

## XIV C.D. “Re David” Bari

### Indicazioni relative alle procedure di valutazione adottate dai docenti

Gli strumenti di valutazione in uso nel nostro Istituto, coerenti con i *Traguardi per lo sviluppo delle competenze* previsti dalle Indicazioni Nazionali e con gli *Obiettivi di apprendimento* declinati nel curriculum di Istituto, utilizzati dai docenti in sede di scrutinio e di valutazione intermedia e finale, sono i seguenti:

- osservazioni in itinere e in situazione;
- eventuali prove disciplinari in itinere, predisposte dall’insegnante;
- prove standardizzate con risposta a scelta multipla, iniziali, per le classi 2<sup>^</sup>, 3<sup>^</sup>, 4<sup>^</sup>, 5<sup>^</sup>, e intermedie e finali, per tutte le classi stabilite a livello d’interclasse, valutate secondo criteri condivisi, per le discipline di Italiano e Matematica.

Come previsto dal D.Lgs. n. 62/2017, dalle modifiche apportate dal D.L. n.22/2020, convertito con modificazioni dalla Legge n. 41/2020, in linea con quanto disciplinato dall’O. M. n. 172 del 4 dicembre 2020, art.3, in merito alle modalità di formulazione della valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria

*“A decorrere dall’anno scolastico 2020/2021, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l’insegnamento trasversale di Educazione Civica di cui alla Legge 20 Agosto 2019, n. 92 e il D.M. n.35 del 22 Giugno 2020 attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione ...”*

**In ottemperanza alle indicazioni succitate, la scheda di valutazione periodica e finale degli apprendimenti rileverà quanto segue:**

- **gli Apprendimenti** delle diverse discipline, riferiti alle evidenze oggetto di valutazione, saranno riportati nel documento di valutazione con i seguenti **livelli di apprendimento**, in coerenza con i livelli e i descrittori adottati nel *Modello di certificazione delle competenze* e riferiti alle dimensioni indicate nelle Linee guida:

- **Avanzato**
- **Intermedio**
- **Base**
- **In via di prima acquisizione**

Nel documento di valutazione, si attribuiranno i livelli raggiunti dall’alunno per ciascun obiettivo quadrimestrale selezionato per ogni disciplina.

Per gli alunni BES certificati, i livelli di apprendimento delle discipline verranno definiti considerando il PEI e/o il PDP.

Le progettazioni quadrimestrali individuano per ciascuna interclasse le competenze specifiche, le abilità, le conoscenze e gli obiettivi quadrimestrali. Tale struttura delle programmazioni didattiche è basata e rinvia ai *Traguardi per lo sviluppo delle competenze* e agli obiettivi di apprendimento disciplinari presenti nel Curriculum di questo Istituto che, a sua volta fa riferimento al D.M. n. 254 del 16 novembre 2012, *“Regolamento recante indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione*, e alle *“Indicazioni nazionali e nuovi scenari”* del 22 febbraio 2018.

- **Il Comportamento** continuerà ad essere valutato con una **scala nominale relativa al giudizio sintetico** (cfr. Documento per l’attribuzione del giudizio del comportamento -Collegio Docenti 17 Gennaio 2018) **declinato in 6 fasce di livello:**

- **O:**           **ottimo**
- **D:**           **distinto**
- **B:**           **buono**
- **DC:**       **discreto**
- **S:**           **sufficiente**
- **NS:**       **non sufficiente**

In conformità con la normativa vigente, la valutazione del “**Comportamento**” terrà conto anche dello sviluppo delle Competenze di Educazione Civica e del rispetto delle norme comportamentali esplicitate nella sezione Alunni presente nel Regolamento di Istituto e nel Patto educativo di Corresponsabilità della Scuola.

- L’Educazione Civica sarà oggetto di valutazione periodica e finale e inserita nel *giudizio* analitico, attraverso l’indicazione del livello raggiunto (in via di acquisizione, base, intermedio, avanzato).

- La Religione Cattolica continuerà ad essere valutata con una **scala nominale e relativo giudizio sintetico** suddivisi in **5 fasce**:

- **O (ottimo)**
- **D (distinto)**
- **B (buono)**
- **S (sufficiente)**
- **NS (non sufficiente)**

**Le attività alternative alla IRC** verranno valutate attraverso giudizi sintetici e la **relativa scala nominale, suddivisa in 5 fasce di livello.**

- La valutazione formativa continuerà ad essere espressa con **un giudizio analitico** che valuterà **il livello globale di maturazione raggiunto dall’alunno.**

#### **Criteria per l’attribuzione dei giudizi disciplinari nel documento di valutazione**

Si esplicitano di seguito i livelli, nonché la relativa descrizione estesa degli stessi per le discipline.

<b>LIVELLO</b>	<b>DESCRIZIONE ESTESA DEL LIVELLO</b>
<b>AVANZATO</b>	L’alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<b>INTERMEDIO</b>	L’alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
<b>BASE</b>	L’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

**Criteria per l'attribuzione del giudizio di Religione cattolica nel documento di valutazione**

<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO SULL'INTERESSE MANIFESTATO E I LIVELLI DI APPRENDIMENTO CONSEGUITI</b>
<b>Ottimo</b>	L'alunno ha acquisito in modo organico, completo e approfondito gli argomenti proposti. Ha <i>mostrato</i> autonomia, impegno personale e originale.
<b>Distinto</b>	L'alunno ha acquisito in modo completo e organico i contenuti proposti. Ha mostrato collaborazione e impegno personale.
<b>Buono</b>	L'alunno ha acquisito in modo complessivo i contenuti proposti. Ha mostrato interesse e partecipazione.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno ha acquisito i contenuti essenziali degli argomenti proposti. Ha mostrato un impegno sufficiente e ha eseguito le attività solo se supportato.
<b>Non Sufficiente</b>	L'alunno ha acquisito in modo parziale i contenuti proposti. Non ha mostrato impegno e partecipazione alla didattica.

