



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2007-2013



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV  
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei  
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE)



BAAE01400Q

14° Circolo Didattico "Re David"

Via Omodeo, n. 27 - 70125 BARI

Tel.Segr.: 080.502.52.78/502.83.81 - Fax: 080.501.32.54 - Direzione: 080.501.40.23 C.F. 80007700729

e-mail: [baae01400q@istruzione.it](mailto:baae01400q@istruzione.it) - Sito: [www.scuolaredavid.it](http://www.scuolaredavid.it)



*L'attività oggetto della presente nota rientra nel Piano Integrato d'Istituto, annualità 10/11 ed è finanziata dal Fondo Sociale Europeo nell'ambito del Programma Operativo Nazionale "Competenze per lo Sviluppo" a titolarità del M.I.U.R. - Direzione Generale Affari Internazionali Ufficio IV*

PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE 2007-2013

## REPORT DELLE ATTIVITÀ DI MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

Progetto: PON B-1-FSE-2010-46 (AOODGAI 3760 2010)

**"RI-PRENDIAMOCI L'ITALIANO!"  
RI-PRENDIAMOCI LA MATEMATICA!"  
(MODULI DOCENTI)**

**Valutatore: Annarita Pugliese**

## Indice

1. PIANO DI VALUTAZIONE E MONITORAGGIO .....	3
1.1 Progetto in analisi.....	3
1.2 Obiettivi .....	3
1.3 Fasi del processo .....	3
2. VALUTAZIONE EX-ANTE.....	5
3. MONITORAGGIO INIZIALE - CORSISTI .....	6
Progetto: PON B-1-FSE-2010-46 “Ri-prendiamoci l'italiano!” .....	6
Progetto: PON B-1-FSE-2010-46 “Ri-prendiamoci la matematica” .....	10
4. MONITORAGGIO INIZIALE - ESPERTI E TUTOR .....	14
5. ANALISI E VALUTAZIONE DEI DATI DEL MONITORAGGIO INIZIALE .....	15
6. MONITORAGGIO FINALE - CORSISTI .....	17
Progetto: PON B-1-FSE-2010-46 “Ri-prendiamoci l'italiano!” .....	17
Progetto: PON B-1-FSE-2010-46 “Ri-prendiamoci la matematica” .....	21
7. MONITORAGGIO FINALE - ESPERTI E TUTOR .....	25
8. ANALISI E VALUTAZIONE SOMMATIVA.....	26

# 1. PIANO DI VALUTAZIONE E MONITORAGGIO

## 1.1 Progetto in analisi

FONDO	AZIONE	DESCRIZIONE AZIONE	MACRO AREA	TITOLO PROGETTO	DESTINATARI
FSE	B1	Interventi innovativi per la promozione delle competenze chiave, in particolare sulle discipline tecnico-scientifiche, matematica, lingua madre, lingue straniere, competenze civiche (legalità, ambiente ecc.).	Competenze metodologiche	Ri-prendiamoci l'italiano!	Docenti
				Ri-prendiamoci la matematica!	

## 1.2 Obiettivi

L'attività di monitoraggio e valutazione ha come obiettivo un'analisi del percorso formativo nelle sue diverse fasi, orientata ad accertare la congruenza delle azioni intraprese con le finalità e le caratteristiche programmate e a rilevare la soddisfazione percepita dai destinatari e dagli operatori.

## 1.3 Fasi del processo

Considerato il carattere intensivo dei corsi che si svolgeranno prevalentemente nel mese di giugno le rilevazioni di monitoraggio sono effettuate in due momenti (in ingresso e in uscita). Il processo di valutazione e monitoraggio include pertanto le seguenti fasi:

### 1. VALUTAZIONE E MONITORAGGIO EX ANTE

#### Analisi del contesto

L'analisi del contesto include incontri preliminari con tutor ed esperti del percorso formativo e l'esame della struttura validata del progetto sulla piattaforma di Gestione della Programmazione Unitaria per rilevare e analizzare i dati relativi alla tipologia dei destinatari, ai bisogni formativi, agli obiettivi, ai contenuti, alle metodologie e al calendario dei corsi. Gli elementi raccolti consentono di individuare gli indicatori per il monitoraggio iniziale.

#### Strumenti

In un'ottica quantitativa si sceglie di adottare come strumenti di rilevazione questionari con scale Likert a 5 punti per gli attori coinvolti. In linea generale gli item sono orientati a rilevare le aspettative e le motivazioni degli attori coinvolti (corsisti, tutor, docenti esperti), così come una valutazione degli aspetti organizzativi e formativi in fase di preparazione del progetto.

#### Procedura e metodologia

I questionari sono somministrati a margine delle attività didattiche durante il primo incontro e compilati in forma anonima.

La tabulazione e la rappresentazione grafica dei dati raccolti, espressi in percentuali o frequenze di distribuzione, consentono una visione sintetica dell'andamento generale.

Le informazioni raccolte sono messe a disposizione degli attori per ricavare un feedback utile al riorientamento delle azioni successive.

#### Documentazione

Elaborazione report di monitoraggio iniziale.

## 2. VALUTAZIONE E MONITORAGGIO EX POST

### **Analisi del contesto.**

L'analisi del contesto include incontri con il tutor e l'esame della documentazione didattica e dei prodotti finali del percorso formativo. Gli elementi raccolti consentono di individuare gli indicatori per il monitoraggio finale.

### **Strumenti.**

Si adottano come strumenti di rilevazione questionari con scale Likert a 5 punti e domande a risposta aperta per gli attori coinvolti. In linea generale gli item del questionario finale sono orientati a rilevare la soddisfazione degli attori coinvolti (corsisti, tutor, docenti) in relazione agli obiettivi didattici prefissati, agli aspetti organizzativi, al clima relazionale.

Agli esperti e ai tutor, in particolare, è richiesto di valutare il raggiungimento degli obiettivi previsti, l'efficacia delle metodologie didattiche e dei contenuti, il livello di interesse e partecipazione dei corsisti. Ai docenti corsisti è richiesto di valutare la ricaduta sulle competenze professionali.

### **Procedura e metodologia**

I questionari sono somministrati a margine delle attività didattiche durante l'ultima lezione di ciascun corso e compilati in forma anonima. La tabulazione e la rappresentazione grafica dei dati raccolti, espressi in percentuali o frequenze di distribuzione, consente una visione sintetica dell'andamento generale. I dati consentono di ricavare informazioni sull'efficacia e l'efficienza dei percorsi realizzati, di valutare il livello di soddisfazione degli operatori e dei corsisti, di capitalizzare gli aspetti efficaci dell'esperienza per successive progettazioni didattiche.

### **Documentazione**

Elaborazione di un documento finale di analisi valutativa.

Per ogni percorso formativo sono effettuate prove di valutazione delle competenze in ingresso e in uscita, che consistono in test a risposte multiple chiuse, i cui risultati sono analizzati e documentati sulla piattaforma di gestione della Programmazione Unitaria dai tutor stessi.

## 2. VALUTAZIONE EX-ANTE

Dall'analisi della documentazione della progettazione esecutiva e dagli incontri preliminari con i tutor e gli esperti risulta che l'impianto progettuale dei percorsi formativi è ben articolato e coerente nella definizione delle fasi iniziali, intermedie e finali di lavoro.

I percorsi programmati, destinati a docenti del circolo didattico, sono i seguenti:

**“Ri-prendiamoci l'italiano!”**: ha come obiettivo l'aggiornamento delle competenze nella didattica della lingua madre di docenti dell'area logico-matematica. La programmazione formativa prevede un approfondimento delle teorie dell'apprendimento della lingua madre e delle tecniche di lettura e scrittura creativa, e laboratori di grammatica e di didattica della poesia. La programmazione include, inoltre, un approfondimento della didattica specifica per alunni con problemi di dislessia e disortografia evolutiva.

La competenza in uscita prevista per tale percorso è:

- Acquisire consapevolezza in relazione ai fondamenti epistemologici della lingua italiana e alle strategie didattiche della disciplina.

**“Ri-prendiamoci la matematica!”**: ha come obiettivo l'aggiornamento delle competenze nella didattica della matematica di docenti dell'area linguistico-espressiva. La programmazione formativa prevede un approfondimento dei fondamenti epistemologici e della didattica della matematica, anche attraverso la costruzione di strumenti matematici con materiali poveri e le tecnologie multimediali.

Le competenze in uscita previste per tale percorso sono:

- Acquisire consapevolezza in relazione ai fondamenti epistemologici della matematica e alle strategie didattiche della disciplina.
- Saper integrare le TIC con l'idea di laboratorio matematico come insieme di attività volte alla costruzione di significati matematici

Le metodologie programmate hanno carattere interattivo e prevedono laboratori e simulazioni, così come i contenuti previsti appaiono rispondenti agli obiettivi richiesti dall'azione.

La programmazione esecutiva degli interventi, gli strumenti di gestione delle attività, le modalità di archiviazione delle informazioni e le azioni amministrativo-contabili risultano efficaci.

Tra i punti di forza della progettazione dei percorsi formativi in analisi possiamo annoverare:

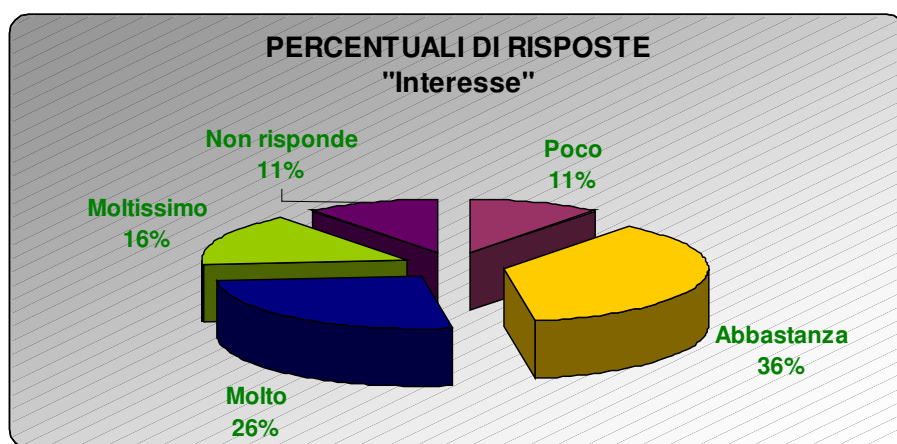
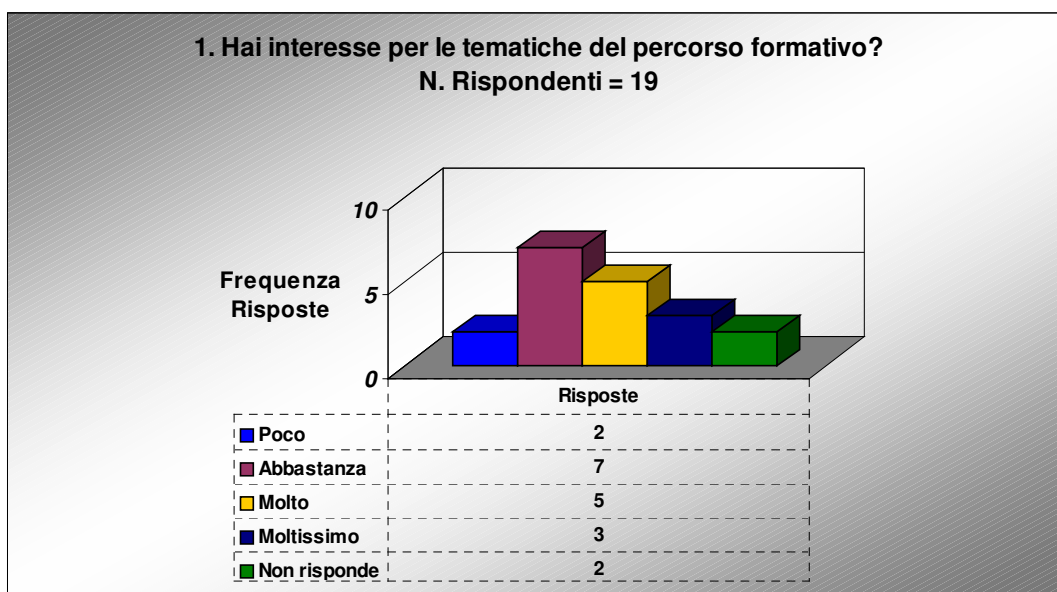
- coerenza con gli obiettivi dell'azione PON;
- qualità della progettazione formativa;
- metodologie interattive;
- adeguatezza dei percorsi ai bisogni di aggiornamento dei docenti, anche in relazione alla riforma scolastica in corso.

Non risultano punti di debolezza nella progettazione dei percorsi formativi.

