



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2007-2013



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV  
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei  
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE)



BAAE01400Q

14° Circolo Didattico "Re David"

Via Omodeo, n. 27 - 70125 BARI

Tel. Segr.: 080.502.52.78/502.83.81 - Fax: 080.501.32.54 - Direzione: 080.501.40.23 C.F. 80007700729

e-mail: [baae01400q@istruzione.it](mailto:baae01400q@istruzione.it) - Sito: [www.scuolaredavid.it](http://www.scuolaredavid.it)



*L'attività oggetto della presente nota rientra nel Piano Integrato d'Istituto, annualità 10/11 ed è finanziata dal Fondo Sociale Europeo nell'ambito del Programma Operativo Nazionale "Competenze per lo Sviluppo" a titolarità del M.I.U.R. - Direzione Generale Affari Internazionali Ufficio IV*

PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE 2007-2013

## REPORT DELLE ATTIVITÀ DI MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

PON F-1 FSE 2010 -10 (AOODGAI 3760 2010)

"I GENITORI ... A SCUOLA"  
(MODULO GENITORI)

**Valutatore: Annarita Pugliese**

## Indice

1. PIANO DI VALUTAZIONE E MONITORAGGIO .....	3
1.1 Progetto in analisi.....	3
1.2 Obiettivi .....	3
1.3 Fasi del processo .....	3
2. VALUTAZIONE EX-ANTE.....	5
3. ANALISI E VALUTAZIONE DEI DATI DEL MONITORAGGIO INIZIALE.....	5
4. ANALISI E VALUTAZIONE DEI DATI DEL MONITORAGGIO INTERMEDIO .....	11
5. ANALISI DEI DATI DEL MONITORAGGIO FINALE E VALUTAZIONE SOMMATIVA.....	19

# 1. PIANO DI VALUTAZIONE E MONITORAGGIO

## 1.1 Progetto in analisi

FONDO	OBIETT. AZIONE	DESCRIZIONE AZIONE	MACRO AREA	CODICE PROGETTO NAZIONALE	TITOLO PROGETTO	DESTINATARI
FSE	F 1	Interventi per promuovere il successo scolastico per le scuole del primo ciclo	Competenze trasversali	F-1-FSE-2010-10	'I genitori... a scuola!'	Genitori

## 1.2 Obiettivi

L'attività di monitoraggio e valutazione ha come obiettivo un'analisi del percorso formativo nelle sue diverse fasi, orientata ad accertare la congruenza delle azioni intraprese con le finalità e le caratteristiche programmate e a rilevare la soddisfazione percepita dai destinatari e dagli operatori.

## 1.3 Fasi del processo

Il processo di monitoraggio e valutazione include le seguenti fasi:

### 1. VALUTAZIONE E MONITORAGGIO EX ANTE

#### **Analisi del contesto**

L'analisi del contesto include incontri preliminari con tutor ed esperti del percorso formativo e l'esame della struttura validata del progetto sulla piattaforma di Gestione della Programmazione Unitaria per rilevare e analizzare i dati relativi alla tipologia dei destinatari, ai bisogni formativi, agli obiettivi, ai contenuti, alle metodologie e al calendario dei corsi. Gli elementi raccolti consentono di individuare gli indicatori per il monitoraggio iniziale.

#### **Strumenti**

In un'ottica quantitativa si sceglie di adottare come strumenti di rilevazione questionari con scale Likert a 5 punti per gli attori coinvolti. In linea generale gli item sono orientati a misurare le aspettative e le motivazioni degli attori coinvolti (corsisti, tutor, docenti) e una valutazione degli aspetti organizzativi in fase di preparazione del progetto (corsisti, tutor, docenti, assistenti all'infanzia).

#### **Procedura e metodologia**

I questionari sono somministrati a margine delle attività didattiche durante il primo incontro e compilati in forma anonima.

La tabulazione e la rappresentazione grafica dei dati raccolti, espressa in percentuali o frequenze di distribuzione, consentono una visione sintetica dell'andamento generale.

Le informazioni raccolte sono messe a disposizione degli attori per ricavare un feedback utile al riorientamento delle azioni successive.

#### **Documentazione**

Elaborazione report di monitoraggio iniziale.

## 2. VALUTAZIONE E MONITORAGGIO IN ITINERE

### **Analisi del contesto**

L'analisi del contesto include incontri con il tutor e l'esame della documentazione didattica e dei prodotti intermedi del percorso formativo. Gli elementi raccolti consentono di individuare gli indicatori per il monitoraggio intermedio.

### **Strumenti**

Si adottano come strumenti di rilevazione questionari con scale Likert a 5 punti per gli attori coinvolti. In linea generale gli item del questionario intermedio sono orientati a rilevare la soddisfazione degli attori coinvolti (corsisti, tutor, docenti, assistenti all'infanzia) in relazione alle competenze maturate, agli obiettivi didattici raggiunti, agli aspetti organizzativi e al clima relazionale.

### **Procedura e metodologia**

I questionari sono somministrati a margine delle attività didattiche a metà dello svolgimento di ciascun corso e compilati in forma anonima. La tabulazione e la rappresentazione grafica dei dati raccolti, espressa in percentuali o frequenze di distribuzione, consente una visione sintetica dell'andamento generale. I dati consentono di ricavare informazioni sullo stato di attuazione del progetto sia sul piano didattico sia sul piano organizzativo, restituendo un quadro di elementi sui diversi aspetti dell'attività formativa che consentano ai tutor e agli esperti di verificare la coerenza con le aspettative iniziali e il grado di soddisfazione dichiarata.

### **Documentazione**

Elaborazione report di monitoraggio intermedio.

## 3. VALUTAZIONE E MONITORAGGIO EX POST

### **Analisi del contesto.**

L'analisi del contesto include incontri con il tutor e l'esame della documentazione didattica e dei prodotti finali del percorso formativo. Gli elementi raccolti consentono di individuare gli indicatori per il monitoraggio finale.

