L2
- Classi Cambridge
- Laboratori di coding e robotica digitale
- "Scuola Attiva Kids" - CONI-MIM
- "Racchette in classe" -Federtennis-MIM
- Progetti extracurricolari legati ai percorsi trasversali di Educazione Civica

#### PROGETTI IN RETE CON ALTRE SCUOLE E IL TERRITORIO





- Progetti in collaborazione con il Comune di Bari
- Educazione alla sicurezza-ACI-Polizia Municipale
- Nuovo modello nazionale di Piano Educativo Individualizzato su base ICF
- Formazione per il sistema integrato ZEROSEI

### COLLABORAZIONI

- Università degli Studi di Bari
- ASL Bari
- Associazioni artistico-culturali presenti e operanti sul territorio
- Comitato genitori
- Regione Puglia
- Comune di Bari e Municipio
- Dipartimenti Politecnico di Bari
- Associazione TEKNE



## Insegnamenti e quadri orario

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: 14 C.D. "RE DAVID" DON T. BELLO  
BAAA01402L**

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

### SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: 14 C.D. RE DAVID - IQBAL BAEE01401R**

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

### SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: 14 C.D. RE DAVID - GANDHI BAEE01404X**

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI



## **Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**

Sono previste 33 ore per ciascuna classe.



## Curricolo di Istituto

### 14 C.D. "RE DAVID"

---

SCUOLA PRIMARIA

---

### Curricolo di scuola

Di seguito il link per poter accedere al Curricolo d'Istituto:

[Curricolo d'Istituto](#)

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





33 ore

Più di 33 ore

Classe IV



Classe V



## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

La sezione dedicata al Curricolo di Educazione Civica sviluppa in modo coerente ed efficace le finalità dell'insegnamento e contiene le relative rubriche di valutazione.

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Per lo sviluppo delle competenze trasversali la Scuola progetta UDA trasversali specifiche per ciascuna Interclasse:

CLASSI PRIME: educazione all'affettività

CLASSI SECONDE: educazione all'alimentazione

CLASSI TERZE: educazione alla sicurezza

CLASSI QUARTE: educazione ambientale

CLASSI QUINTE: educazione alla cittadinanza

### Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Segue il link al Curricolo d'Istituto in cui sono esplicitate le competenze chiave di cittadinanza:

[https://www.scuolaredavid.edu.it/images/Documentazione/fileperptof/CURRICOLO\\_ISTITUTO\\_cittan](https://www.scuolaredavid.edu.it/images/Documentazione/fileperptof/CURRICOLO_ISTITUTO_cittan)



## **Curricolo verticale di Educazione Civica**

Segue il link al Curricolo d'Istituto che riguarda la sezione specifica di Educazione Civica:

[https://www.scuolaredavid.edu.it/images/Documentazione/fileperptof/ed\\_civica.pdf](https://www.scuolaredavid.edu.it/images/Documentazione/fileperptof/ed_civica.pdf)

## **Dettaglio Curricolo plesso: 14 C.D. RE DAVID - IQBAL**

---

SCUOLA PRIMARIA

---

### **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

#### **Monte ore annuali**

Scuola Primaria



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: 14 C.D. "RE DAVID"

---

SCUOLA PRIMARIA

---

### ○ Azione n° 1: ROBOTICHI-AMO

Attraverso i dispositivi robotici presenti nel nostro Istituto si vogliono promuovere attività che mirano all'acquisizione di conoscenze di base di programmazione e allo sviluppo di abilità di programmazione di dispositivi robotici. Le attività promosse saranno principalmente di natura laboratoriale, ma che allo stesso tempo saranno da supporto alle discipline curricolari. Per la sua natura laboratoriale il progetto si presta ad incentivare buone pratiche collaborative e ad accrescere le competenze logiche possedute, per un utilizzo efficace nella risoluzione di diverse situazioni problematiche.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni





- Utilizzare attività laboratoriali

## ○ **Azione n° 2: Non solo mouse - Edizione Security**

Il progetto, pertanto, si propone come percorso di attivazione di abilità specifiche nell'uso del computer, basate su conoscenze di base di hardware e software acquisite attraverso attività guidate di natura laboratoriale, al fine di costituire competenze attive nell'uso delle tecnologie digitali.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## ○ **Azione n° 3: SCACCHI E MATEMATICA**

Il corso intende proporre agli alunni un approccio innovativo di acquisizione di contenuti e principi del gioco degli scacchi per l'acquisizione di competenze logico-matematiche, cognitive, emotive e di apprendimento delle studentesse e degli studenti.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un