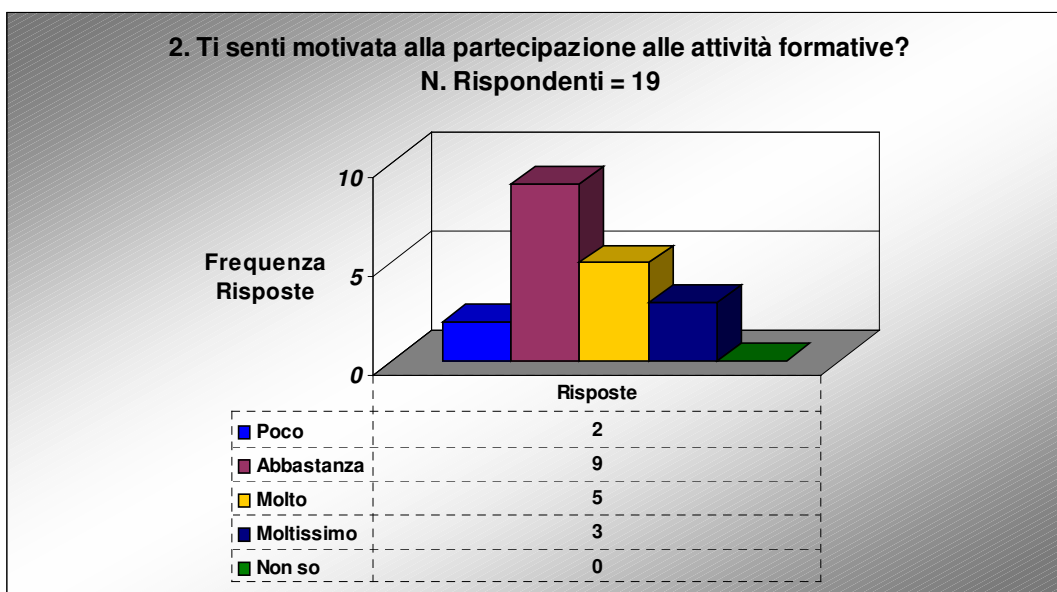
### 3. MONITORAGGIO INIZIALE - CORSISTI

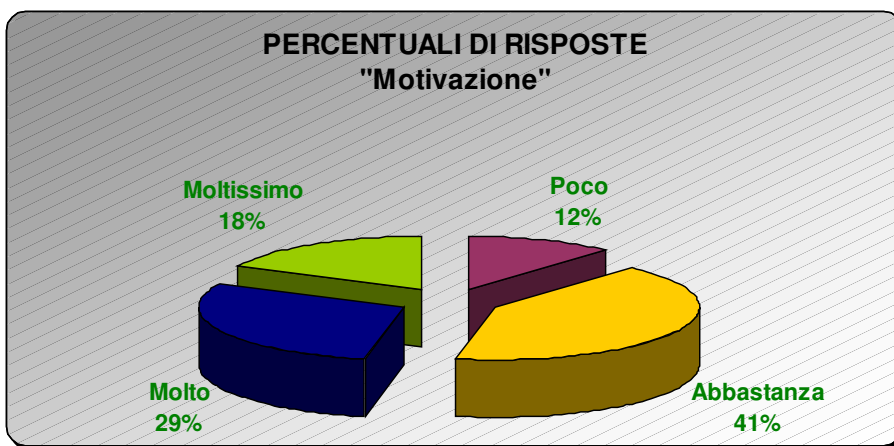
Progetto: PON B-1-FSE-2010-46 "Ri-prendiamoci l'italiano!"

#### 1. Interesse

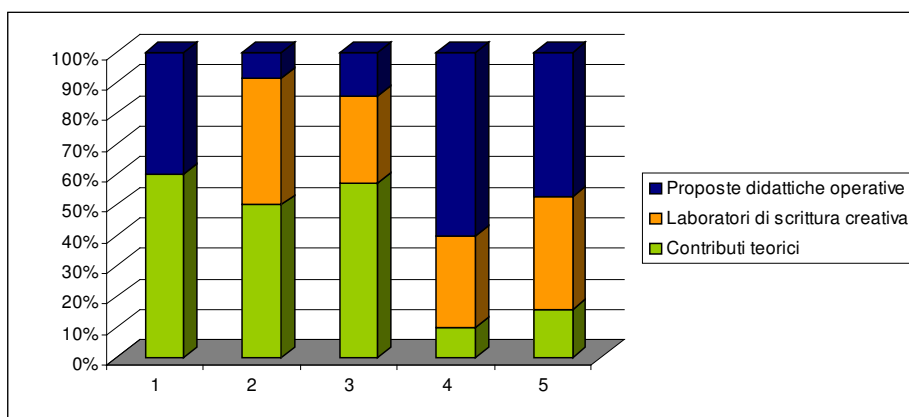
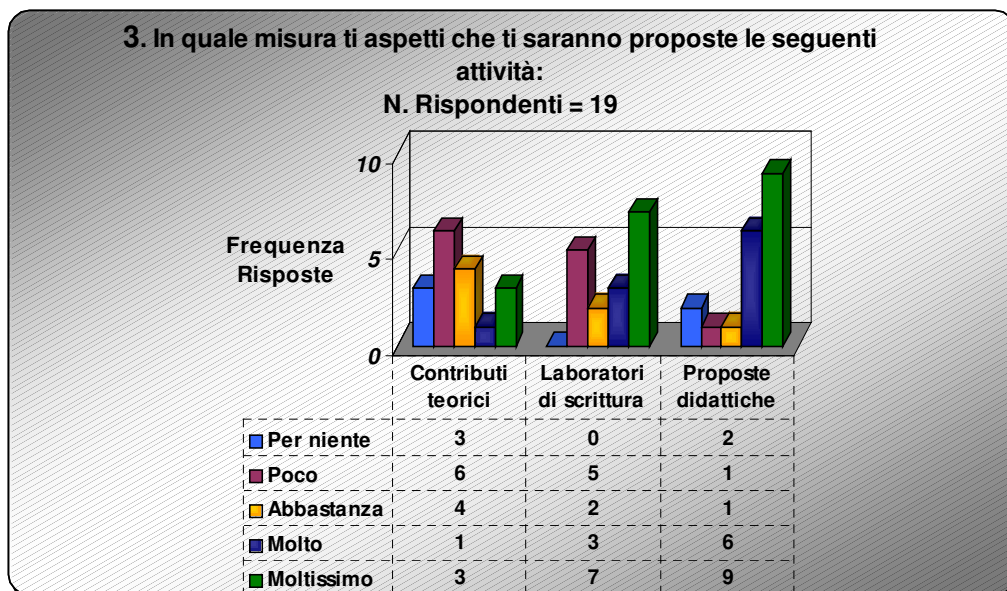


#### 2. Motivazione

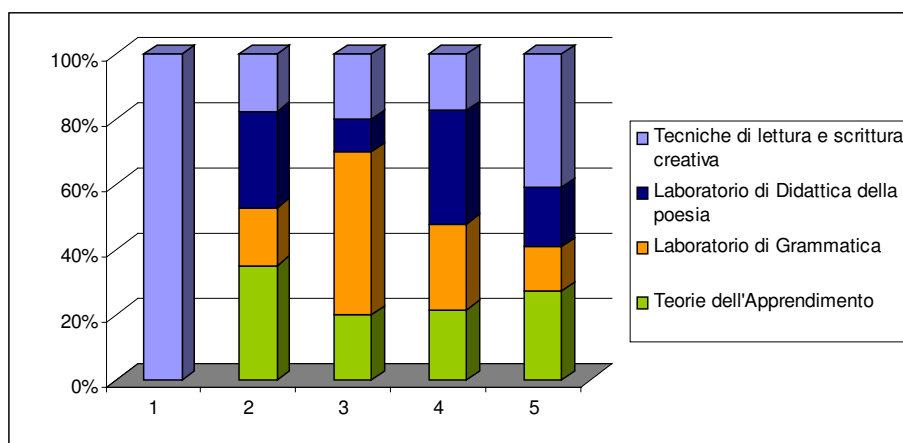
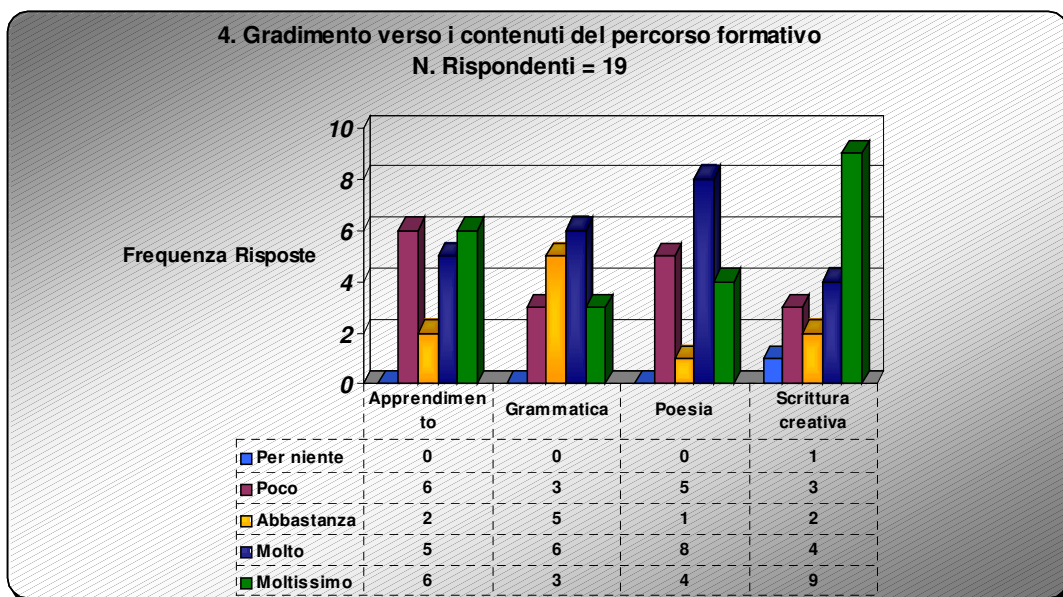




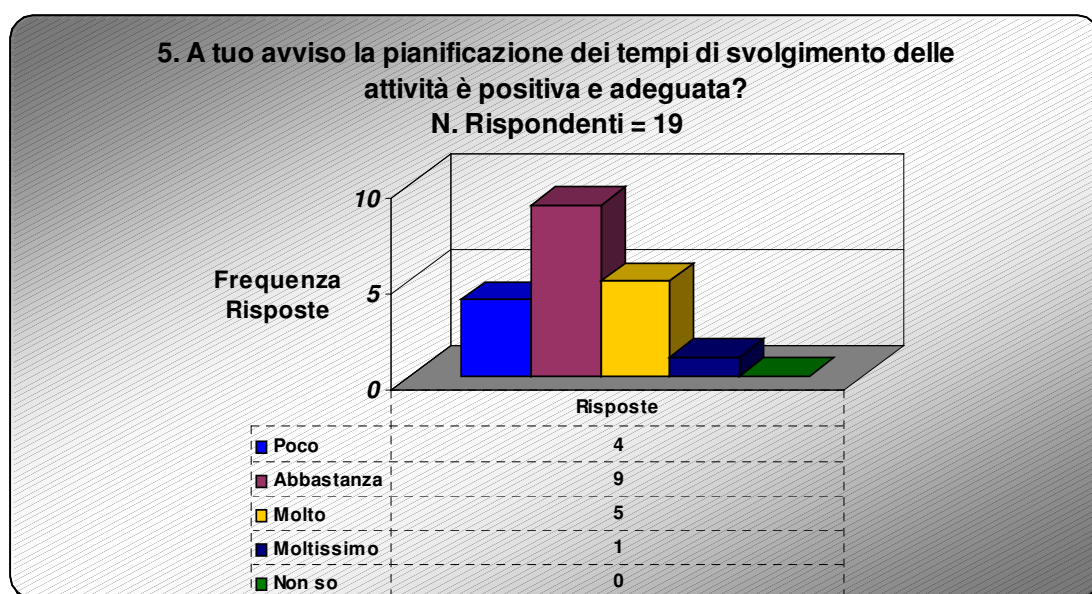
### 3. Aspettative



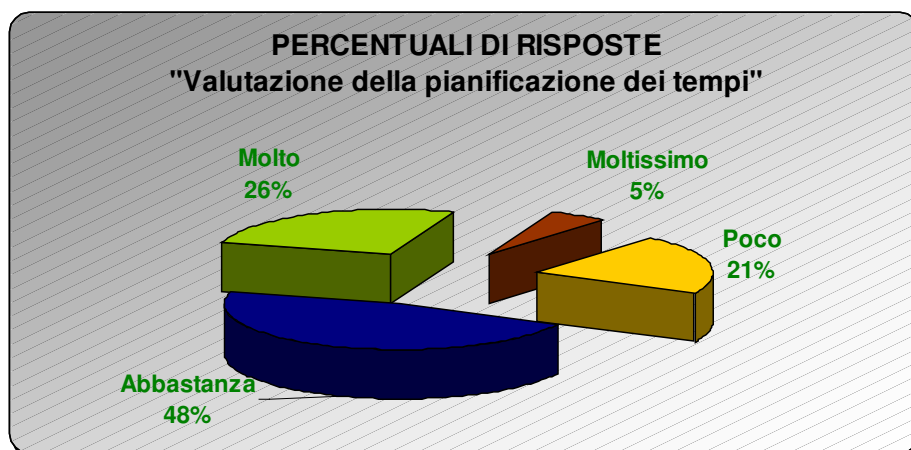
## 4. Gradimento



## 5. Pianificazione dei tempi



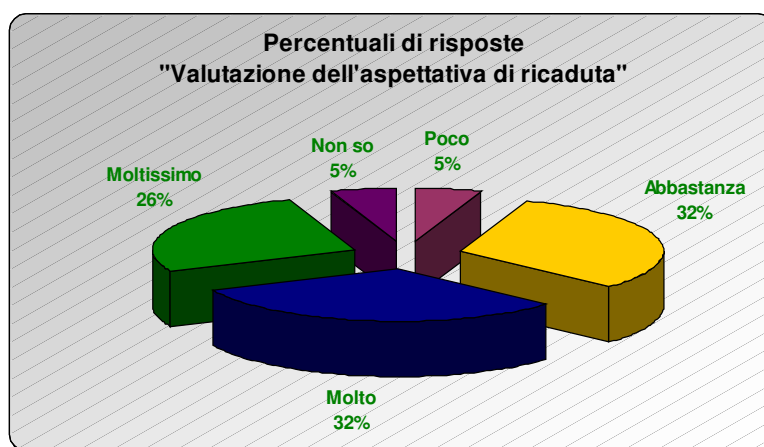
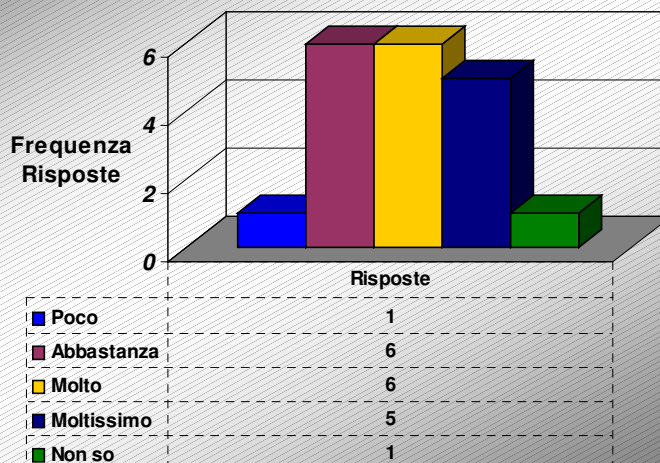