### **Strumenti.**

Si adottano come strumenti di rilevazione questionari con scale Likert a 5 punti e domande a risposta aperta per gli attori coinvolti. In linea generale gli item del questionario finale sono orientati a rilevare la soddisfazione degli attori coinvolti (corsisti, tutor, docenti, assistenti all'infanzia) in relazione agli obiettivi didattici prefissati, agli aspetti organizzativi, al clima relazionale.

Agli esperti e ai tutor, in particolare, è richiesto di valutare il raggiungimento degli obiettivi previsti, l'efficacia delle metodologie didattiche e dei contenuti, il livello di interesse e partecipazione dei corsisti.

### **Procedura e metodologia**

I questionari sono somministrati a margine delle attività didattiche durante l'ultima lezione di ciascun corso e compilati in forma anonima. La tabulazione e la rappresentazione grafica dei dati raccolti, espressa in percentuali o frequenze di distribuzione, consente una visione sintetica dell'andamento generale. I dati consentono di ricavare informazioni sull'efficacia e l'efficienza dei percorsi realizzati, di valutare il livello di soddisfazione degli operatori e dei corsisti, di capitalizzare gli aspetti efficaci dell'esperienza per successive progettazioni didattiche.

### **Documentazione**

Elaborazione di un documento finale di analisi valutativa.

## 2. VALUTAZIONE EX-ANTE

Il percorso è destinato a genitori degli allievi della scuola come supporto per una serena e consapevole genitorialità e ha come contenuti attività sul tema della relazione genitori/figli e laboratori sul miglioramento della stima di sé e delle proprie abilità e risorse. Le competenze in uscita previste per tale percorso sono:

- Promuovere una collaborazione proficua tra scuola e famiglia attraverso lo svolgimento di attività laboratoriali ed acquisire abilità sociali.
- Acquisire elementi di conoscenza relativi al processo educativo genitori-figli e strategie comunicative efficaci nella comunicazione genitori-figli.

Dagli incontri preliminari con il tutor e dall'analisi dei programmi degli esperti risulta che l'impianto progettuale del percorso formativo è ben articolato e coerente nella definizione delle fasi iniziali, intermedie e finali di lavoro. Le metodologie programmate sono prevalentemente a carattere esperienziale con laboratori partecipativi di auto-consapevolezza sul ruolo genitoriale, così come i contenuti previsti appaiono rispondenti agli obiettivi richiesti dall'azione.

La programmazione esecutiva degli interventi, gli strumenti di gestione delle attività, le modalità di archiviazione delle informazioni e le azioni amministrativo-contabili risultano efficaci.

Tra i punti di forza della progettazione del percorso formativo in analisi possiamo annoverare:

- Coerenza con gli obiettivi dell'azione PON;
- Metodologie esperienziali e partecipative;
- Posizionamento dell'istituzione scolastica come comunità aperta e accogliente.

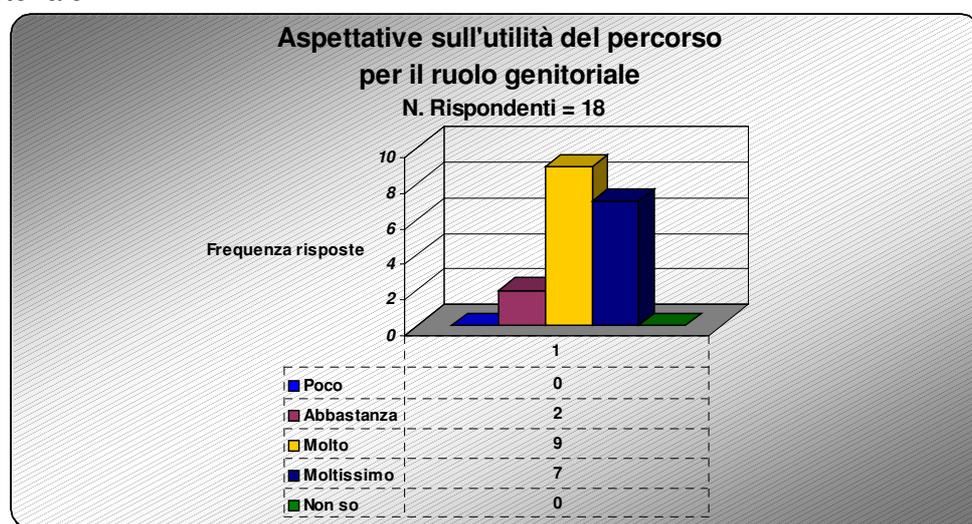
Non risultano punti di debolezza nella progettazione dei percorsi formativi.

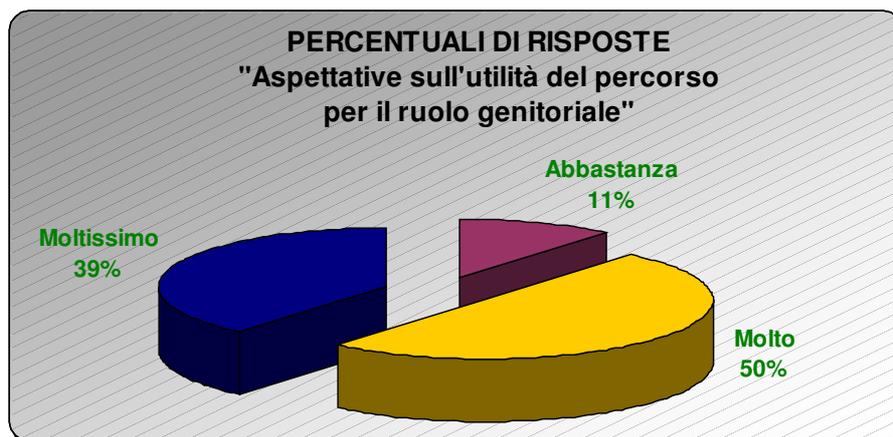
## 3. ANALISI E VALUTAZIONE DEI DATI DEL MONITORAGGIO INIZIALE

Il monitoraggio iniziale è stato realizzato attraverso la somministrazione di questionari strutturati ai diversi attori dei corsi. Il questionario per i corsisti include item sulle *aspettative* rispetto al percorso da intraprendere e di *valutazione* di alcuni aspetti salienti della programmazione del percorso stesso.