---



## apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Progetti di Circolo

La nostra scuola, da diversi anni ormai, cerca di rafforzare nella quotidianità degli alunni l'abitudine ai libri e alla lettura attraverso l'adesione ai progetti "#IOLEGGOPERCHÉ" e "LIBRIAMOCI. GIORNATE DI LETTURA NELLE SCUOLE". Inoltre, molta importanza viene data all'educazione fisica che costituisce uno degli strumenti più efficaci per salvaguardare il benessere psico-fisico dei bambini, guidandoli anche a comprenderne le ripercussioni positive per tutta la vita. Infine il Circolo, aderendo all'Europe Code Week, considera il coding uno degli strumenti più importanti per lo sviluppo del pensiero computazionale, data la sua capacità di stimolare le abilità del pensiero logico e problem solving.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

Si offrono all'utenza occasioni formative utili allo sviluppo delle Competenze Chiave Europee con particolare riferimento a quelle di Educazione Civica.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Saranno utilizzate risorse professionali interne ed esterne.

## Approfondimento

Denominazione	Descrizione
#IOLEGGOPERCHE'	A novembre nelle librerie gemellate si potrà donare un libro alla nostra biblioteca scolastica.
LIBRIAMOCI. GIORNATE DI LETTURA NELLE SCUOLE.	A novembre si organizzeranno iniziative di lettura a voce alta, volte a stimolare il piacere di leggere con relativi "Incontri con l'autore".
EUROPE CODE WEEK	Ad ottobre sono state realizzate diverse attività per avvicinare, in modo divertente e coinvolgente, i bambini alla programmazione e all'alfabetizzazione digitale.
PROGETTI SPORTIVI	La scuola ha aderito ai seguenti progetti nazionali: "RACCHETTE



	IN CLASSE KIDS" e "SCUOLA ATTIVA KIDS".
--	---

## ● Progetti di Circolo Scuola dell'Infanzia

---

Per le sezioni della Scuola dell'Infanzia la scuola mette in campo numerose iniziative di ampliamento dell'offerta formativa utilizzando risorse interne ed esterne. I progetti di Robotica, Informatica e Lingua Inglese sono tenuti dalle docenti del plesso in possesso delle competenze e requisiti richiesti, in orario extracurricolare. I progetti coinvolgono le sezioni dei bambini di 5 e 4 anni e prevedono incontri settimanali di 1 ora per il laboratorio di inglese e di 2 ore per quelli di Informatica e Robotica. Con le attività laboratoriali di Informatica, Inglese e Robotica i bambini sperimentano un approccio metodologico motivante e si confrontano con i nuovi linguaggi della comunicazione, interagiscono con lo strumento multimediale che favorisce una interazione didattica e ne facilita l'apprendimento, si avvicinano ad un codice linguistico diverso che sviluppa la formazione di un pensiero pluriculturale, diventano protagonisti di una innovazione metodologica-didattica che ne potenzia le capacità cognitive, comunicative e relazionali e finalizzate al raggiungimento delle competenze personali e sociali.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

Si offrono all'utenza occasioni formative utili allo sviluppo delle Competenze Chiave Europee con particolare riferimento a quelle di Educazione Civica.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

## Approfondimento

Denominazione
ROBOTICA EDUCATIVA
LABORATORIO MULTIMEDIALE
LABORATORI LINGUISTICI
LABORATORIO MUSICALE





## ● Progetti di Circolo Scuola Primaria

---

Per le classi della Scuola Primaria la scuola mette in campo numerose iniziative di ampliamento dell'offerta formativa in orario curricolare ed extracurricolare utilizzando sia risorse interne che esterne. Con le attività laboratoriali progettate gli alunni sperimentano un approccio metodologico motivante e si confrontano con i nuovi linguaggi della comunicazione, interagiscono con lo strumento multimediale che favorisce una interazione didattica e ne facilita l'apprendimento, si avvicinano ad un codice linguistico diverso che sviluppa la formazione di un pensiero pluriculturale, diventano protagonisti di una innovazione metodologica-didattica che ne potenzia le capacità cognitive, comunicative e relazionali e finalizzate al raggiungimento delle competenze personali e sociali e dei traguardi attesi rispetto al curricolo di Educazione Civica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Si offrono all'utenza occasioni formative utili allo sviluppo delle Competenze Chiave Europee con particolare riferimento a quelle di Educazione Civica.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele





# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● EDUGREEN

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Maturare la consapevolezza del legame  
fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza dei diritti  
ecologici di tutti gli esseri viventi

Maturare la consapevolezza  
dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Acquisire competenze green