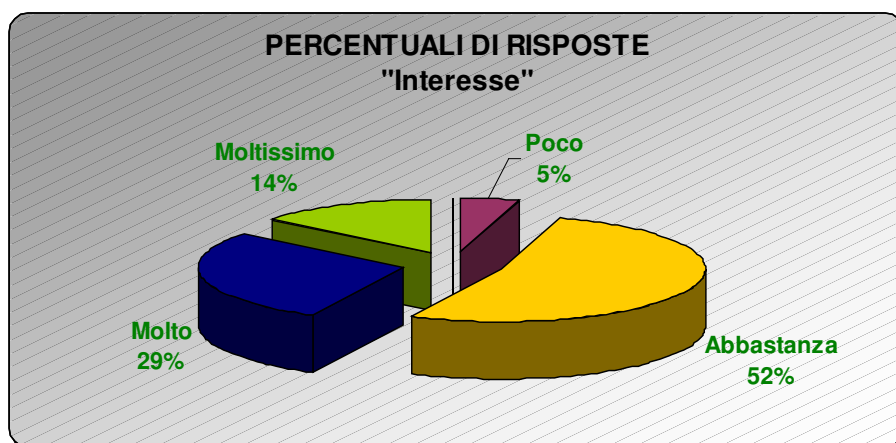
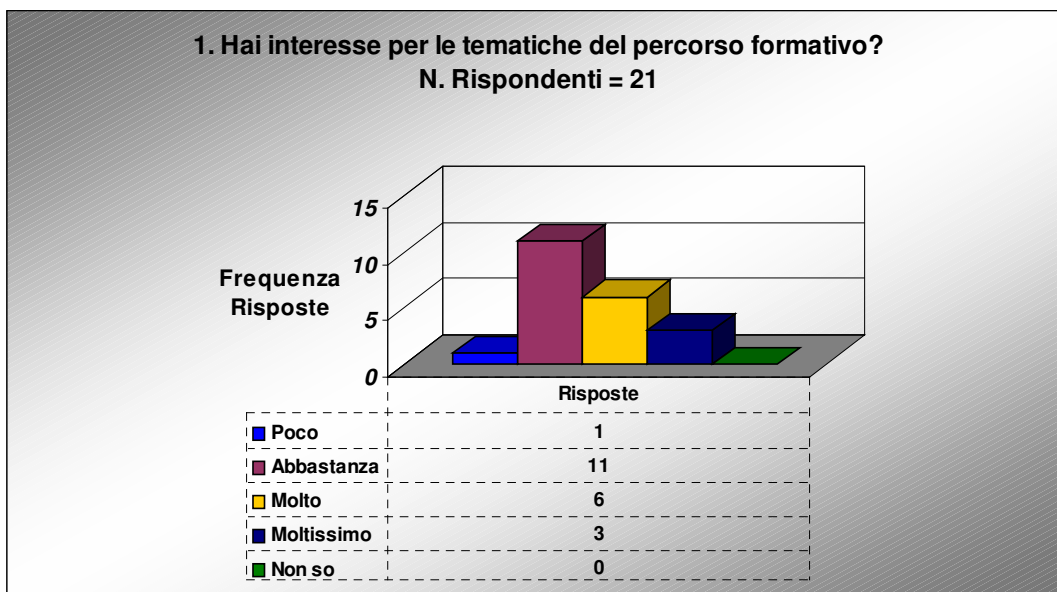
### 6. Aspettative di ricaduta sulle competenze

6. Pensi che l'esperienza formativa avrà una ricaduta positiva sulle tue competenze professionali?

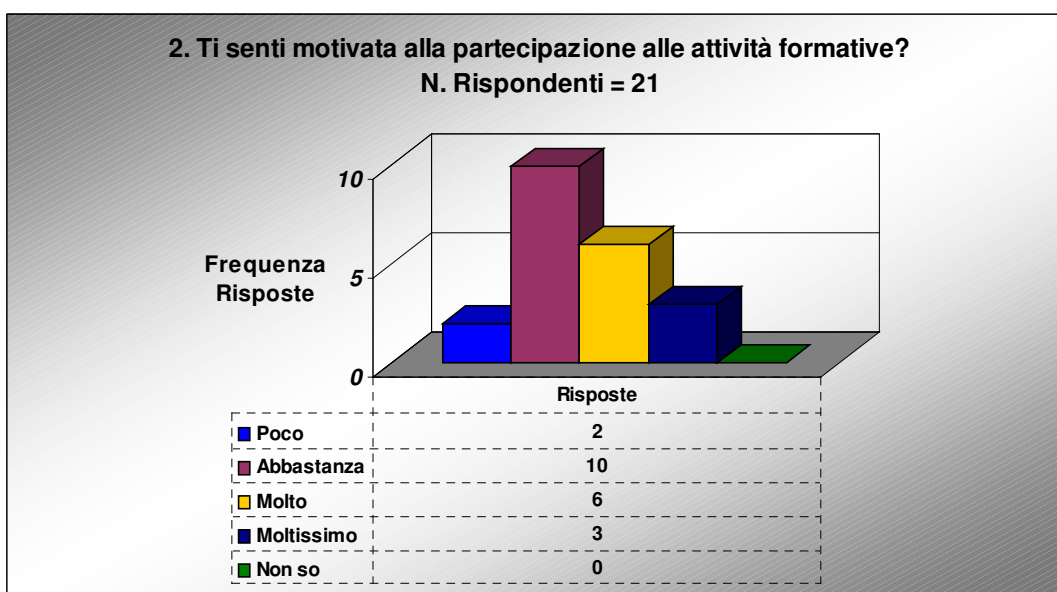
N. Rispondenti = 19

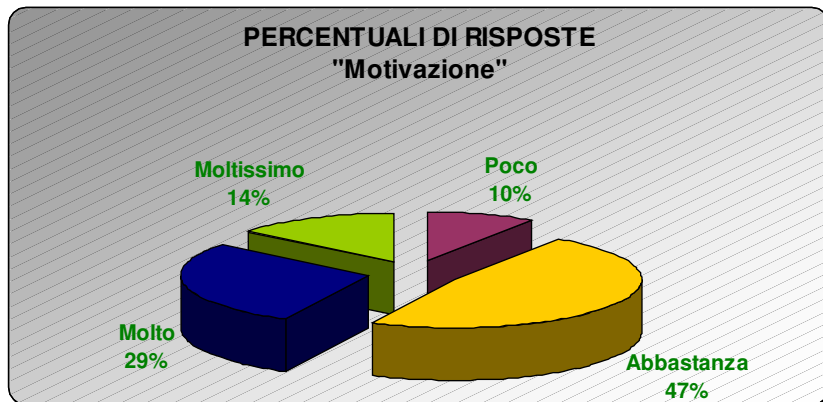


### 1. Interesse

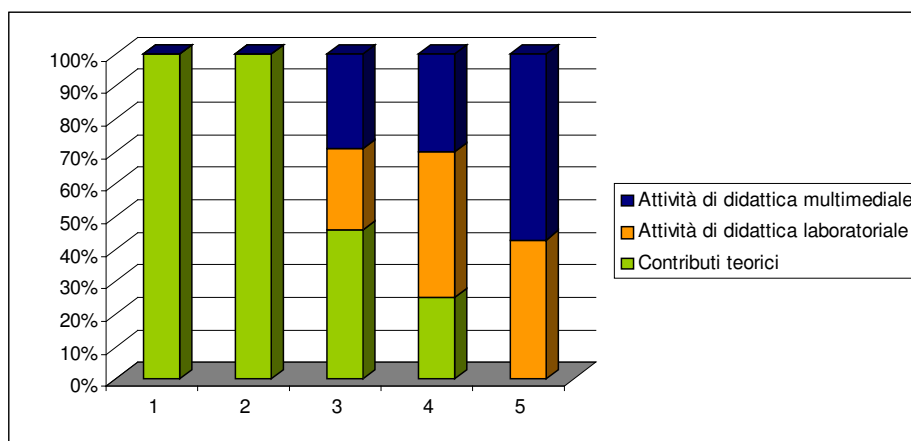
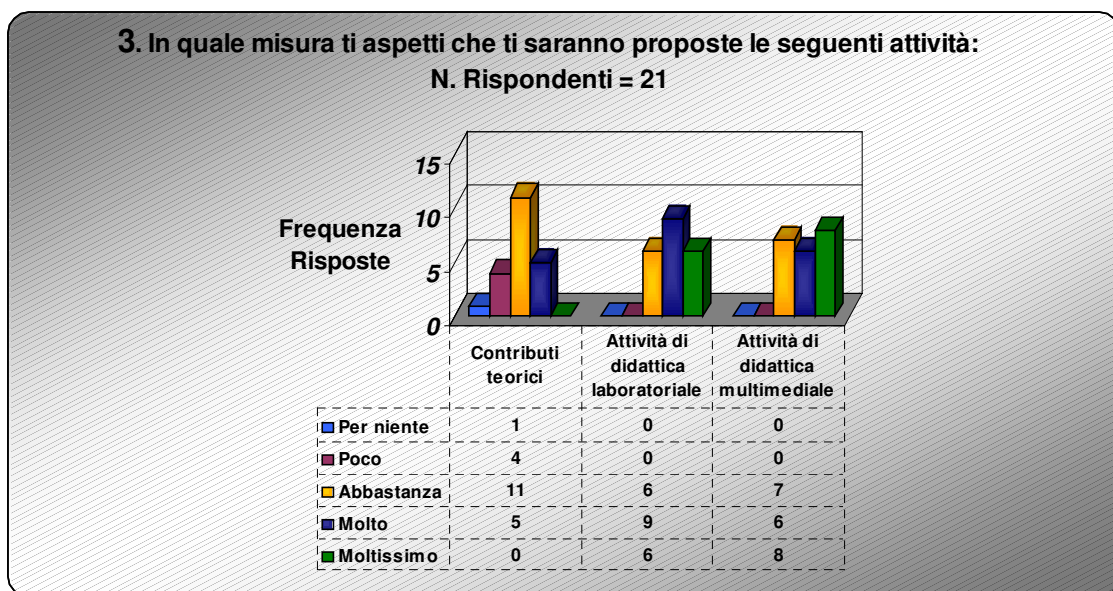


### 2. Motivazione



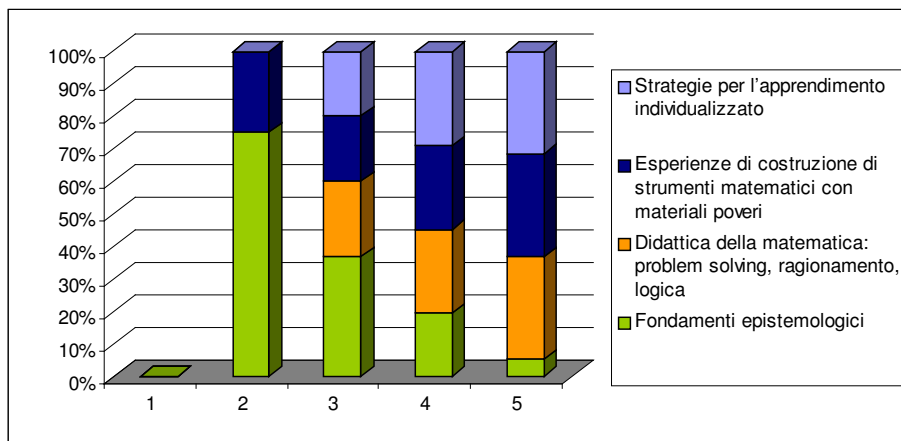
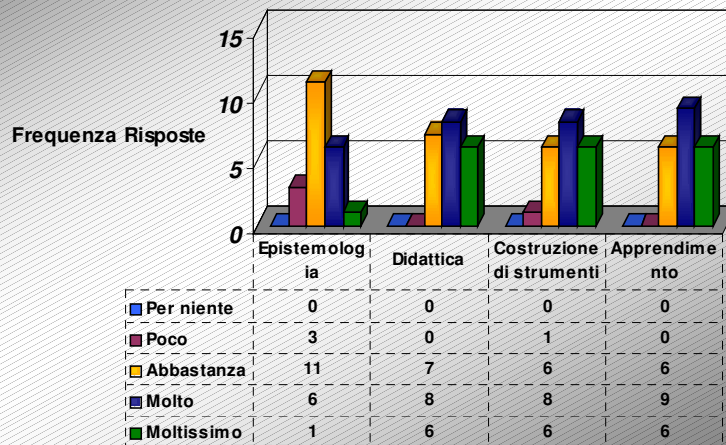