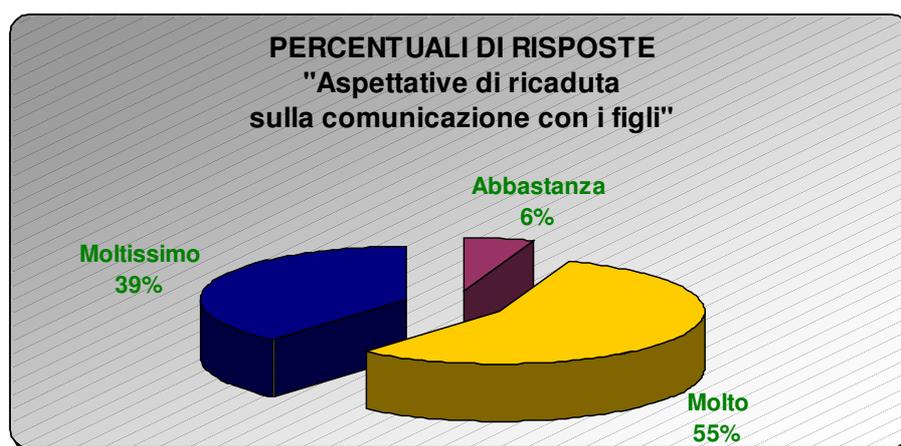
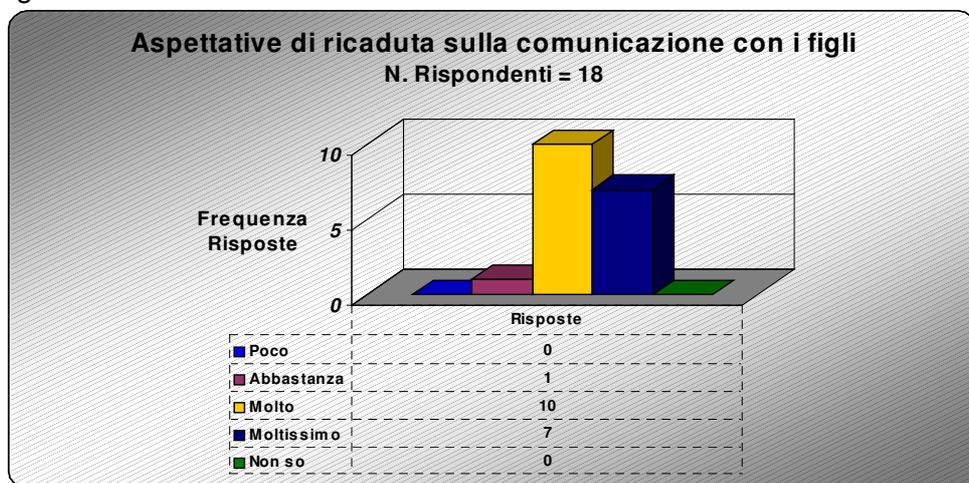
Come si desume dai grafici seguenti, le aspettative sull'utilità del percorso ai fini del proprio ruolo genitoriale sono molto alte (Moltissimo=39%; Molto=50%); così come risultano elevate le aspettative di una ricaduta positiva sulla comunicazione nella relazione genitoriale (Moltissimo=39%; Molto=55%).

1. Con la frequenza del corso ti aspetti di vivere un'esperienza importante per il tuo ruolo genitoriale?





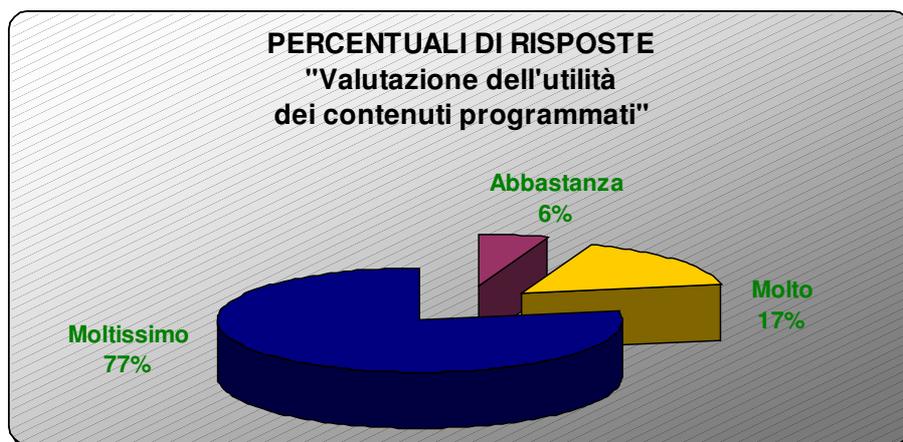
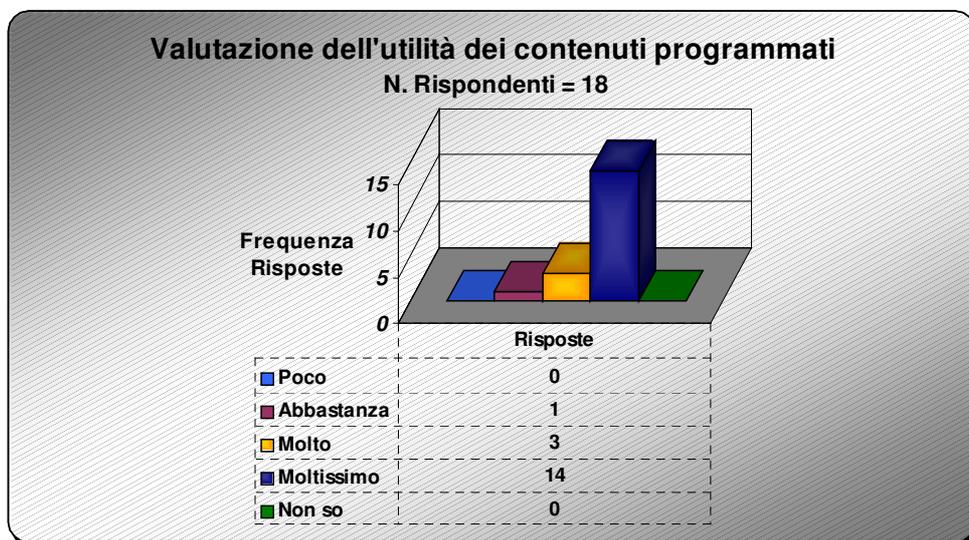
2. Ritieni che questo corso possa fornirti strumenti per una comunicazione più efficace con i tuoi figli?