### Risultati attesi

---

Rendere consapevoli gli alunni dell'importanza del rispetto dell'ambiente e della possibilità della circolarità delle risorse, nonché l'acquisizione di competenze di Educazione Civica.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

L'azione intende favorire la realizzazione o la risistemazione di giardini e orti didattici, in uno o più plessi della scuola, attraverso la fornitura e la posa in opera di letti e cassoni, anche rialzati o verticali, per aiuole e relativi accessori, l'acquisto di strumenti e kit per il giardinaggio didattico adeguati alle studentesse e agli studenti delle scuole del primo ciclo di istruzione, di misuratori per il monitoraggio del terreno, di attrezzature per la coltivazione idroponica, per l'irrigazione e il pompaggio dell'acqua, per la realizzazione di piccole serre, di compostiere domestiche da giardino, di prodotti e strumenti per l'agricoltura, anche di tipo 4.0, adeguati al giardino scolastico, di sistemi di produzione di energia da fonti rinnovabili per il funzionamento delle attrezzature dell'orto, compresi anche di posa in opera.



Sono previsti anche piccoli lavori per adattamento edilizio e/o per la preparazione del terreno e le eventuali attività di formazione breve sull'utilizzo dei beni acquistati a fini didattici.

Saranno realizzati e/o ampliati i giardini e gli orti didattici, in uno o più plessi della scuola, attraverso la fornitura e la posa in opera di letti e cassoni, anche rialzati e verticali, per aiuole e relativi accessori, l'acquisto di strumenti e kit di giardinaggio didattico adeguati agli alunni a seconda del grado di scuola, di misuratori per il monitoraggio del terreno, di attrezzature per la coltivazione idroponica, per l'irrigazione e il pompaggio dell'acqua, per la realizzazione di piccole serre, di compostiere domestiche da giardino, di prodotti e strumenti per l'agricoltura, anche di tipo 4.0, adeguati al giardino scolastico, di sistemi di produzione di energia da fonti rinnovabili per il funzionamento delle attrezzature dell'orto, compresi anche di posa in opera, nonché l'effettuazione di eventuali piccoli lavori per adattamento edilizi e/o per la preparazione del terreno e le eventuali attività di formazione breve sull'utilizzo di beni acquistati a fini didattici.

## Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

## Tempistica

- Triennale

## Tipologia finanziamento

- Fondi PON



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Le nuove strumentazioni informatiche  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il potenziamento delle infrastrutture di Rete e dei dispositivi presenti all'interno della scuola permetteranno un maggior utilizzo da parte dei docenti delle applicazioni disponibili sul Web per una didattica innovativa, partecipativa e inclusiva per tutti gli alunni.

#### Ambito 2. Competenze e contenuti

#### Attività

Titolo attività: Le STEM  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Acquisire le competenze digitali di base degli alunni guidandoli ad un uso consapevole delle strumentazioni informatiche e dei mezzi di comunicazione digitali. Si propongono attività curricolari ed extracurricolari, partecipazioni a iniziative nazionali ed internazionali dell'Ora del codice, iniziative che aiutino a sviluppare il pensiero computazionale.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Si curerà in modo particolare l'acquisizione delle competenze digitali di base degli alunni.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione STEM  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

#### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'animatore digitale curerà il potenziamento della didattica innovativa basata sull'uso consapevole delle ICT. Le attività di formazione, rivolte ai docenti e previste con i fondi assegnati dal PNRR, coinvolgeranno i docenti di matematica, tecnologia e scienze e sarà finalizzata all'aggiornamento e ad un corretto utilizzo dei dispositivi acquistati con i fondi PNSD per STEM.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

---

14 C.D. "RE DAVID" - BAEE01400Q

### **Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Si allegano le rubriche di valutazione specifiche.

#### **Allegato:**

valutazione\_ed\_civica.pdf

### **Criteria di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)**

Si allegano le rubriche di valutazione specifiche.

#### **Allegato:**

Griglie affettivo-relazionali INFANZIA.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