### 3. Aspettative



## 4. Gradimento

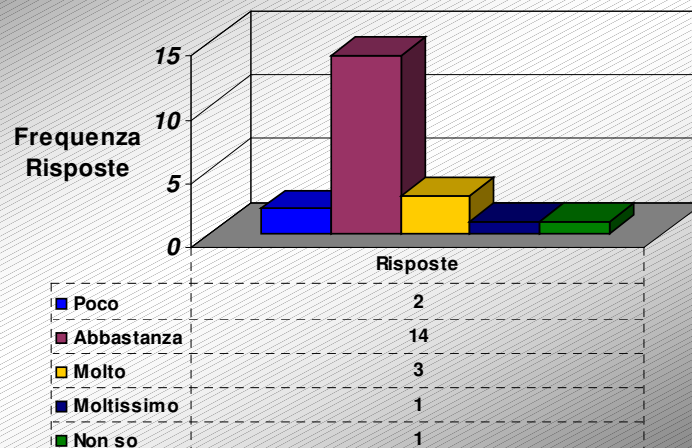
4. Gradimento verso i contenuti del percorso formativo  
N. Rispondenti = 21

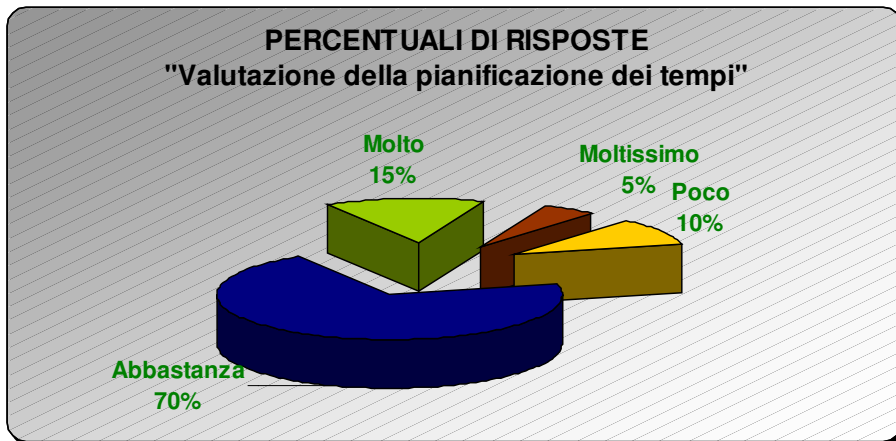


## 5. Pianificazione dei tempi

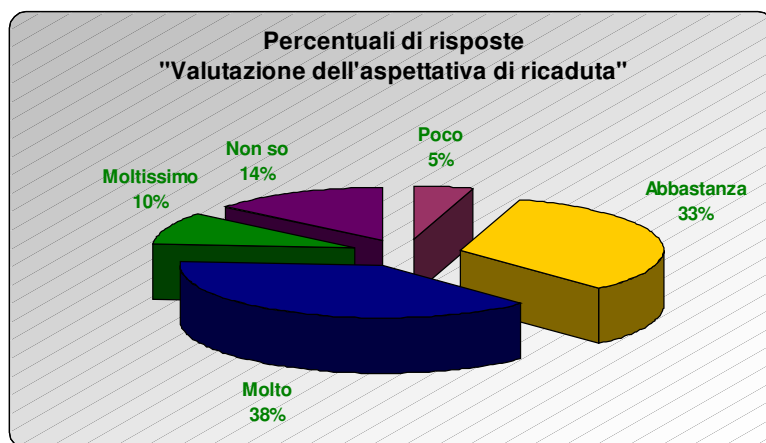
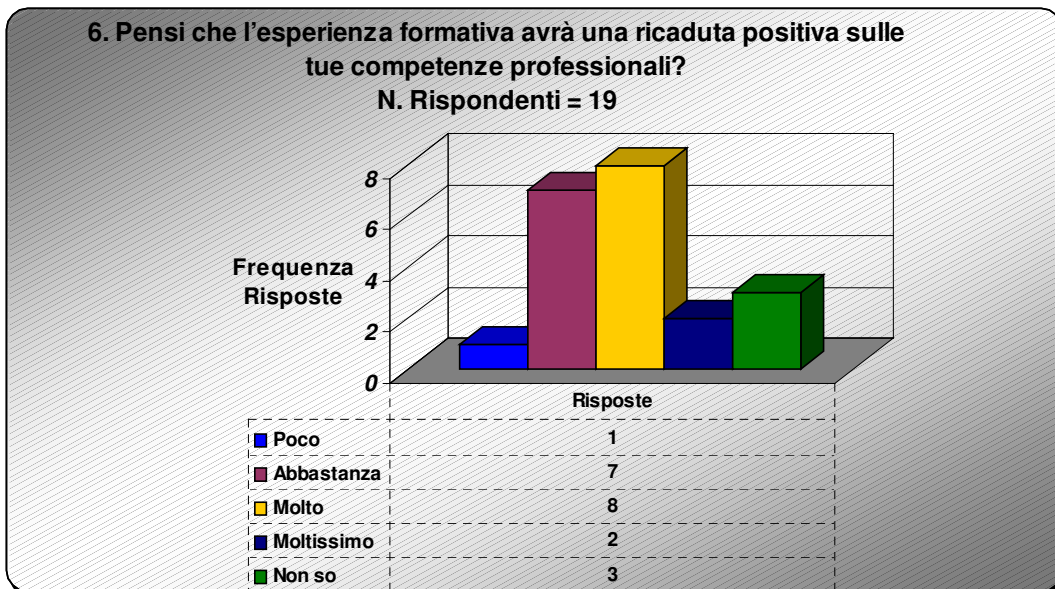
5. A tuo avviso la pianificazione dei tempi di svolgimento delle attività è positiva e adeguata?

N. Rispondenti = 21





## 6. Aspettative di ricaduta sulle competenze





## 4. MONITORAGGIO INIZIALE - ESPERTI E TUTOR

Item Esperti	ITALIANO N. RISP. = 3		MATEMATICA N. RISP. = 3		Item Tutor	ITALIANO N. RISP. = 1		MATEMATICA N. RISP. = 1	
Ritieni che ti siano state fornite indicazioni e informazioni esaurienti ai fini della progettazione dell'intervento formativo?	<i>POCO</i>		<i>POCO</i>		Il personale amministrativo ha collaborato nella fase organizzativa del progetto?	<i>POCO</i>		<i>POCO</i>	
	<i>ABBASTANZA</i>		<i>ABBASTANZA</i>			<i>ABBASTANZA</i>		<i>ABBASTANZA</i>	
	<i>MOLTO</i>	2	<i>MOLTO</i>	1		<i>MOLTO</i>		<i>MOLTO</i>	
	<i>MOLTISSIMO</i>	1	<i>MOLTISSIMO</i>	2		<i>MOLTISSIMO</i>	1	<i>MOLTISSIMO</i>	1
	<i>NON SO</i>		<i>NON SO</i>			<i>NON SO</i>		<i>NON SO</i>	
Il tutor è stato disponibile e collaborativo nella fase preparatoria del progetto?	<i>POCO</i>		<i>POCO</i>		Gli esperti esterni sono stati collaborativi e disponibili nella fase preparatoria del progetto?	<i>POCO</i>		<i>POCO</i>	
	<i>ABBASTANZA</i>		<i>ABBASTANZA</i>			<i>ABBASTANZA</i>		<i>ABBASTANZA</i>	
	<i>MOLTO</i>		<i>MOLTO</i>	1		<i>MOLTO</i>		<i>MOLTO</i>	
	<i>MOLTISSIMO</i>	3	<i>MOLTISSIMO</i>	2		<i>MOLTISSIMO</i>	1	<i>MOLTISSIMO</i>	1
	<i>NON SO</i>		<i>NON SO</i>			<i>NON SO</i>		<i>NON SO</i>	
Ritieni che il monte ore previsto dal modulo sia adeguato per la realizzazione degli obiettivi programmati?	<i>POCO</i>	1	<i>POCO</i>		Ritieni che il numero di docenti coinvolti nel percorso formativo sia funzionale alla tipologia delle attività da svolgere?	<i>POCO</i>		<i>POCO</i>	
	<i>ABBASTANZA</i>		<i>ABBASTANZA</i>	1		<i>ABBASTANZA</i>		<i>ABBASTANZA</i>	
	<i>MOLTO</i>	2	<i>MOLTO</i>	2		<i>MOLTO</i>		<i>MOLTO</i>	1
	<i>MOLTISSIMO</i>		<i>MOLTISSIMO</i>			<i>MOLTISSIMO</i>	1	<i>MOLTISSIMO</i>	
	<i>NON SO</i>		<i>NON SO</i>			<i>NON SO</i>		<i>NON SO</i>	
Ritieni che il numero di docenti coinvolti nel percorso formativo sia funzionale alla tipologia delle attività da svolgere?	<i>POCO</i>		<i>POCO</i>		Pensi che il percorso formativo programmato sia adeguato per un proficuo aggiornamento?	<i>POCO</i>		<i>POCO</i>	
	<i>ABBASTANZA</i>		<i>ABBASTANZA</i>			<i>ABBASTANZA</i>		<i>ABBASTANZA</i>	
	<i>MOLTO</i>	1	<i>MOLTO</i>	1		<i>MOLTO</i>		<i>MOLTO</i>	
	<i>MOLTISSIMO</i>	2	<i>MOLTISSIMO</i>	2		<i>MOLTISSIMO</i>	1	<i>MOLTISSIMO</i>	1
	<i>NON SO</i>		<i>NON SO</i>			<i>NON SO</i>		<i>NON SO</i>	
Pensi che il percorso formativo programmato sia adeguato per un proficuo aggiornamento?	<i>POCO</i>		<i>POCO</i>		Ritieni che questa esperienza formativa possa avere una ricaduta positiva sulle tue competenze professionali?	<i>POCO</i>		<i>POCO</i>	
	<i>ABBASTANZA</i>	1	<i>ABBASTANZA</i>			<i>ABBASTANZA</i>		<i>ABBASTANZA</i>	
	<i>MOLTO</i>	1	<i>MOLTO</i>	1		<i>MOLTO</i>		<i>MOLTO</i>	
	<i>MOLTISSIMO</i>	1	<i>MOLTISSIMO</i>	2		<i>MOLTISSIMO</i>	1	<i>MOLTISSIMO</i>	1
	<i>NON SO</i>		<i>NON SO</i>			<i>NON SO</i>		<i>NON SO</i>	

## 5. ANALISI E VALUTAZIONE DEI DATI DEL MONITORAGGIO INIZIALE

Il monitoraggio iniziale è stato realizzato attraverso la somministrazione di questionari strutturati ai diversi attori dei corsi.

Il questionario per il monitoraggio iniziale delle docenti include item sulla motivazione alla partecipazione alle attività formative, sull'interesse per le tematiche del percorso formativo, sulle aspettative rispetto alle attività da realizzare, sul gradimento verso i contenuti previsti dalla programmazione del percorso formativo, sulla pianificazione dei tempi di svolgimento delle attività, sulla previsione di ricaduta dell'esperienza sulle competenze professionali. Come risulta dai dati sintetizzati nei grafici del paragrafo 3, la motivazione delle docenti è medio-alta ("Ri-prendiamoci l'italiano!": abbastanza=41%, molto= 29%; moltissimo=18%; "Ri-prendiamoci la matematica": abbastanza=47%, molto= 29%; moltissimo=14%) così come l'interesse per le tematiche di aggiornamento ("Ri-prendiamoci l'italiano!": abbastanza=36%, molto= 26%; moltissimo=16%; "Ri-prendiamoci la matematica": abbastanza=52%, molto= 29%; moltissimo=14%). La maggioranza delle docenti di entrambi i corsi, inoltre, si aspetta di apprendere contenuti operativi (didattica multimediale e laboratoriale, proposte didattiche operative) più che teorici.

Il gradimento per i contenuti dei corsi è in entrambi i gruppi di corsisti molto alto, tranne che per il segmento *Fondamenti epistemologici della matematica* che risulta abbastanza gradito.

La pianificazione dei tempi è ritenuta abbastanza positiva ed adeguata dalla maggioranza delle docenti di entrambi i corsi ("Ri-prendiamoci l'italiano!": abbastanza=48%, molto= 26%; poco=21%; "Ri-prendiamoci la matematica": abbastanza=70%, molto= 15%; poco=10%).

L'aspettativa di una ricaduta positiva sulle competenze professionali è considerevole nel gruppo delle frequentanti del corso "Ri-prendiamoci l'italiano!": (abbastanza=32%, molto= 32%; moltissimo=24%) e alta nel gruppo delle corsiste di "Ri-prendiamoci la matematica" (abbastanza=53%, molto= 38%; moltissimo=10%).

Una valutazione di questi dati ci restituisce un quadro positivo della componente docenti, che fa registrare un alto gradimento verso i contenuti dei percorsi e una buona motivazione alla partecipazione. La pianificazione dei tempi, comunque percepita abbastanza positiva ed adeguata dalla maggioranza delle corsiste, fa tuttavia registrare percentuali del valore più basso ('poco') da tenere in considerazione.