Per ciò che concerne la valutazione ex ante del percorso formativo da parte dei genitori (cfr. grafici seguenti), si segnala innanzitutto il dato relativo alla valutazione dell'importanza dell'attivazione di percorsi di sostegno alla genitorialità nella scuola, che registra percentuali molto elevate dei valori positivi (Moltissimo=83%; Molto=17%), confermando l'adeguatezza della diagnosi dei bisogni formativi realizzata a monte dall'istituzione scolastica e la coerenza della progettazione formativa. Anche la valutazione dell'utilità dei contenuti programmati, centrati sulla comunicazione e sulle relazioni familiari, è notevolmente positiva (Moltissimo=77%; Molto=17%), così come la

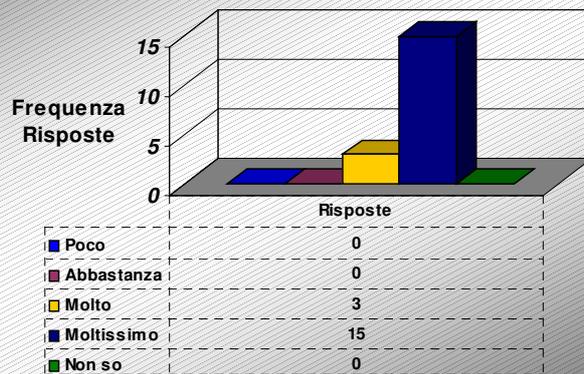
valutazione dell'opportunità di confronto con gli altri genitori (Moltissimo=66%; Molto=22%). Una valutazione dei dati emersi conferma la qualità della progettazione formativa realizzata in relazione ai bisogni dei corsisti e agli obiettivi dell'azione.

3. A tuo avviso è utile un percorso di riflessione sulla comunicazione e sulle relazioni familiari per acquisire maggiore consapevolezza genitoriale?

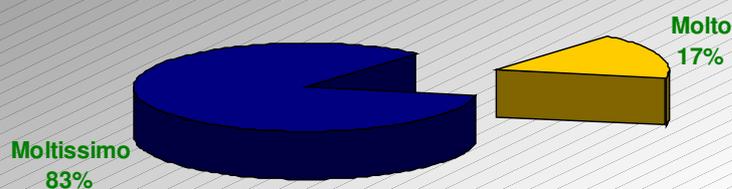


4. Pensi che sia importante che nella scuola si attivino percorsi formativi di sostegno alla genitorialità?

**Valutazione dell'importanza di percorsi di sostegno alla genitorialità nella scuola**  
N. Rispondenti = 18

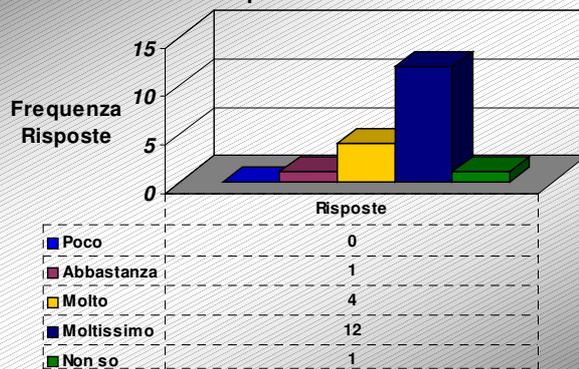


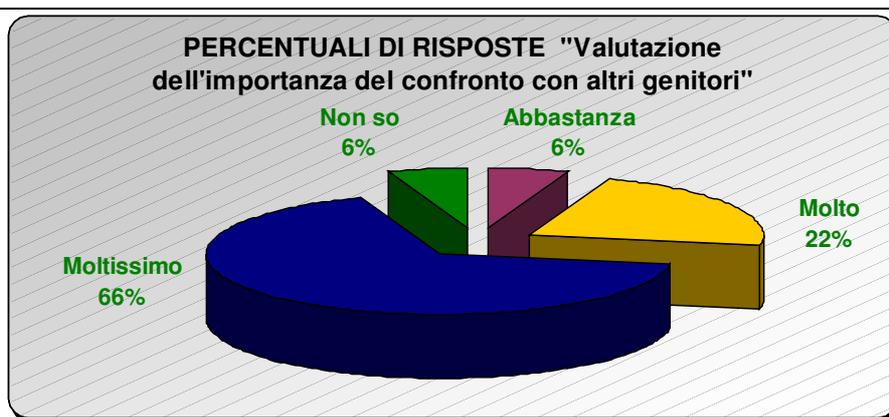
**PERCENTUALI DI RISPOSTE**  
"Valutazione dell'importanza di percorsi di sostegno alla genitorialità nella scuola"



5. Ritieni che il confronto e l'interazione con gli altri genitori possano essere produttivi in un percorso di sostegno alla genitorialità?

**Valutazione dell'importanza del confronto con altri genitori**  
N. Rispondenti = 18





Per ciò che concerne il monitoraggio iniziale degli esperti, il questionario strutturato somministrato comprende item che sono riconducibili a tre indicatori: (a) Efficacia della progettazione formativa; (b) Efficacia degli aspetti organizzativi; (c) Efficienza dei tutor (si veda la tabella seguente).