La nostra Scuola pone particolare attenzione nell'adottare specifiche strategie per l'inclusione scolastica anche attraverso l'istituzione del "GLI"(Gruppo di Lavoro per l'inclusione) che periodicamente studia, definisce e verifica la presa in carico degli alunni in difficoltà, in stretta collaborazione con le famiglie e con tutti gli operatori che concorrono al progetto di vita dell'alunno. Essendo capofila di un Accordo di rete di 25 Scuole cittadine, la nostra Scuola si sta impegnando nella sperimentazione del modello PEI su base ICF a partire dall'ultimo modello pubblicato dal MI. Per ogni alunno viene predisposto un Piano Didattico Personalizzato/ Piano Educativo Individualizzato, allo scopo di definire, migliorare e documentare le strategie di intervento più idonee, garantire una gestione efficace delle azioni individualizzate e stabilire i criteri di valutazione degli apprendimenti. La scuola sta promuovendo un percorso specifico di valorizzazione delle diversità di ognuno in continuità tra scuola dell'Infanzia e scuola Primaria (vedi progetto KAIROS). Per quanto concerne la presenza di alunni di origine straniera, la scuola adotta uno specifico Protocollo di Accoglienza tendente a condividere il percorso di inclusione dal momento dell'iscrizione all'inserimento in classe; vengono realizzati interventi di accoglienza per alunni di recente immigrazione e/o di supporto all'integrazione nella comunità scolastica. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini attraverso la partecipazione a competizioni esterne sia di carattere sportivo che culturale.

##### Punti di debolezza:

L'elevato numero di alunni in difficoltà presenti nella Scuola richiede un maggior numero sia di spazi che di ambienti di apprendimento. Si rilevano talvolta difficoltà di carattere organizzativo per la gestione oraria completa di ciascun alunno. In taluni casi si verifica la condizione per cui in una stessa classe vi è la presenza di più alunni BES (DSA/H/altri). In più classi si verifica la presenza di un numero cospicuo di alunni BES che, a volte, sono individuati nel corso degli anni, successivamente al primo anno di frequenza. Tale fenomeno, in costante aumento, rende complessi gli interventi di individualizzazione. Inoltre, si rileva sempre più spesso la resistenza, da parte delle famiglie, ad accettare le difficoltà dei propri figli e quindi a porsi nel corretto atteggiamento di collaborazione con





la scuola.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Il Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati tiene conto della diagnosi funzionale/certificazioni, dell'osservazione del contesto familiare, sociale e scolastico, della valutazione delle barriere e dei facilitatori, e individua gli obiettivi educativi e formativi per i singoli alunni in una visione bio-psico-sociale.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Famiglie, docenti e personale scolastico, eventuali figure professionali, personale sanitario, dirigente scolastico.

### **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

---





## Ruolo della famiglia

Le famiglie partecipano a tutto il processo.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale



Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli apprendimenti fa riferimento agli obiettivi esplicitati nei PEI.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

A fine percorso, si garantiscono gli incontri di continuità con i gruppi di inclusione delle singole scuole sia primarie che secondarie di primo grado.



## Aspetti generali

### ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA

Ai sensi delle norme vigenti a livello ministeriale e regionale, il Calendario Scolastico per l'anno 2022/2023 di questo Circolo Didattico si intende fissato in minimo 203 giorni per l'attività didattica della Scuola Primaria e 220 per la Scuola dell'Infanzia.

FUNZIONAMENTO SCOLASTICO PER I DUE ORDINI DI SCUOLA PER TUTTO L'ANNO SCOLASTICO

Cinque giorni lavorativi con esclusione del sabato.

ORARIO DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE

SCUOLA DELL'INFANZIA

Dall'avvio del servizio di refezione - fino alla fine dell'anno scolastico

Tempo Ridotto	Ingresso 8:00-9:00	Uscita 12:30-13:00
Tempo Normale	Ingresso 8:00-9:00	Uscita 15:30-16:00

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI A 27 ORE

Fascia oraria dal lunedì al giovedì

Entrata 8:00

Uscita 13:30

Fascia oraria del venerdì

Entrata 8:00

Uscita 13:00



CLASSI A 29 ORE

Fascia oraria dal lunedì al giovedì

Entrata 8:00

Uscita 14:00

Fascia oraria del venerdì

Entrata 8:00

Uscita 13:00

CLASSI A 40 ORE (T.P.)

Fascia oraria dal lunedì al venerdì

Entrata 8:00

Uscita 16:00

La Programmazione Didattica si effettua con cadenza settimanale il lunedì.