**Criteria per l'attribuzione del giudizio relativo alle attività alternative alla Religione cattolica nel documento di valutazione**

<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO SULL'INTERESSE MANIFESTATO E I LIVELLI DI APPRENDIMENTO CONSEGUITI</b>
<b>Ottimo</b>	L'alunno ha acquisito in modo organico, completo e approfondito gli argomenti proposti. Ha mostrato autonomia, impegno personale e originale.
<b>Distinto</b>	L'alunno ha acquisito in modo completo e organico i contenuti proposti. Ha mostrato disponibilità alla collaborazione e impegno personale.
<b>Buono</b>	L'alunno ha acquisito in modo complessivo i contenuti proposti. Ha mostrato interesse e partecipazione.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno ha acquisito i contenuti essenziali degli argomenti proposti. Ha mostrato un impegno sufficiente e ha eseguito le attività solo se supportato.
<b>Non Sufficiente</b>	L'alunno ha acquisito in modo parziale i contenuti proposti. Non ha mostrato impegno e partecipazione alla didattica.

**Criteria per l'attribuzione del giudizio relativo al Comportamento nel documento di valutazione**

<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO SULL'INTERESSE MANIFESTATO E I LIVELLI DI APPRENDIMENTO CONSEGUITI</b>
<b>Ottimo</b>	L'alunno adotta costantemente comportamenti corretti. Riflette sul loro significato e funzione apportando un contributo personale e ponendosi come modello. E' capace di relazionarsi costruttivamente con gli adulti e nel gruppo dei pari.
<b>Distinto</b>	L'alunno adotta comportamenti corretti con continuità. Riflette sul loro significato e sulla loro funzione. Sa dialogare e lavorare in gruppo. Rispetta costantemente l'ambiente sociale e le sue regole.
<b>Buono</b>	L'alunno riconosce e assume comportamenti corretti. Rispetta l'ambiente sociale e le sue regole.
<b>Discreto</b>	L'alunno assume comportamenti corretti in contesti strutturati.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno, se guidato, assume comportamenti corretti.
<b>Non Sufficiente</b>	L'alunno si avvia all'assunzione di comportamenti corretti.

**Criteria per l'attribuzione del giudizio di Educazione Civica nel documento di valutazione**

*Per le classi 1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup>3<sup>^</sup>-4<sup>^</sup>*

	<b>NUCLEI CONCETTUALI</b>		
<b>LIVELLI</b>	<b>COSTITUZIONE</b>	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>
<b>AVANZATO</b>	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti (inclusione, alimentazione, sicurezza, ambiente).	Conosce e utilizza, con consapevolezza e autonomamente, gli strumenti digitali a fini didattici.
<b>INTERMEDIO</b>	Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica comportamenti idonei e corretti (inclusione, alimentazione, sicurezza, ambiente).	Conosce e utilizza gli strumenti digitali a fini didattici.
<b>BASE</b>	Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti (inclusione, alimentazione, sicurezza, ambiente).	Conosce e utilizza, con qualche incertezza, gli strumenti digitali a fini didattici.
<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti (inclusione, alimentazione, sicurezza, ambiente).	Conosce parzialmente e utilizza in modo inadeguato gli strumenti digitali a fini didattici.

Per le classi 5<sup>^</sup>

<b>NUCLEI CONCETTUALI</b>			
<b>LIVELLI</b>	<b>COSTITUZIONE</b>	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>
<b>AVANZATO</b>	Assume, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Esprime le sue riflessioni sui valori della democrazia, della cittadinanza e dell'identità nazionale e internazionale. Conosce in modo approfondito i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali.	Conosce e applica, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale e all'assunzione di atteggiamenti solidali ed ecosostenibili.	Conosce in modo approfondito l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete; interagisce, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, applicando i giusti comportamenti di tutela della privacy.
<b>INTERMEDIO</b>	Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta sui valori della democrazia, della cittadinanza e dell'identità nazionale e internazionale. Conosce i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali.	Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale e all'assunzione di atteggiamenti solidali ed ecosostenibili.	Conosce l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete; interagisce applicando i giusti comportamenti di tutela della privacy.
<b>BASE</b>	Assume saltuariamente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta in modo sufficiente sui valori della democrazia, della cittadinanza e dell'identità nazionale e internazionale. Conosce, con qualche incertezza, i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali.	Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale e all'assunzione di atteggiamenti solidali ed ecosostenibili.	Conosce parzialmente l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete; interagisce, con qualche incertezza, nell'applicare i giusti comportamenti di tutela della privacy.
<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Assume raramente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta in modo inadeguato sui valori della democrazia, della cittadinanza e dell'identità nazionale e internazionale. Conosce parzialmente i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali.	Conosce parzialmente e applica saltuariamente comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale e all'assunzione di atteggiamenti solidali ed ecosostenibili.	Conosce in modo approssimato l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete; interagisce in modo inadeguato nell'applicare i giusti comportamenti di tutela della privacy.