Monitoraggio Iniziale Esperti N. rispondenti = 2		
Ritieni che ti siano state fornite indicazioni e informazioni esaurienti ai fini della progettazione dell'intervento formativo?	<i>POCO</i>	
	<i>ABBASTANZA</i>	
	<i>MOLTO</i>	1
	<i>MOLTISSIMO</i>	1
	<i>NON SO</i>	
Il tutor è stato disponibile e collaborativo nella fase preparatoria del progetto?	<i>POCO</i>	
	<i>ABBASTANZA</i>	
	<i>MOLTO</i>	1
	<i>MOLTISSIMO</i>	1
	<i>NON SO</i>	
A tuo avviso è importante che nella scuola si attivino percorsi formativi di sostegno alla genitorialità?	<i>POCO</i>	
	<i>ABBASTANZA</i>	
	<i>MOLTO</i>	
	<i>MOLTISSIMO</i>	2
	<i>NON SO</i>	
A tuo avviso è efficace, per il miglioramento della relazione tra genitori e figli, il percorso esperienziale sulla percezione, la significazione e la comunicazione della realtà soggettiva e oggettiva e sulla famiglia come sistema in evoluzione proposto nella prima parte del corso?	<i>POCO</i>	
	<i>ABBASTANZA</i>	
	<i>MOLTO</i>	
	<i>MOLTISSIMO</i>	2
	<i>NON SO</i>	
A tuo avviso è efficace, per il miglioramento delle capacità relazionali e comunicative dei genitori, il laboratorio di scenografia proposto nella seconda parte del corso?	<i>POCO</i>	
	<i>ABBASTANZA</i>	
	<i>MOLTO</i>	1
	<i>MOLTISSIMO</i>	1
	<i>NON SO</i>	
Il monte ore previsto dal progetto è adeguato per la realizzazione degli obiettivi programmati?	<i>POCO</i>	1
	<i>ABBASTANZA</i>	
	<i>MOLTO</i>	1
	<i>MOLTISSIMO</i>	
	<i>NON SO</i>	

Come già emerge dalla valutazione qualitativa del contesto ex ante, la progettazione formativa è ritenuta notevolmente efficace, così come la valutazione dell'efficienza dei tutor nella fase preparatoria del progetto risulta molto alta. La valutazione di efficacia degli aspetti organizzativi

seppure alta, fa registrare una risposta sul valore più basso ('poco') sull'item di valutazione del monte ore in relazione agli obiettivi programmati.

Per ciò che concerne il monitoraggio iniziale del tutor, il questionario strutturato somministrato comprende item che sono riconducibili a quattro indicatori: (a) Efficacia della progettazione formativa; (b) Efficacia degli aspetti organizzativi; (c) Efficienza degli esperti; (d) Aspettativa di ricaduta sulle competenze professionali (si veda la tabella seguente).

Monitoraggio Iniziale Tutor N. rispondenti = 1		
Quanto ritieni che il personale amministrativo abbia collaborato nella fase organizzativa del progetto?	<i>POCO</i>	Non risponde
	<i>ABBASTANZA</i>	
	<i>MOLTO</i>	
	<i>MOLTISSIMO</i>	
	<i>NON SO</i>	
Ritieni che i docenti esperti siano stati collaborativi e disponibili nella fase organizzativa del progetto?	<i>POCO</i>	X
	<i>ABBASTANZA</i>	
	<i>MOLTO</i>	
	<i>MOLTISSIMO</i>	
	<i>NON SO</i>	
A tuo avviso è importante che nella scuola si attivino percorsi formativi di sostegno alla genitorialità?	<i>POCO</i>	X
	<i>ABBASTANZA</i>	
	<i>MOLTO</i>	
	<i>MOLTISSIMO</i>	
	<i>NON SO</i>	
A tuo avviso è efficace, per il miglioramento della relazione tra genitori e figli, il percorso esperienziale sulla percezione, la significazione e la comunicazione della realtà soggettiva e oggettiva e sulla famiglia come sistema in evoluzione proposto nella prima parte del corso?	<i>POCO</i>	X
	<i>ABBASTANZA</i>	
	<i>MOLTO</i>	
	<i>MOLTISSIMO</i>	
	<i>NON SO</i>	
A tuo avviso è efficace, per il miglioramento delle capacità relazionali e comunicative dei genitori, il laboratorio di scenografia proposto nella seconda parte del corso?	<i>POCO</i>	X
	<i>ABBASTANZA</i>	
	<i>MOLTO</i>	
	<i>MOLTISSIMO</i>	
	<i>NON SO</i>	
Ritieni che tale esperienza formativa possa avere una ricaduta positiva sulle tue competenze professionali?	<i>POCO</i>	X
	<i>ABBASTANZA</i>	
	<i>MOLTO</i>	
	<i>MOLTISSIMO</i>	
	<i>NON SO</i>	

Per ciò che concerne l'efficacia della progettazione formativa, il tutor esprime una risposta mediamente efficace, con un valore medio-basso sull'efficacia del laboratorio di scenografia previsto nella seconda parte del corso. La valutazione dell'efficienza degli esperti da parte del tutor è molto alta, mentre non è registrata alcuna risposta sull'efficacia organizzativa (collaborazione del personale amministrativo). L'aspettativa di ricaduta sulle competenze professionali è buona.

Monitoraggio Iniziale Assistente all'infanzia N. rispondenti = 2		
Il personale amministrativo ti ha fornito informazioni esaurienti sull'avvio del progetto e sullo svolgimento del tuo ruolo?	<i>POCO</i>	2
	<i>ABBASTANZA</i>	
	<i>MOLTO</i>	
	<i>MOLTISSIMO</i>	
	<i>NON SO</i>	
La scuola ti ha fornito materiale adeguato per lo svolgimento delle tue attività ?	<i>POCO</i>	
	<i>ABBASTANZA</i>	
	<i>MOLTO</i>	

	<i>MOLTISSIMO</i>	2
	<i>NON SO</i>	
Ritieni che gli ambienti dove si svolgono le attività siano adeguati?	<i>POCO</i>	
	<i>ABBASTANZA</i>	
	<i>MOLTO</i>	
	<i>MOLTISSIMO</i>	2
	<i>NON SO</i>	

Il monitoraggio iniziale delle assistenti all'infanzia, messe a disposizione dall'istituzione per facilitare la frequenza dei genitori, effettuato tramite somministrazione di un questionario sugli aspetti organizzativi e pratici dello svolgimento delle attività di baby-sitting, lascia emergere una valutazione molto positiva di tali aspetti.