MONTE ORE DISCIPLINE

Curricolo di 27 ore

	Classe I ^	Classe II ^	Classi III ^
ITALIANO	8	7	6
L 2	1	2	3
STORIA	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	2
MATEMATICA	6	6	6



SCIENZE	2	2	2
I. R. C.	2	2	2
TECNOLOGIA	1	1	1
MUSICA	1	1	1
ARTE E IMMAGINE	1	1	1
EDUCAZIONE FISICA	1	1	1

Curricolo di 29 ore (classi IV e V)

	Classi IV <sup>^</sup> -V <sup>^</sup>
ITALIANO	7
L 2	3
STORIA	2
GEOGRAFIA	2
MATEMATICA	6
SCIENZE	2
I. R. C.	2



TECNOLOGIA	1
MUSICA	1
ARTE E IMMAGINE	1
EDUCAZIONE FISICA	2

#### COMUNICAZIONI SCUOLA – FAMIGLIA

Le consuete comunicazioni organizzative, didattiche e disciplinari fra scuola e famiglie sono trasmesse attraverso:

Quaderno casa/scuola

Sito web

Posta elettronica

Posta elettronica certificata

In ottemperanza a quanto previsto dalle recenti disposizioni legislative, la forma cartacea di tutte le comunicazioni e documenti è sostituita da relativi servizi on-line fruibili anche attraverso il sito dell'Istituto.

#### INCONTRI PERIODICI

Nell'ambito dei rapporti scuola e famiglia, sono previsti:

incontri tra docenti e rappresentanti di sezione/classe dei genitori per informazioni di carattere generale sull'andamento scolastico, su particolari attività, su questioni organizzative

incontri individuali per motivi urgenti: dandone preavviso ai docenti e verificatane la disponibilità, i genitori potranno incontrare gli insegnanti on-line, durante gli incontri pomeridiani di programmazione, per problematiche che investano l'intero team di docenti

incontri tra docenti e genitori per colloqui inerenti all'andamento didattico ed educativo



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS

□ Sostituzione del DS in caso di assenza □  
Supporto al lavoro del DS □ Coordinamento organizzativo e logistico su indicazioni del DS □  
Coordinamento delle attività ordinarie dei plessi □  
□ Diffusione delle informazioni, comunicazioni e materiali per l'ottimizzazione dell'organizzazione scolastica □  
Coordinamento delle relazioni con le famiglie degli alunni, con gli operatori scolastici, con gli enti e le associazioni esterne che si relazionano con la scuola □  
Coordinamento delle relazioni con il personale al fine di migliorare gli aspetti organizzativi dell'attività scolastica □  
Cura dell'attribuzione quotidiana delle supplenze in collaborazione con l'ufficio di segreteria □  
Collaborazione con ciascuna delle aree di competenza dell'ufficio di segreteria: (area alunni, docenti, Ata) □  
Partecipazione ai lavori degli Organi Collegiali e delle commissioni in sostituzione del DS □  
Coordinamento delle attività delle Funzioni Strumentali su indicazione del DS □  
Cura delle relazioni con il personale scolastico, al fine di promuovere autonome iniziative tendenti a migliorare gli aspetti organizzativi, comunicativi e logistici previa

3





intesa con il DS □ Coordinamento e organizzazione delle attività annuali dei docenti (programmazioni, ricevimento famiglie, assemblee e Consigli di Interclasse) □ Redazione dei verbali del Collegio dei Docenti □ Partecipazione al gruppo di lavoro per la redazione/revisione del RAV e del PTOF □ Coordinamento e organizzazione Prove INVALSI □ Referente d'Istituto per la Salute □ Referente d'Istituto per la Continuità □ Coordinamento delle indicazioni proposte dal Collegio dei docenti in relazione all'organizzazione oraria □ Compilazione ed immissione on line di questionari di vario genere □ Comunicazione ai colleghi e all'utenza di quanto definito dal Dirigente e dagli Uffici di Segreteria, in forma scritta e verbale, vaglio della posta in arrivo, diffusione interna delle circolari e degli avvisi □ Cura dei rapporti fra personale docente e ausiliario in funzione di risoluzione di eventuali urgenti problematiche organizzative e di gestione □ Cura e coordinamento del rapporto tra personale docente e uffici amministrativi □ Coordinamento attività funzionali ai progetti europei e di Enti locali □ Avanzamento di proposte al DS in ordine ad aspetti organizzativi, di coordinamento, comunicazione e relazione □ Coordinamento dei corsi e delle attività di aggiornamento/formazione Cura delle fasi procedurali inerenti la scelta ed adozione dei libri di testo

Funzione strumentale

□ Coordinamento di sistema per la partecipazione degli alunni a concorsi esterni □ Coordinamento dei rapporti e delle attività con Enti pubblici, aziende private, agenzie formative