Per ciò che concerne il monitoraggio iniziale degli esperti, il questionario strutturato somministrato comprende item che sono riconducibili a tre indicatori: (a) Efficacia della progettazione formativa; (b) Efficacia degli aspetti organizzativi; (c) Efficienza dei tutor . Come si può osservare nella tabella del paragrafo 4 la valutazione dell'efficienza dei tutor nella fase preparatoria del progetto risulta molto alta in entrambi i percorsi. La valutazione di efficacia degli aspetti organizzativi (flussi di informazione, numero dei corsisti, tempi) seppure alta, fa registrare una risposta sul valore più basso ('poco') sull'item di valutazione del monte ore in relazione agli obiettivi programmati. La previsione di efficacia della progettazione formativa (adeguatezza del percorso programmato per un proficuo aggiornamento) è più alta per il corso "Ri-prendiamoci la matematica".

Per ciò che concerne il monitoraggio iniziale del tutor, il questionario strutturato somministrato comprende item che sono riconducibili a quattro indicatori: (a) Efficacia della progettazione formativa; (b) Efficacia degli aspetti organizzativi; (c) Efficienza degli esperti; (d) Aspettativa di ricaduta sulle competenze professionali. Come si desume dalla tabella del paragrafo 4 tutti gli item fanno registrare valori molto positivi in entrambi i corsi.

In conclusione della valutazione ex ante, possiamo annoverare tra i punti di forza del percorso:

- efficacia della progettazione formativa e degli aspetti organizzativi;
- matching tra progettazione formativa e bisogni formativi dei corsisti;
- efficienza di tutor ed esperti nella fase preparatoria del progetto.

Punti di debolezza:

- percezione di inadeguatezza del monte ore rispetto agli obiettivi didattici da parte degli esperti.



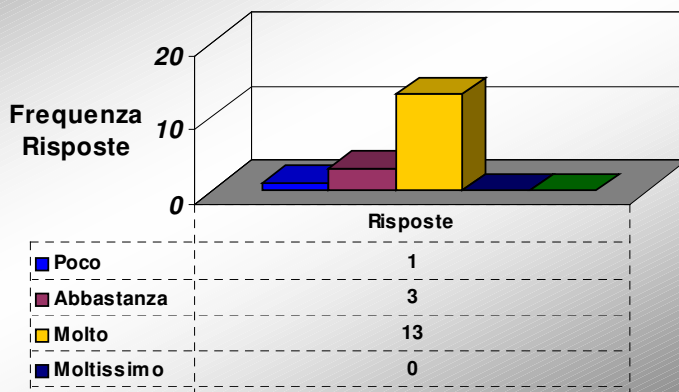
## 6. MONITORAGGIO FINALE - CORSISTI

Progetto: PON B-1-FSE-2010-46 "Ri-prendiamoci l'italiano!"

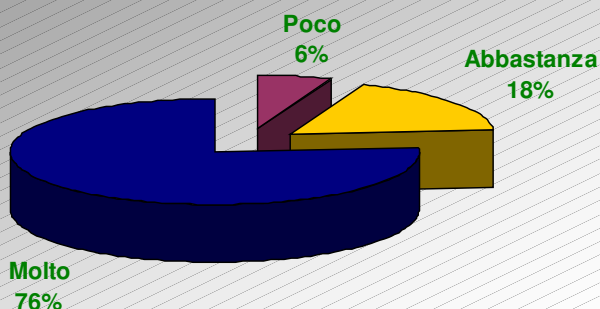
### 1. Efficacia dell'intervento formativo

1. Ritieni che i contenuti proposti e la metodologia adottata abbiano effettivamente aggiornato le tue competenze?

N. Rispondenti = 17



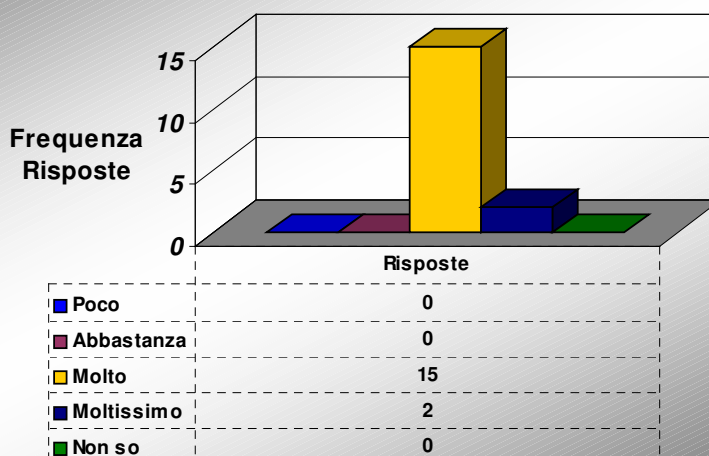
### PERCENTUALI DI RISPOSTE "Efficacia dell'intervento formativo"

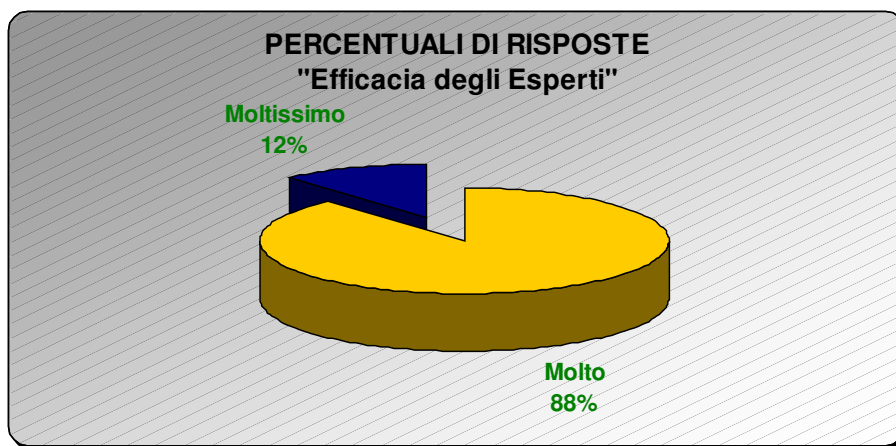


### 2. Efficacia degli Esperti

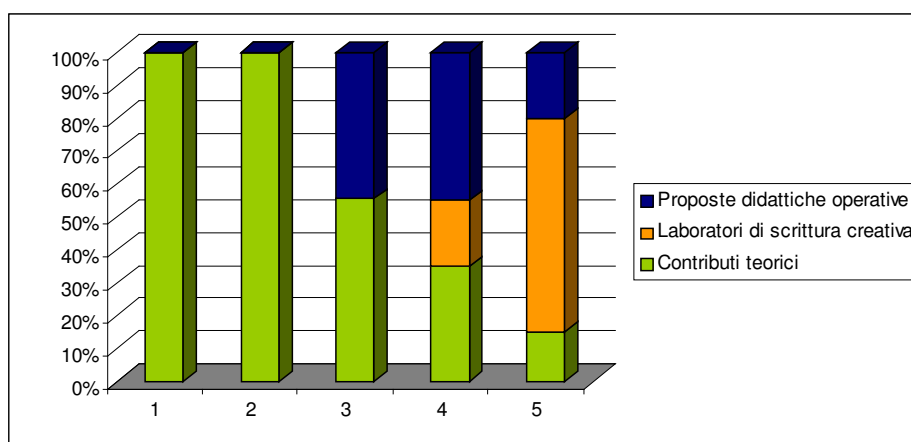
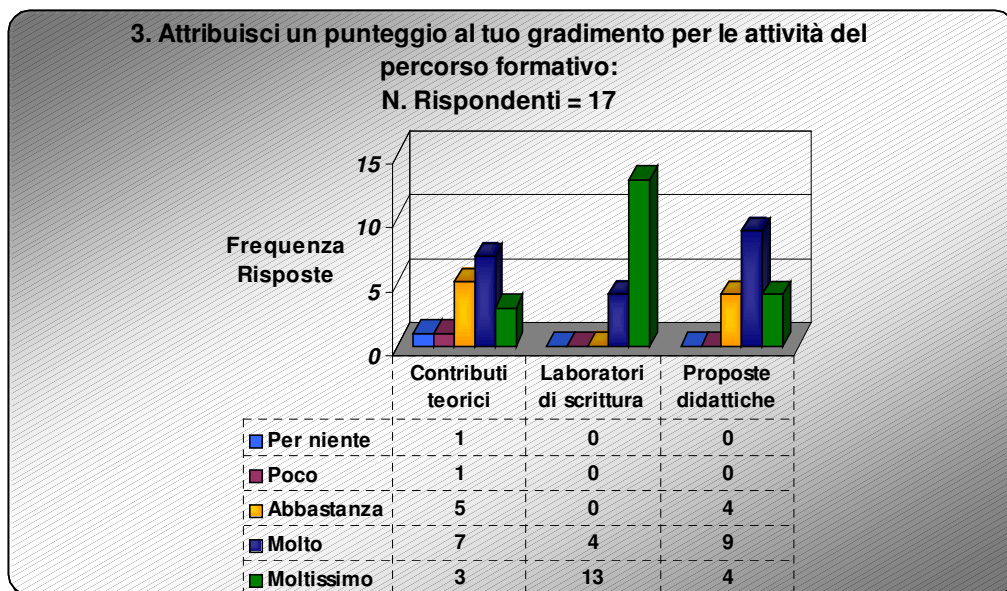
2. Gli esperti sono stati disponibili ed esaurienti?

N. Rispondenti = 17

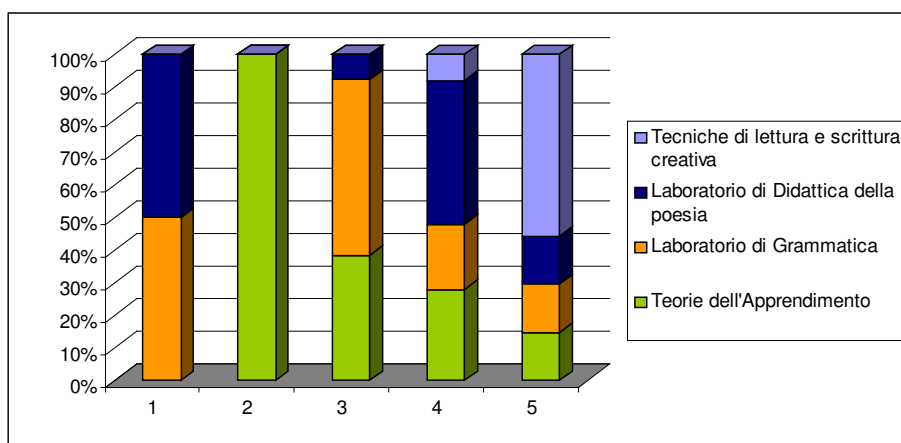
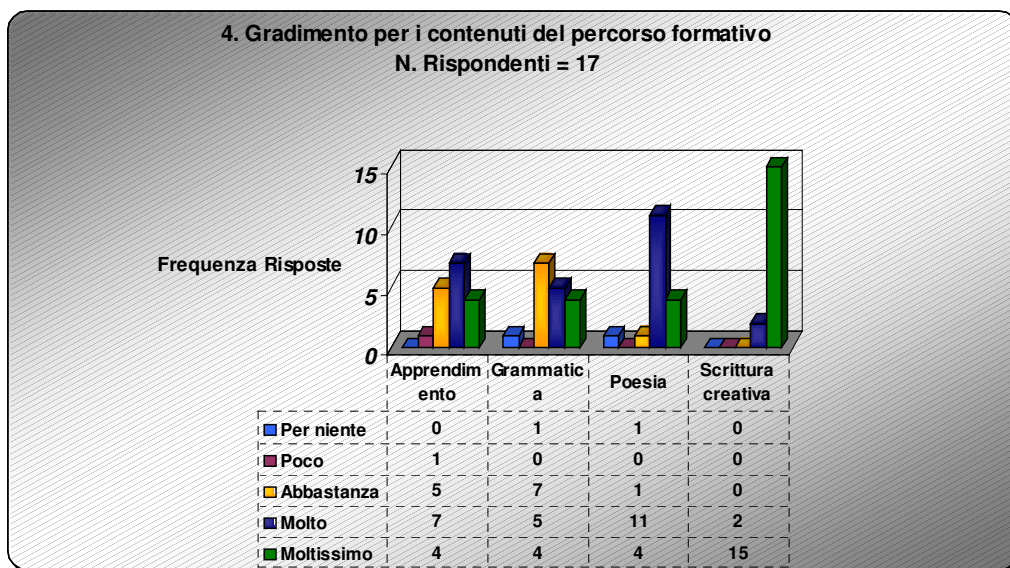