In conclusione della valutazione ex ante, possiamo annoverare tra i punti di forza del percorso:

- efficacia della progettazione formativa nei corsisti e negli esperti;
- matching tra progettazione formativa e bisogni formativi dei corsisti;
- efficienza di tutor ed esperti nella fase preparatoria del progetto;
- elevata soddisfazione per gli aspetti organizzativi delle assistenti all'infanzia.

Punti di debolezza:

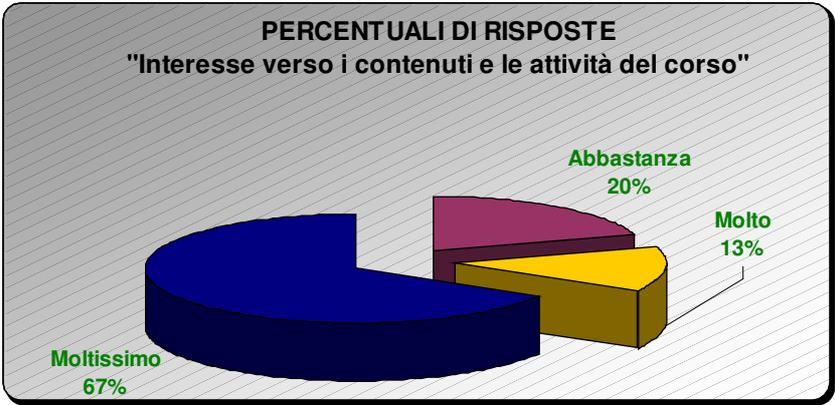
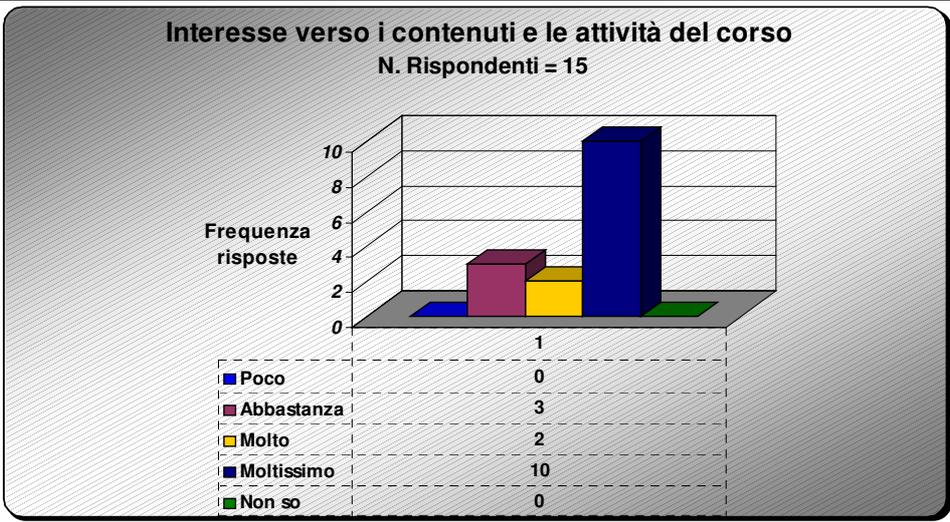
- percezione di inadeguatezza del monte ore rispetto agli obiettivi didattici da parte degli esperti.

## 4. ANALISI E VALUTAZIONE DEI DATI DEL MONITORAGGIO INTERMEDIO

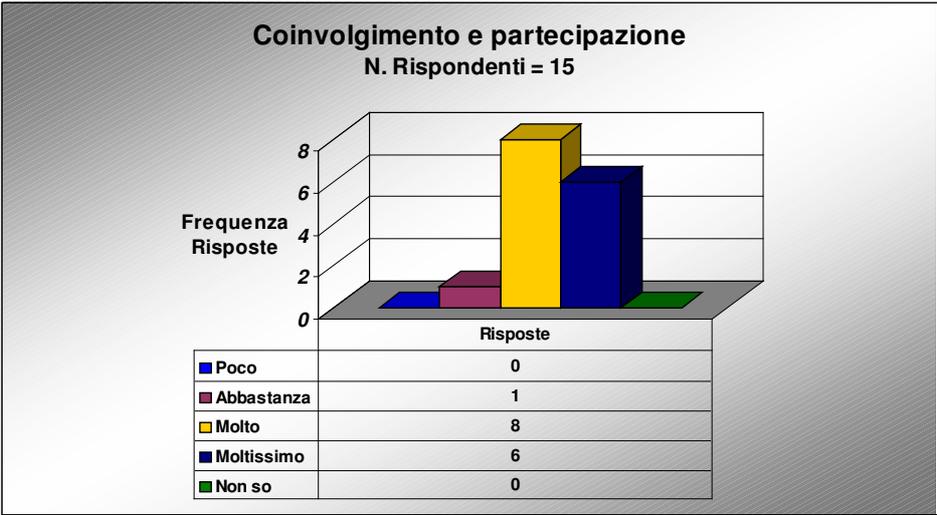
Il monitoraggio intermedio è stato realizzato attraverso la somministrazione di questionari strutturati ai diversi attori dei corsi. Il questionario per i corsisti include item sull'efficacia dell'azione formativa, sull'efficacia e l'efficienza degli esperti e del tutor, sul grado di soddisfazione per le attività svolte sino alla rilevazione dei dati del monitoraggio intermedio.

L'efficacia dell'azione formativa è stata misurata attraverso la valutazione delle attività e dei contenuti proposti (Moltissimo=67%; Abbastanza=20%) e la percezione di coinvolgimento (Moltissimo=40%; Molto=53%), facendo registrare valori altamente positivi (cfr. grafici seguenti).