4



del territorio finalizzato alla progettazione di attività con esperti esterni e/o interni □  
Documentazione delle "buone pratiche" □  
Raccolta e coordinamento dei progetti presentati e attivati dai docenti, loro monitoraggio e valutazione; coordinamento dei progetti di circolo □ Valutazione e miglioramento dell'offerta formativa □ Cura delle verifiche in itinere e della valutazione finale delle attività di riferimento □ Coordinamento Viaggi di istruzione e Visite guidate sul territorio □ Predisposizione e coordinamento delle attività legate alla progettazione e alla programmazione didattica □ Predisposizione e coordinamento delle attività legate alla Valutazione degli alunni □ Sostegno ai docenti □ Supporto all'autovalutazione delle Interclassi in riferimento al curricolo esplicito, implicito e trasversale □ Responsabile dell'autoanalisi d'Istituto e della Valutazione di sistema □ Attivazione di procedure di autovalutazione del servizio offerto □ Cura delle verifiche in itinere e della valutazione finale delle attività di riferimento □ Partecipazione al gruppo di lavoro per la revisione del RAV e del PTOF □ Organizzazione oraria dei docenti di sostegno e assistenti specialisti □ Partecipazione e verbalizzazione dei lavori del GLI □ Coordinamento dei lavori dei GLO con delega a presiederli □ Coordinamento degli interventi per l'Inclusione ed il successo scolastico degli alunni BES □ Stesura/aggiornamento del Piano Annuale per l'Inclusione □ Applicazione del Protocollo di Accoglienza degli alunni BES, stranieri ed alunni adottati □ Partecipazione agli incontri promossi da istituzioni, Enti Locali, associazioni, reti di



scuole su temi specifici □ Cura delle verifiche in itinere e della valutazione finale delle attività di riferimento □ Cura del dialogo con le strutture socio-sanitarie, le famiglie, gli Enti preposti □ Referente azioni di prevenzione inerenti il bullismo e il cyberbullismo - L.71/2017 □ Raccolta e invio della documentazione inerente a progetti e manifestazioni, in collaborazione con i referenti dei progetti relativi alla propria area □ Promozione e coordinamento delle diverse azioni previste nel Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) □ Informazione e gestione delle risorse informatiche e multimediali presenti nella scuola □ Supporto in itinere ai docenti per l'utilizzo della strumentazione informatica □ Supporto alle altre FS per una maggiore efficienza informatica □ Elaborazione opuscoli, inviti, locandine e manifesti informativo - divulgativi relativi ad eventi e progetti inclusi nell'offerta formativa della scuola

Responsabile di plesso □ Cura dei rapporti fra personale docente e ausiliario in funzione di risoluzione di eventuali urgenti problematiche organizzative e di gestione □ Cura e coordinamento del rapporto tra personale docente e uffici amministrativi □ Avanzamento di proposte al DS in ordine ad aspetti organizzativi, di coordinamento, comunicazione e relazione □ Sostegno alle attività dei Docenti, degli alunni ed extrascuola □ Collaborazione con le FS della Scuola per il sostegno e il raccordo □ Documentazione delle "buone pratiche" □ Partecipazione al gruppo di lavoro per la revisione del RAV e del PTOF

Responsabile di □ Stesura di un regolamento d'uso e relativo 2



laboratorio	calendario delle attività laboratoriali □ Custodia dei materiali e controllo tramite registrazione scritta dei fruitori e dei tempi d'impiego □ Controllo funzionamento e segnalazione eventuali guasti □ Collaudo e messa in opera dei materiali di nuovo acquisto □ Revisione e denuncia di smarrimento/danno delle attrezzature □ Supporto alle attività dei Docenti	
Referente DSA	□ Coordinamento degli interventi per l'Inclusione e il successo scolastico degli alunni BES-DSA □ Organizzazione e partecipazione agli incontri con le famiglie per la predisposizione di PEI e PDP □ Documentazione delle "buone pratiche"	2
Referente Comunicazione	□ Raccolta di materiale da diffondere □ Pubblicazione di articoli e documentazione in merito alle attività significative della Scuola □ Gestione della pagina Facebook di Istituto ed eventuali altri canali social	2
Referente Informatico	□ Stesura di un regolamento d'uso e relativo calendario delle attività laboratoriali □ Custodia dei materiali e controllo tramite registrazione scritta dei fruitori e dei tempi d'impiego □ Controllo funzionamento e segnalazione eventuali guasti □ Collaudo e messa in opera dei materiali di nuovo acquisto □ Revisione e denuncia di smarrimento/danno delle attrezzature	2
Referente Area Motoria	□ Presenza agli incontri di lavoro relativi all'Area con il Comune e le associazioni sportive del territorio □ Coordinamento e monitoraggio delle attività progettuali relative all'Educazione motoria e alle attività sportive a scuola □ Valorizzazione dell'educazione fisica e sportiva	1