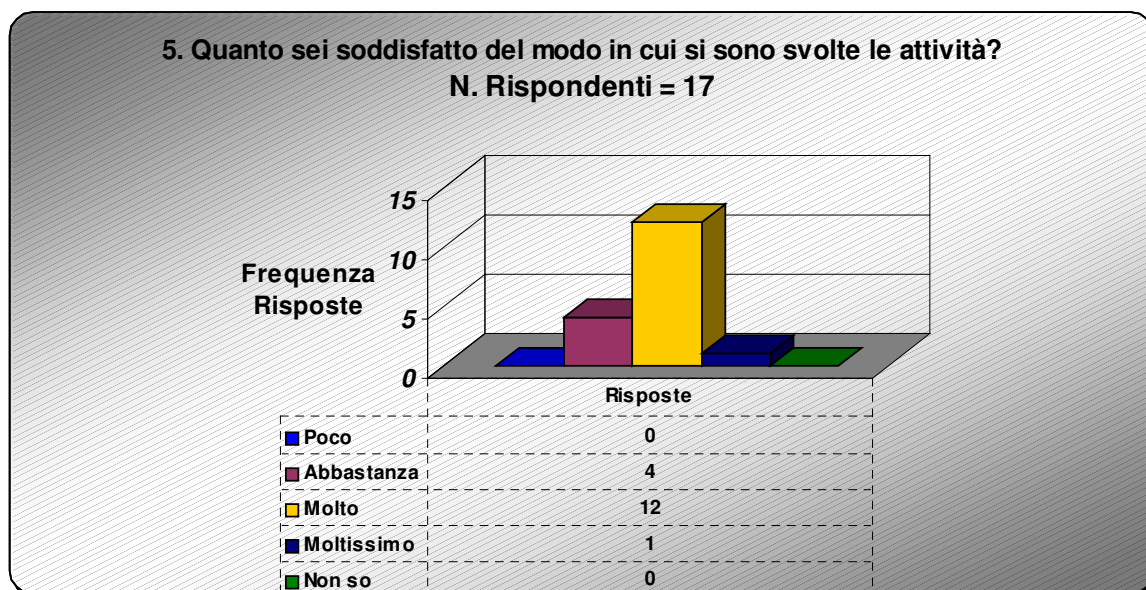
### 3. Gradimento per le attività

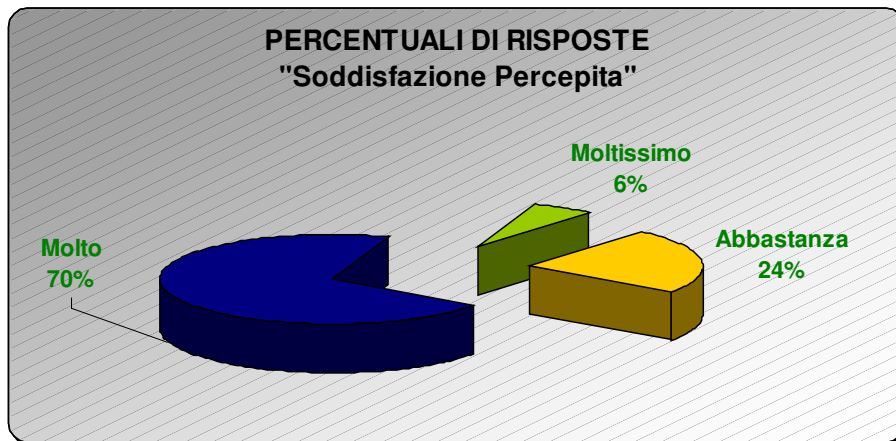


## 4. Gradimento per i contenuti

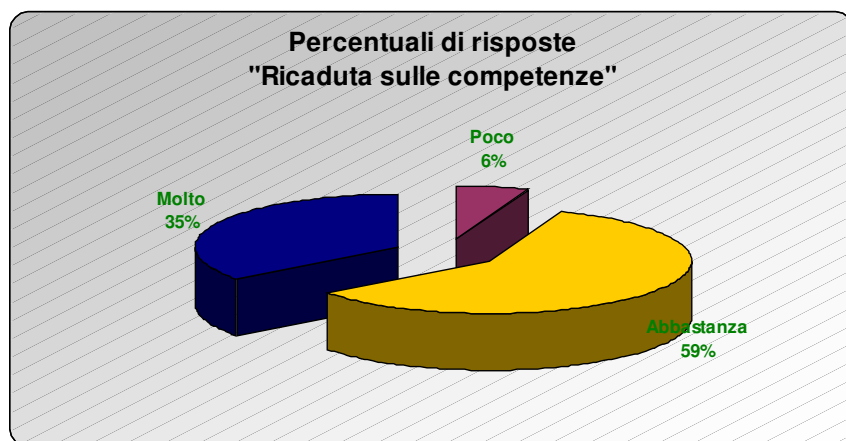
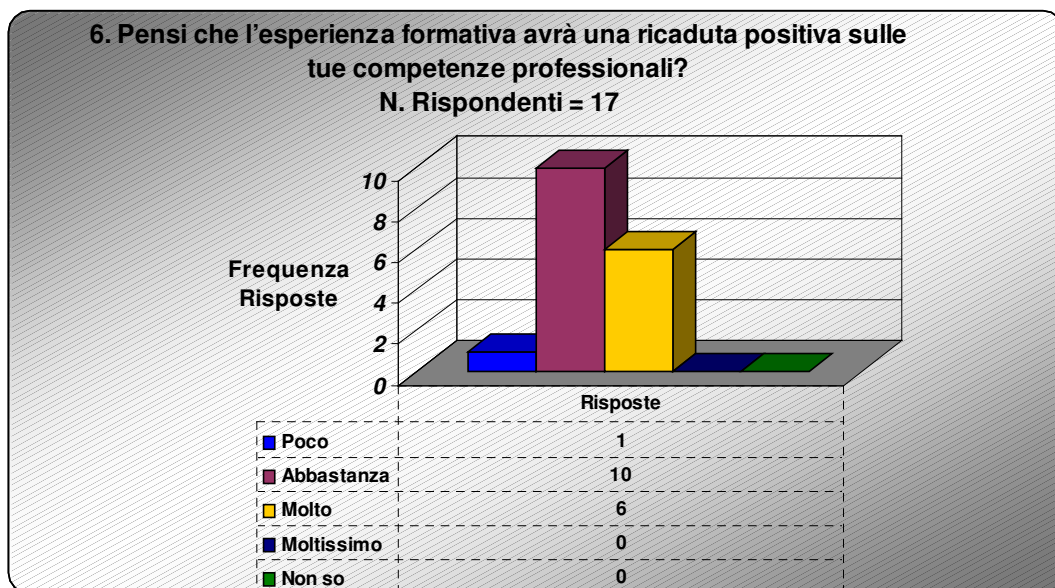


## 5. Soddifazione percepita

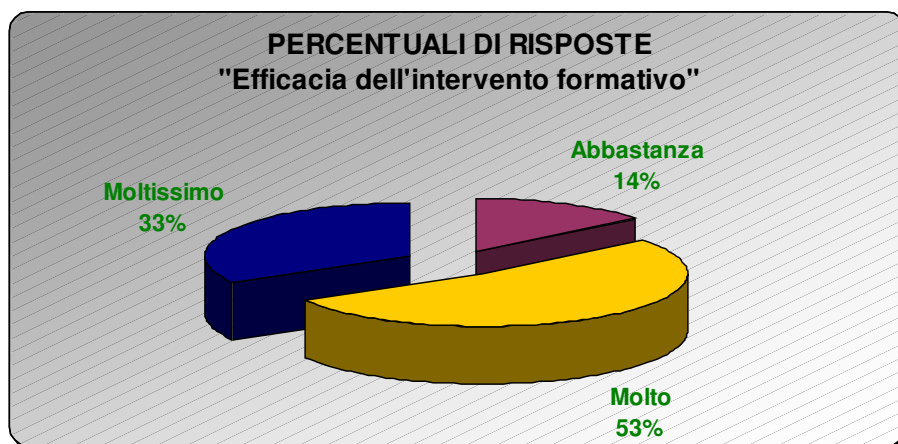
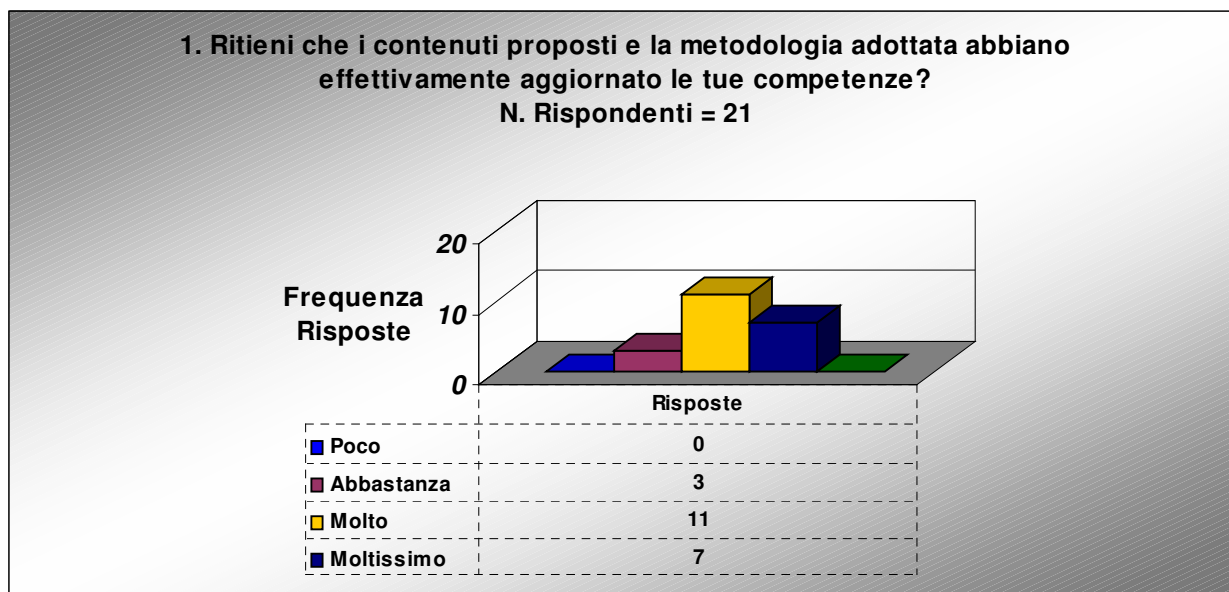




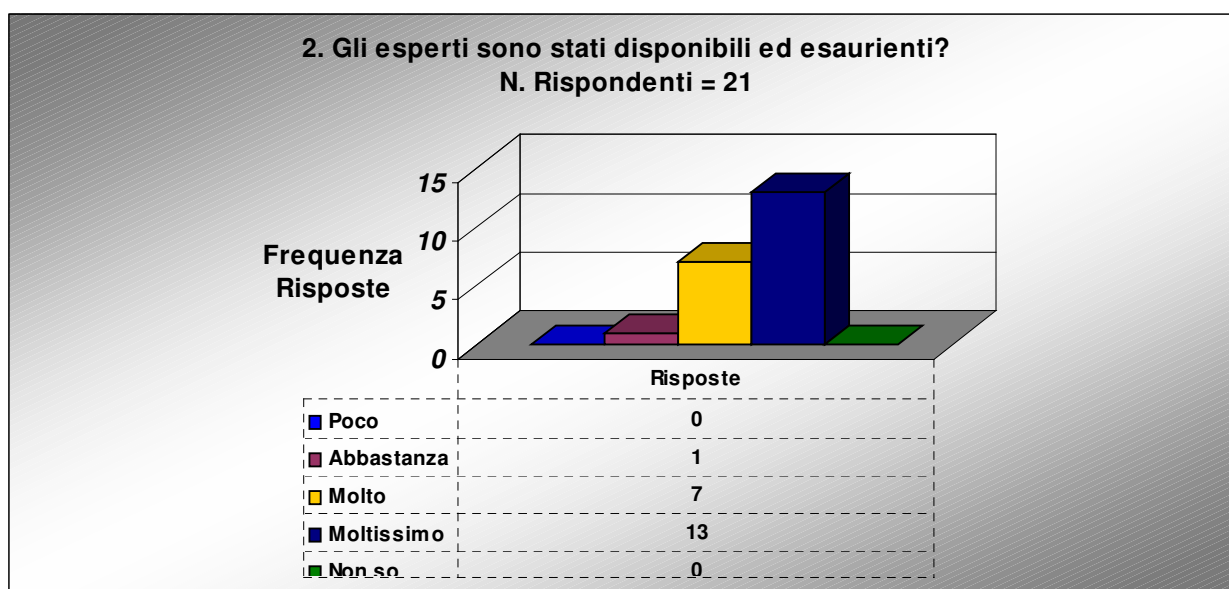
### 6. Ricaduta sulle competenze



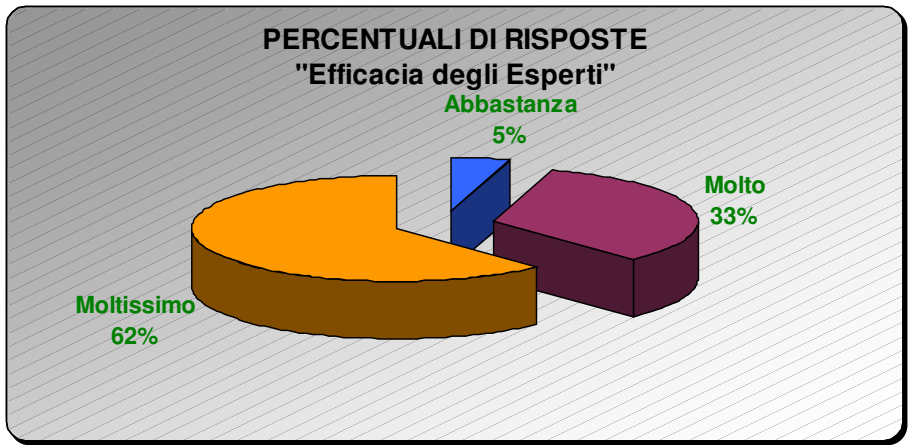
### 1. Efficacia dell'intervento formativo