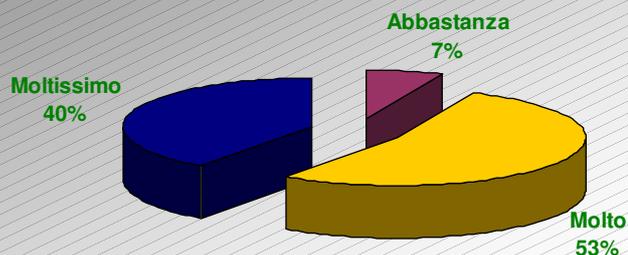
1. I contenuti e le attività finora proposti sono stati interessanti?



2. Ti sei sentito coinvolto nelle attività proposte?



**PERCENTUALI DI RISPOSTE  
"Coinvolgimento e partecipazione "**

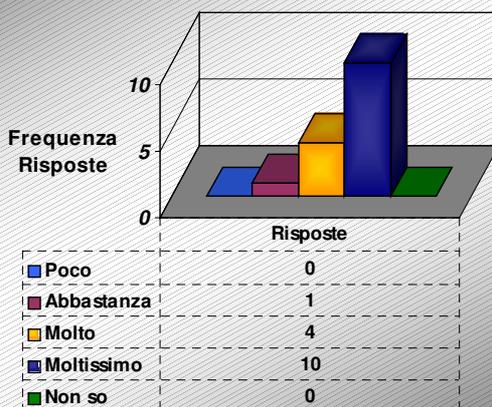


Per ciò che concerne la valutazione degli operatori da parte dei corsisti, sia per gli esperti (Moltissimo=66%; Molto=27%) che per il tutor (Moltissimo=67%; Molto=33%) sono attribuiti percentuali di valori notevolmente alti, come è possibile desumere dall'elaborazione grafica seguente:

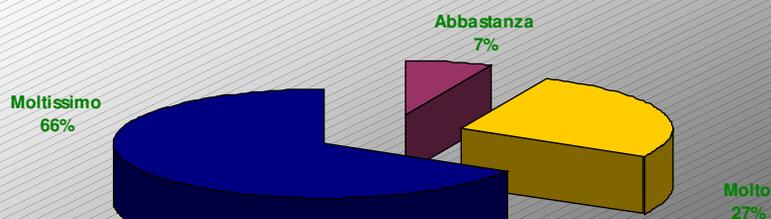
3. Gli esperti sono disponibili soddisfare le richieste di chiarimento?

**Disponibilità e chiarezza degli esperti**

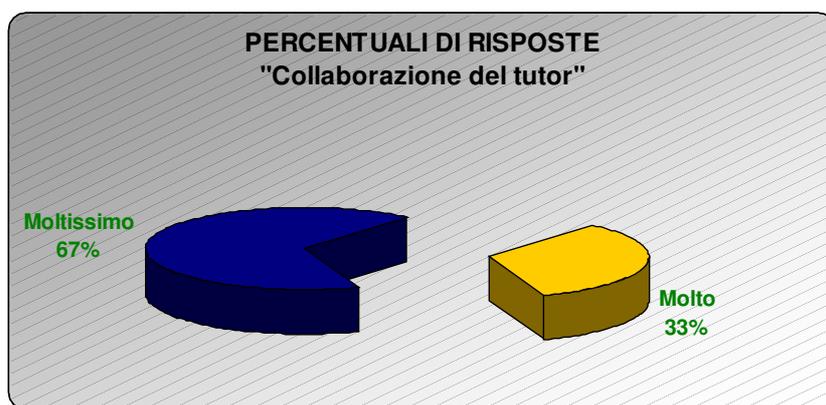
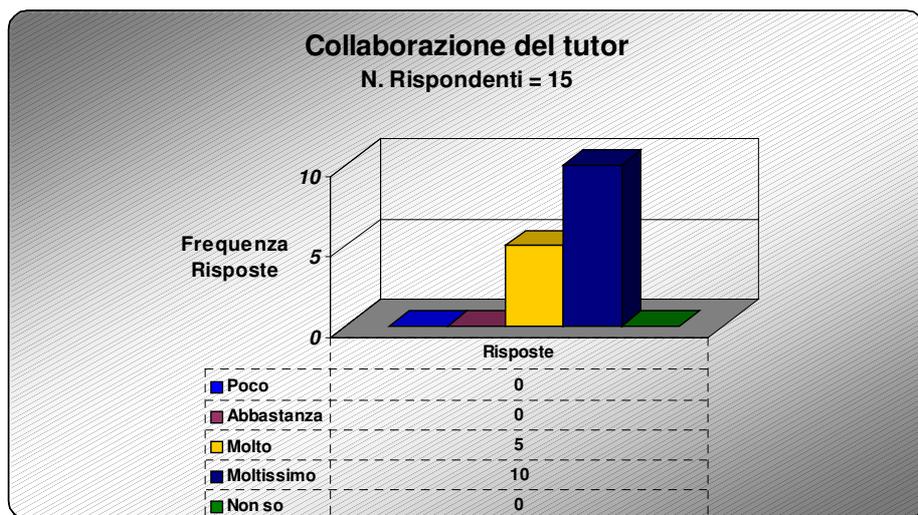
N. Rispondenti = 15