	nella scuola primaria □ Promozione di stili di vita corretti e salutari	
Presidenti di Interclasse/Intersezione	□ Organizzazione e cura della documentazione relativa alla programmazione annuale e bimestrale nei suoi vari aspetti □ Individuazione e coordinamento della progettazione dell'Offerta Formativa facoltativa - opzionale e integrativa comprese le attività extrascolastiche □ Coordinamento delle riunioni dei Consigli e dei relativi atti, con la collaborazione del Segretario □ Comunicazione al DS di proposte, casi, richieste emerse nel corso dell'anno scolastico □ Coordinamento di tutte le attività di Interclasse/Intersezione	6
Nucleo di Autovalutazione di Istituto	□ Compiti e funzioni previsti dal DPR 80/2013, dalla Direttiva Ministeriale 18 settembre 2014, n. 11 e dalla Circolare Ministeriale 21 ottobre 2014, n. 47 - Autovalutazione d'Istituto e redazione del Rapporto di Autovalutazione (RAV) □ Predisposizione degli strumenti per la rilevazione dei dati e, in rapporto ai singoli indicatori, raccolta dei dati per farne oggetto di misurazione, interpretazione e valutazione □ Predisposizione degli indirizzi generali ed organizzativi dell'Autovalutazione □ Stesura ed aggiornamento del RAV □ Stesura e aggiornamento della Rendicontazione Sociale (DPR 80/2013) □ Stesura ed aggiornamento del PTOF	14
Referente visite e viaggi d'istruzione	□ -coordinamento, supporto e organizzazione di visite guidate e viaggi di istruzione coerenti con la programmazione educativo-didattica di classe e il PTOF; □ -predisposizione di apposito regolamento nel rispetto della normativa vigente	1



	in materia di viaggi, revisione di eventuale modulistica.	
Referente programma ERASMUS	<ul style="list-style-type: none"><li>□ -collaborare con il dirigente scolastico per l'individuazione di programmi di finanziamento sui quali presentare progetti</li><li>□ -coordinare le attività della commissione di progettazione della scuola</li><li>□ -coordinare le attività della commissione di progettazione della scuola</li><li>□ - mantenere un "monitoraggio" sulla progettualità realizzata</li><li>□ -partecipare agli incontri di formazione dedicati</li><li>□ -mantenere le relazioni con i partner internazionali sui programmi Erasmus</li><li>□ -verificare che la documentazione relativa ai singoli progetti sia completa</li></ul>	1

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	Insegnamento e gestione delle sezioni. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	20
Docente di sostegno	Insegnamento agli alunni BES Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Sostegno</li></ul>	2



Scuola primaria - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

Docente primaria	Insegnamento de gestione dei gruppi classe Impiegato in attività di:	68
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	
Docente di sostegno	Insegnamento alunni. Impiegato in attività di:	26
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sostegno</li></ul>	



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Gestione dei servizi generali e amministrativi.
Ufficio protocollo	Protocollo e smistamento posta, relazioni con l'esterno.
Ufficio acquisti	Procedure acquisti e gestione magazzino.
Ufficio per la didattica	Gestione pratiche relative agli alunni.
Ufficio personale docente primaria e infanzia	Gestione pratiche relative al personale docente della scuola primaria e della scuola dell'infanzia (sono operative 2 unità, una per ciascun ordine di scuola)

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

Comunicazioni tramite mail e sito web <https://www.scuolaredavid.edu.it/>





## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Formazione ZEROSEI

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

### Denominazione della rete: Nuovo modello nazionale di Piano Educativo Individualizzato su base ICF

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Condivisione di buone pratiche amministrativo-didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Denominazione della rete: **Università degli Studi di Bari**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Accoglienza tirocinanti

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **New English Way**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Centro Olimpia Re David

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: DIAPASON



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse strutturali  
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Università degli Studi di Foggia

---

Azioni realizzate/da realizzare • Accoglienza tirocinanti

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Università degli Studi della

---



## Basilicata

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Accoglienza tirocinanti

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: TEKNE

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Supporto educativo agli alunni BES

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: **Bullo, lo ti fermerò**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: **FORMAZIONE CONGIUNTA ZEROSEI**

---

L'accordo di rete, proposto dalla nostra scuola e sottoscritto da cinque istituzioni scolastiche, in qualità di partner pubblici, (14<sup>a</sup> Cir. Did. "Re David", 26<sup>a</sup> Cir. Did. "Monte San Michele", asilo nido "Parco delle Fiabe", asilo nido Comunale "Paola Labriola", asilo nido Comunale "La tana del ghiro") ha permesso l'attuazione del progetto di rete intitolato "Formazione congiunta ZEROSEI" finalizzato a formare gli insegnanti di scuola dell'infanzia e degli asili nido nelle seguenti aree formative: 1. Ambienti di apprendimento: spazi, relazioni, cittadinanza e benessere. 2. Autovalutazione, qualità e miglioramento. Durata del corso: 50 ore, per 9 docenti di questa Scuola dell'Infanzia.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