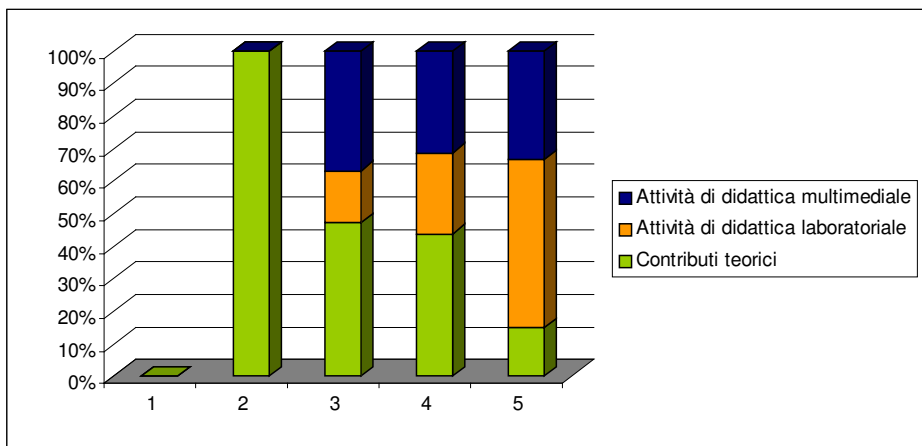
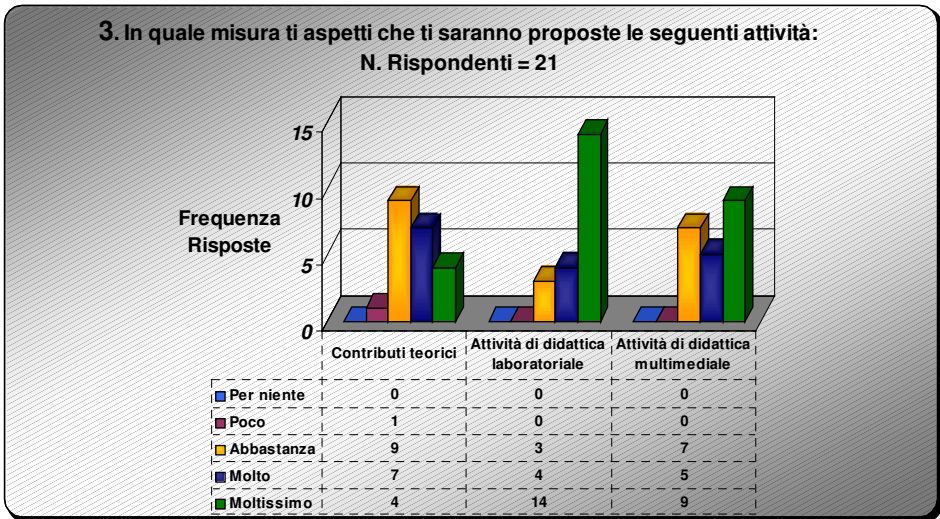
### 2. Efficacia degli Esperti



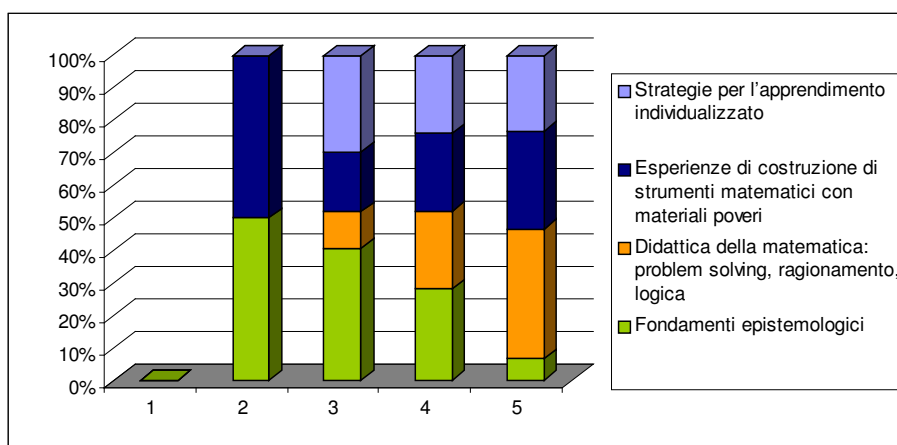
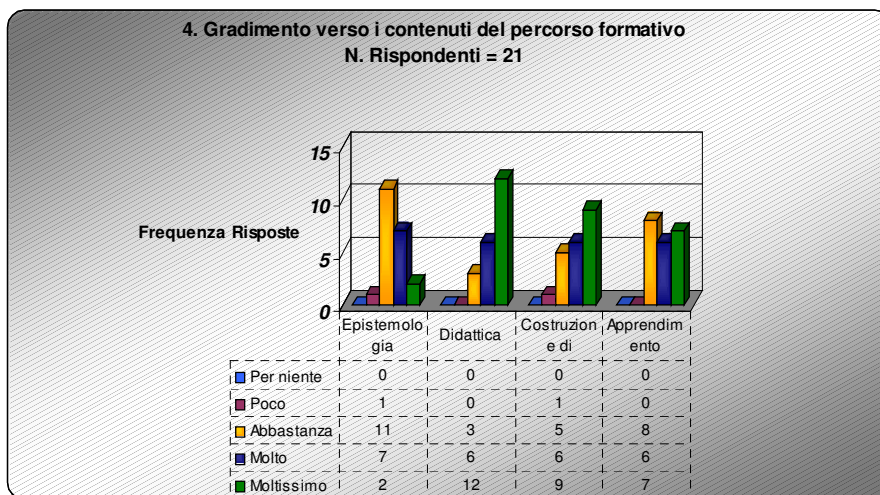




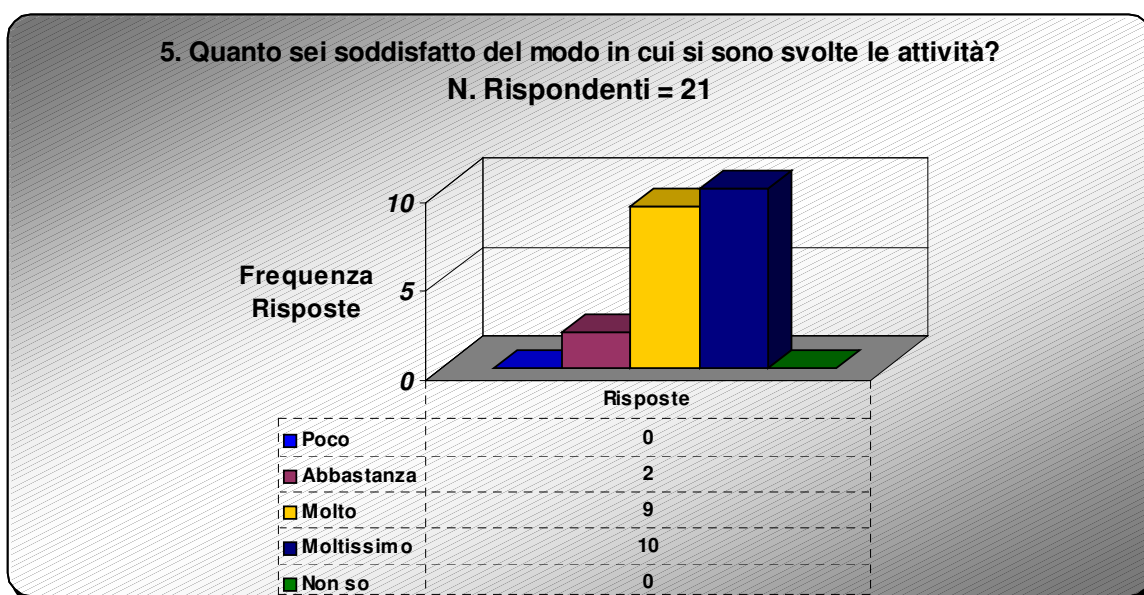
### 3. Gradimento per le attività

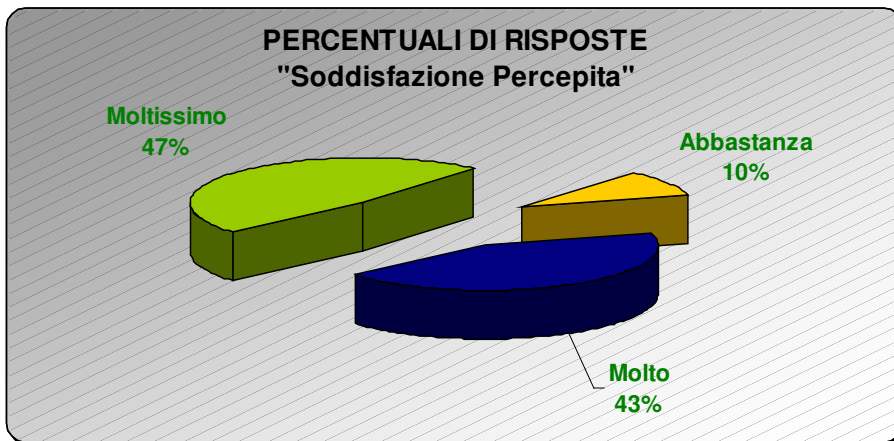


## 4. Gradimento per i contenuti

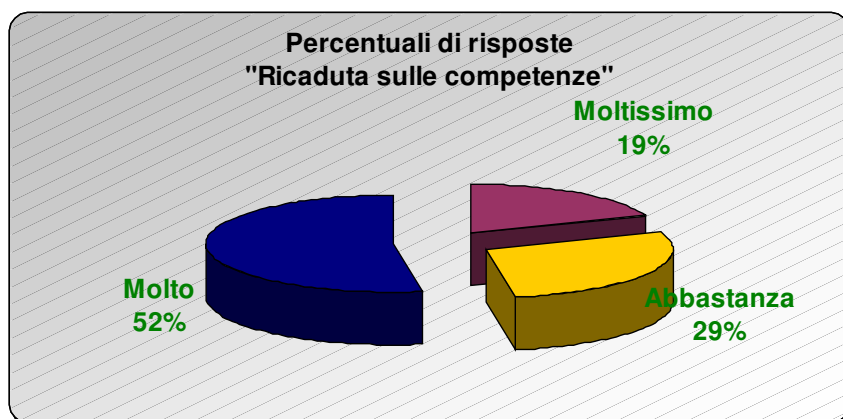
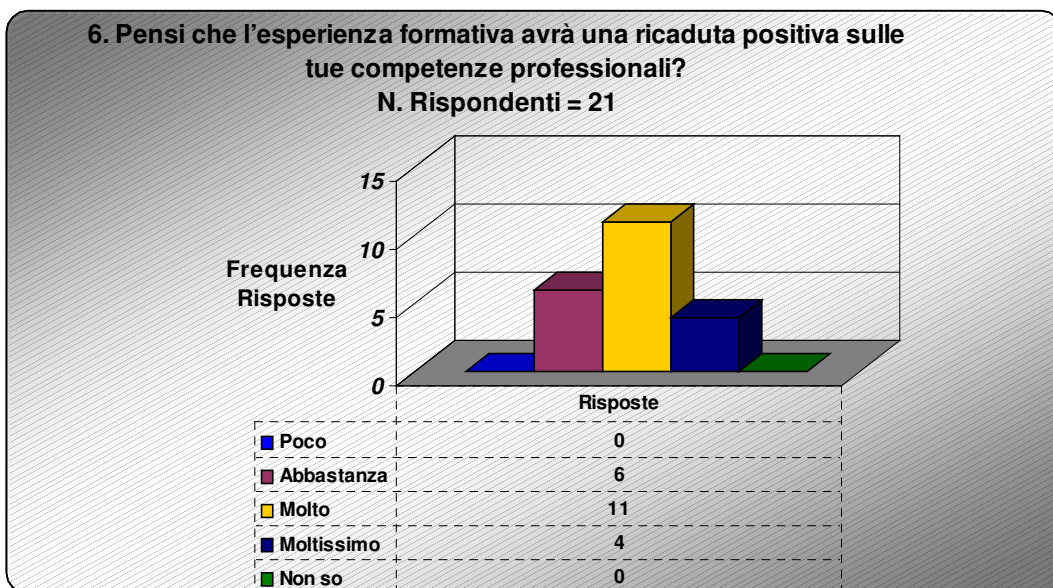