### Titolo attività di formazione: **FRAZIONI E NUMERI RAZIONALI**

---

Durante tale percorso di formazione, organizzato dall'Università degli studi di Bari "Aldo Moro", a partire dai fondamenti della Didattica della Matematica, si affronterà la tematica relativa



all'insegnamento delle frazioni e numeri decimali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

### **Titolo attività di formazione: LA COMUNICAZIONE EFFICACE E LE BUONE PRATICHE RELAZIONALI**

---

Tale percorso di formazione mira a fornire ai docenti competenze pratiche sulla comunicazione per favorire modalità d'interazione efficaci ed efficienti tra i diversi soggetti del mondo scolastico. Durata del corso: 25 ore, per 23 docenti di questo Istituto.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari Gruppi di miglioramento

### **Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SULLE BIBLIOTECHE SCOLASTICHE**

---





Nell'ambito del Piano nazionale d'azione per la promozione della lettura, finalizzato a sostenere la lettura come mezzo di sviluppo della conoscenza, la diffusione della cultura, la promozione del progresso civile, sociale ed economico della comunità, la formazione e il benessere dei cittadini, a settembre è stato avviato il percorso di formazione sulle biblioteche scolastiche innovative. L'ambiente di lavoro utilizzato è la piattaforma di e-learning Moodle e il termine della formazione è previsto per il 10 gennaio 2023. La formazione è destinata a 8 docenti di questo Istituto.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Gruppi di miglioramento
-------------	-------------------------

## **Titolo attività di formazione: FORMAZIONE STEM**

---

Nell'ambito della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del PNRR, a ciascuna istituzione scolastica sono assegnati 2000,00 euro per la formazione del personale scolastico alla transizione digitale e al coinvolgimento della comunità scolastica. Le attività di formazione coinvolgeranno i docenti STEM e saranno svolte con la collaborazione degli animatori digitali negli anni scolastici 2022-23 e 2023-2024.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Gruppi di miglioramento
-------------	-------------------------

## **Titolo attività di formazione: DALL'INTUIZIONE AL RIGORE MATEMATICO: DA "VIVERE" LO SPAZIO A PENSARE LA GEOMETRIA**

---



Durante tale percorso di formazione, organizzato dall'Università degli studi di Bari "Aldo Moro", a partire dai fondamenti della Didattica della Matematica, si affronterà la tematica relativa alla Geometria, in particolare in riferimento al passaggio dalla Geometria dello spazio alla Geometria del piano per tornare alla Geometria dello spazio. Attraverso attività laboratoriali, si cercherà di passare dal "vivere" lo spazio al "pensare" la Geometria, in un percorso dinamico che dall'intuizione porti verso il rigore del sapere matematico.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

### Titolo attività di formazione: SCACCHI A SCUOLA

Il corso intende proporre ai docenti un approccio innovativo di acquisizione di contenuti e principi del gioco degli scacchi, da utilizzare nell'ambito delle attività didattiche per l'acquisizione di competenze logico-matematiche, cognitive, emotive e di apprendimento delle studentesse e degli studenti. Obiettivi del corso: • Far acquisire agli insegnanti concetti scacchistici, correlati ai traguardi e gli obiettivi previsti nelle Indicazioni Nazionali per il Curricolo; • Far acquisire la correlazione tra gli scacchi e le discipline STEM; • Far acquisire metodologie didattiche innovative legate all'utilizzo del coding per: • Attività unplugged , con scacchiera gigante; • Attività su dispositivi digitali; • Utilizzare il gioco degli scacchi come strumento pedagogico per l'acquisizione e lo sviluppo: di competenze di studio, del pensiero computazionale e di competenze hard e soft. • Documentazione e diffusione di buone pratiche con creazione di banca dati. • Utilizzare la gioco-motricità come attività "cerniera" tra gli ambiti scientifico, comunicativo- espressivo, di relazione e di cittadinanza.

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---



---

Modalità di lavoro

- Laboratori



## Piano di formazione del personale ATA

### FORMAZIONE DEL PERSONALE AMMINISTRATIVO E TECNICO PER L'INNOVAZIONE DIGITALE NELL'AMMINISTRAZIONE

---

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### GESTIONE DOCUMENTALE PROGETTI EUROPEI

---

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------