## 5. Soddisfazione percepita





### 6. Ricaduta sulle competenze





## 7. MONITORAGGIO FINALE - ESPERTI E TUTOR

Item Esperti	ITALIANO N. RISP. = 2		MATEMATICA N. RISP. = 3		Item Tutor	ITALIANO N. RISP. = 1		MATEMATICA N. RISP. = 1	
Ritieni che la scuola abbia collaborato per la buona riuscita del progetto?	<i>Poco</i>		<i>Poco</i>		Ritieni che la scuola abbia collaborato per la buona riuscita del progetto?	<i>Poco</i>		<i>Poco</i>	
	<i>ABBASTANZA</i>	1	<i>ABBASTANZA</i>			<i>ABBASTANZA</i>		<i>ABBASTANZA</i>	
	<i>MOLTO</i>		<i>MOLTO</i>			<i>MOLTO</i>		<i>MOLTO</i>	
	<i>MOLTISSIMO</i>	1	<i>MOLTISSIMO</i>	3		<i>MOLTISSIMO</i>	1	<i>MOLTISSIMO</i>	1
	<i>NON SO</i>		<i>NON SO</i>			<i>NON SO</i>		<i>NON SO</i>	
Quanto interesse hanno manifestato i corsisti per gli argomenti e i contenuti proposti?	<i>Poco</i>		<i>Poco</i>		Gli esperti sono stati disponibili ed esaurienti nello svolgimento delle attività?	<i>Poco</i>		<i>Poco</i>	
	<i>ABBASTANZA</i>		<i>ABBASTANZA</i>			<i>ABBASTANZA</i>		<i>ABBASTANZA</i>	
	<i>MOLTO</i>	1	<i>MOLTO</i>			<i>MOLTO</i>		<i>MOLTO</i>	
	<i>MOLTISSIMO</i>	1	<i>MOLTISSIMO</i>	3		<i>MOLTISSIMO</i>	1	<i>MOLTISSIMO</i>	1
	<i>NON SO</i>		<i>NON SO</i>			<i>NON SO</i>		<i>NON SO</i>	
Il tutor è stato collaborativo e disponibile?	<i>Poco</i>		<i>Poco</i>		Ritieni che il numero di docenti coinvolti nel percorso formativo sia stato funzionale alla tipologia delle attività svolte?	<i>Poco</i>		<i>Poco</i>	
	<i>ABBASTANZA</i>		<i>ABBASTANZA</i>			<i>ABBASTANZA</i>		<i>ABBASTANZA</i>	
	<i>MOLTO</i>		<i>MOLTO</i>			<i>MOLTO</i>		<i>MOLTO</i>	
	<i>MOLTISSIMO</i>	2	<i>MOLTISSIMO</i>	3		<i>MOLTISSIMO</i>	1	<i>MOLTISSIMO</i>	1
	<i>NON SO</i>		<i>NON SO</i>			<i>NON SO</i>		<i>NON SO</i>	
Ritieni che il numero di docenti coinvolti nel percorso formativo sia stato funzionale alla tipologia delle attività svolte?	<i>Poco</i>		<i>Poco</i>		Ritieni che i contenuti proposti e la metodologia adottata abbiano effettivamente potenziato i contenuti e gli strumenti didattici delle corsiste nell'area disciplinare?	<i>Poco</i>		<i>Poco</i>	
	<i>ABBASTANZA</i>		<i>ABBASTANZA</i>			<i>ABBASTANZA</i>		<i>ABBASTANZA</i>	
	<i>MOLTO</i>	1	<i>MOLTO</i>			<i>MOLTO</i>		<i>MOLTO</i>	
	<i>MOLTISSIMO</i>	1	<i>MOLTISSIMO</i>	3		<i>MOLTISSIMO</i>	1	<i>MOLTISSIMO</i>	1
	<i>NON SO</i>		<i>NON SO</i>			<i>NON SO</i>		<i>NON SO</i>	
Ritieni che i contenuti proposti e la metodologia adottata abbiano effettivamente potenziato i contenuti e gli strumenti didattici delle corsiste nell'area disciplinare?	<i>Poco</i>		<i>Poco</i>		Quanto sei soddisfatto del modo in cui si sono svolte le attività?	<i>Poco</i>		<i>Poco</i>	
	<i>ABBASTANZA</i>		<i>ABBASTANZA</i>			<i>ABBASTANZA</i>		<i>ABBASTANZA</i>	
	<i>MOLTO</i>	1	<i>MOLTO</i>			<i>MOLTO</i>		<i>MOLTO</i>	
	<i>MOLTISSIMO</i>	1	<i>MOLTISSIMO</i>	3		<i>MOLTISSIMO</i>	1	<i>MOLTISSIMO</i>	1
	<i>NON SO</i>		<i>NON SO</i>			<i>NON SO</i>		<i>NON SO</i>	
Quanto gli obiettivi raggiunti sono in linea con quelli programmati?	<i>Poco</i>		<i>Poco</i>		Ritieni che l'esperienza avrà una ricaduta positiva sulle tue competenze professionali?	<i>Poco</i>		<i>Poco</i>	
	<i>ABBASTANZA</i>		<i>ABBASTANZA</i>			<i>ABBASTANZA</i>		<i>ABBASTANZA</i>	
	<i>MOLTO</i>	1	<i>MOLTO</i>	1		<i>MOLTO</i>		<i>MOLTO</i>	
	<i>MOLTISSIMO</i>	1	<i>MOLTISSIMO</i>	2		<i>MOLTISSIMO</i>	1	<i>MOLTISSIMO</i>	1
	<i>NON SO</i>		<i>NON SO</i>			<i>NON SO</i>		<i>NON SO</i>	
Quanto sei soddisfatto del modo in cui si sono svolte le attività?	<i>Poco</i>		<i>Poco</i>			<i>Poco</i>		<i>Poco</i>	
	<i>ABBASTANZA</i>		<i>ABBASTANZA</i>			<i>ABBASTANZA</i>		<i>ABBASTANZA</i>	
	<i>MOLTO</i>	1	<i>MOLTO</i>			<i>MOLTO</i>		<i>MOLTO</i>	
	<i>MOLTISSIMO</i>	1	<i>MOLTISSIMO</i>	3		<i>MOLTISSIMO</i>		<i>MOLTISSIMO</i>	
	<i>NON SO</i>		<i>NON SO</i>			<i>NON SO</i>		<i>NON SO</i>	

## 8. ANALISI E VALUTAZIONE SOMMATIVA

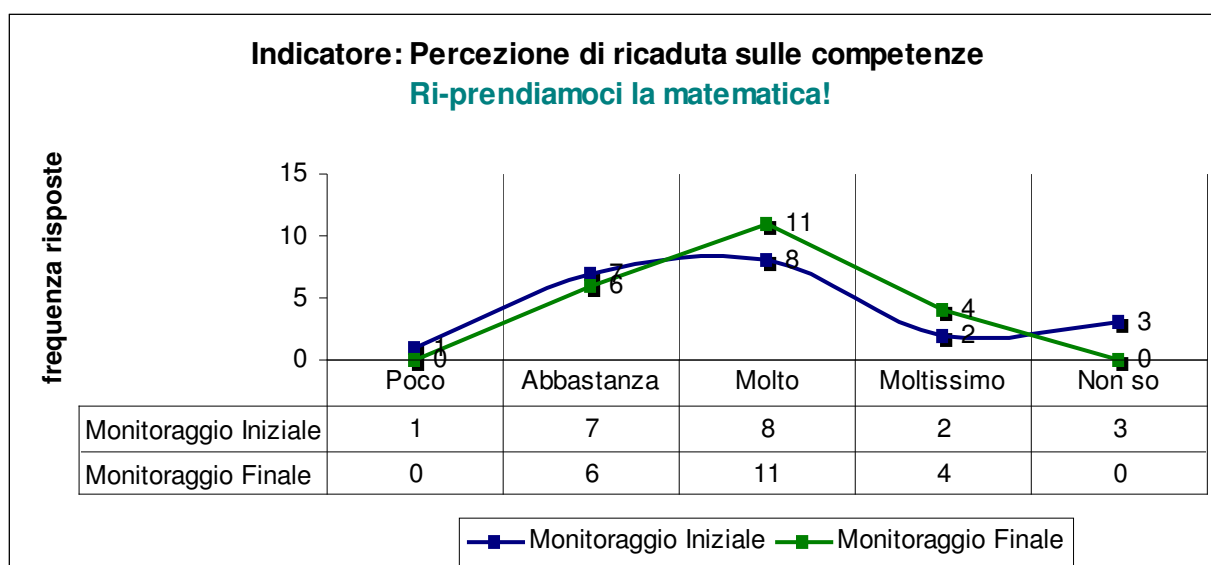
Il monitoraggio finale è stato realizzato attraverso la somministrazione di questionari strutturati ai diversi attori dei corsi.

Il questionario per il monitoraggio finale delle docenti include item sull'efficacia dell'intervento formativo (contenuti erogati, metodologie adottate) per ciò che riguarda l'aggiornamento delle competenze professionali; sull'efficacia degli esperti; sul gradimento verso i contenuti appresi e le attività realizzate durante il percorso; sulla soddisfazione per il percorso nel suo complesso; sulle ricadute che l'esperienza realizzata ha prodotto sulle competenze professionali.

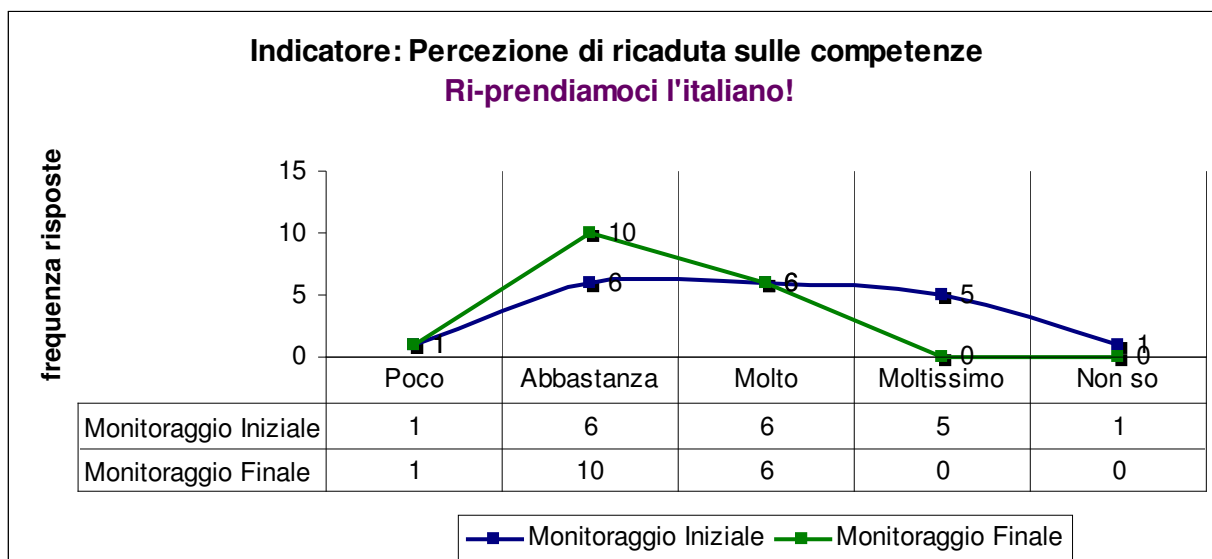
Come si può desumere dai dati sintetizzati nei grafici del paragrafo 6, le docenti valutano positivamente l'efficacia formativa dei percorsi di aggiornamento ("Ri-prendiamoci l'italiano!": molto= 76%; "Ri-prendiamoci la matematica": molto= 53%; moltissimo=33%) così come l'efficacia didattica dei docenti esperti ("Ri-prendiamoci l'italiano!": molto= 88%; "Ri-prendiamoci la matematica": molto= 33%; moltissimo=62%). La maggioranza delle docenti di entrambi i corsi, inoltre, ha gradito in misura maggiore i contenuti operativi (didattica multimediale e laboratoriale, proposte didattiche operative) piuttosto che quelli teorici. I contenuti più graditi risultano le "tecniche di lettura e scrittura creativa" del corso "Ri-prendiamoci l'italiano!" e la "didattica della matematica: problem solving, ragionamento, logica" del corso "Ri-prendiamoci la matematica".

La soddisfazione complessiva per le attività svolte, comunque alta, è maggiore nel gruppo delle corsiste del percorso di matematica ("Ri-prendiamoci l'italiano!": molto= 70%; "Ri-prendiamoci la matematica": molto= 43%; moltissimo=47%).

Per quanto riguarda il dato relativo alla ricaduta dell'esperienza realizzata sulle competenze professionali, le corsiste del percorso "Ri-prendiamoci la matematica" fanno registrare un maggiore livello di percezione di ricaduta (cfr. il grafico seguente).



Nel gruppo delle corsiste del percorso di italiano il dato è meno positivo, soprattutto se confrontato con le aspettative iniziali. Si registra, in effetti una flessione nei valori, per cui l'opzione "abbastanza" fa registrare un aumento dal 32% del monitoraggio iniziale al 59% del monitoraggio finale, l'opzione "moltissimo" scende dal 26% del monitoraggio iniziale allo 0% del monitoraggio finale, mentre le opzioni "poco" e "molto" rimangono stabili (cfr. grafico seguente).



Per ciò che concerne il monitoraggio finale degli esperti, il questionario strutturato somministrato comprende item che sono riconducibili agli indicatori: (a) Efficacia della azione formativa; (b) Efficacia degli aspetti organizzativi; (c) Efficienza dei tutor; (d) Soddisfazione. Come si può osservare nella tabella del paragrafo 7 la valutazione dell'efficienza dei tutor risulta molto alta in entrambi i percorsi. La valutazione di efficacia degli aspetti organizzativi è più positiva negli esperti del percorso di matematica. La valutazione dell'efficacia formativa degli interventi in relazione all'aggiornamento delle docenti e al raggiungimento degli obiettivi programmati è positiva in entrambi i percorsi. Gli esperti esprimono un alto livello di soddisfazione complessiva per i percorsi realizzati.

Per ciò che concerne il monitoraggio finale del tutor, il questionario strutturato somministrato comprende item che sono riconducibili agli indicatori: a) Efficacia della azione formativa; (b) Efficacia degli aspetti organizzativi; (c) Efficacia degli esperti; (d) Soddisfazione (e) Aspettativa di ricaduta sulle competenze professionali. Come si desume dalla tabella del paragrafo 7 tutti gli item fanno registrare valori molto positivi in entrambi i corsi.

In conclusione della valutazione sommativa, si individuano i seguenti punti di forza dei percorsi realizzati:

- efficacia dell'azione formativa;
- efficienza degli aspetti organizzativi;
- efficienza ed efficacia di tutor ed esperti;
- un elevato livello di soddisfazione generale nei tutor e negli esperti;
- un elevato livello di soddisfazione generale nelle corsiste del percorso "Ri-prendiamoci la matematica";
- un elevato livello di percezione di ricaduta positiva sulle competenze professionali nelle corsiste del percorso "Ri-prendiamoci la matematica".

I punti di debolezza:

- la scansione temporale dei corsi;
- un decrescente livello di percezione di ricaduta positiva sulle competenze professionali nelle corsiste del percorso "Ri-prendiamoci l'italiano".

Dall'elaborazione complessiva e dall'analisi dei dati emergono comunque elementi oggettivi che attestano l'efficacia dell'intervento rispetto agli obiettivi dell'azione e la soddisfazione degli attori per gli aspetti didattici e organizzativi del percorso.