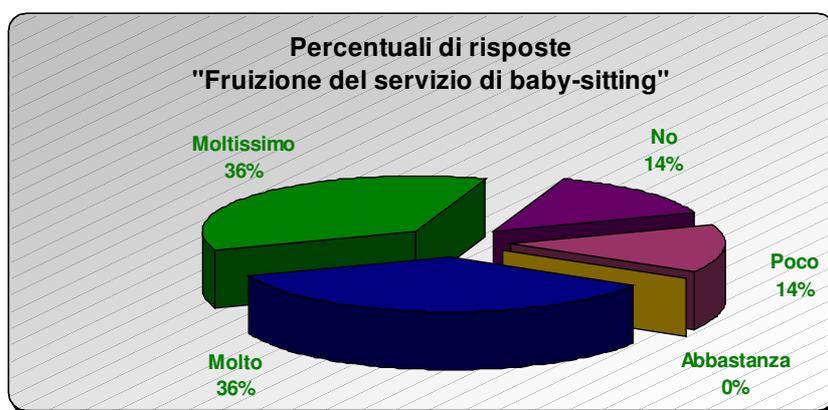
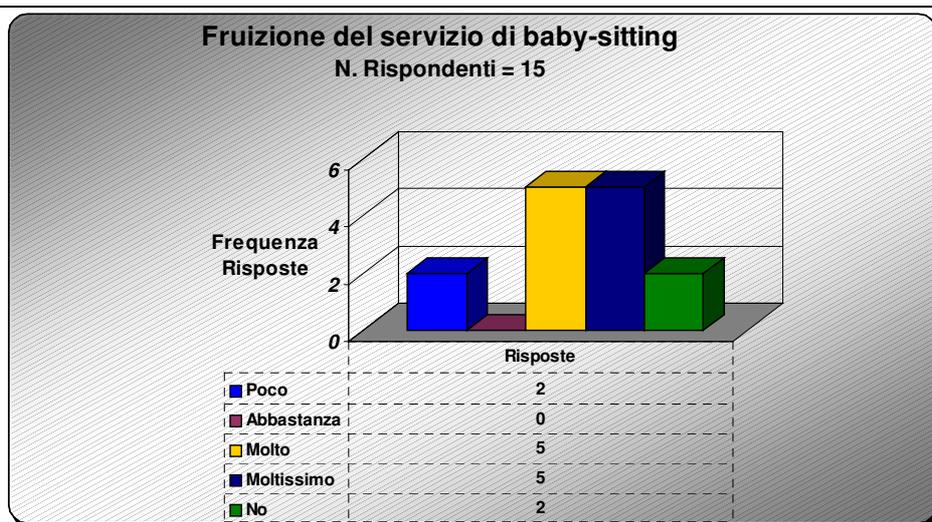
**PERCENTUALI DI RISPOSTE  
"Disponibilità e chiarezza degli esperti"**



4. Il tutor collabora alla buona riuscita del progetto?

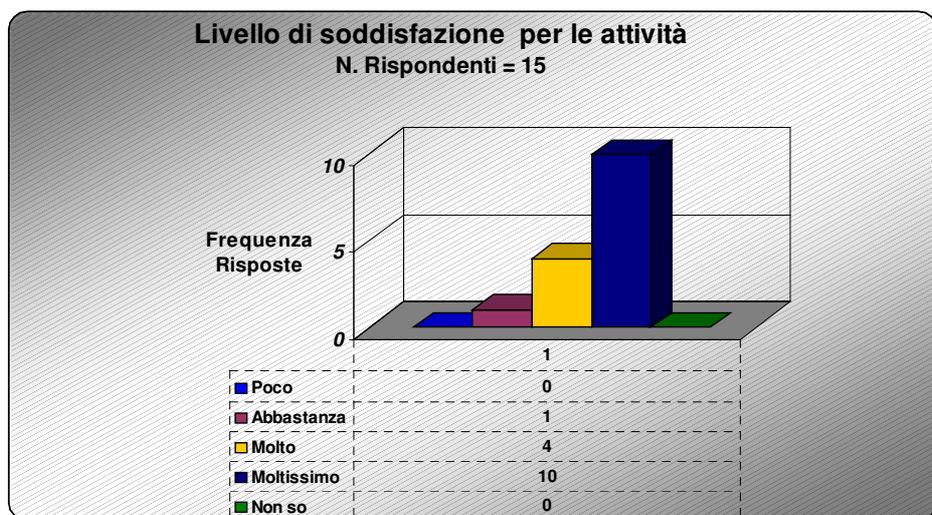


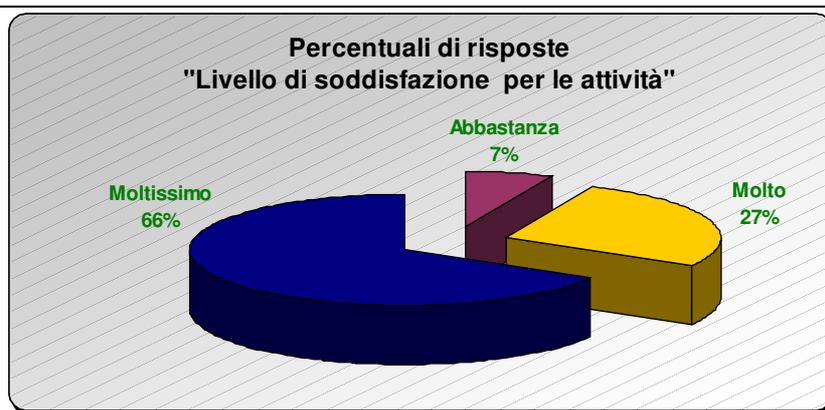
5. Stai utilizzando il servizio di baby-sitting messo a disposizione della scuola?



Il livello di soddisfazione in itinere per lo svolgimento delle attività è elevato (Moltissimo=66%; Molto=27%).

6. Quanto sei soddisfatto delle attività finora svolte?





Per ciò che concerne il monitoraggio intermedio degli esperti, il questionario strutturato somministrato comprende item che sono riconducibili a quattro indicatori: (a) Efficacia della azione formativa; (b) Efficacia degli aspetti organizzativi; (c) Efficienza dei tutor; (d) Soddisfazione complessiva (si veda la tabella seguente).

Monitoraggio Intermedio Esperti N. rispondenti = 1		
Ritieni che la scuola stia collaborando per la buona riuscita del progetto?	<i>POCO</i>	
	<i>ABBASTANZA</i>	
	<i>MOLTO</i>	
	<i>MOLTISSIMO</i>	1
	<i>NON SO</i>	
Il tutor è stato collaborativo e disponibile in questa fase del progetto?	<i>POCO</i>	
	<i>ABBASTANZA</i>	
	<i>MOLTO</i>	
	<i>MOLTISSIMO</i>	1
	<i>NON SO</i>	
A tuo avviso gli spazi utilizzati per lo svolgimento delle attività sono adeguati?	<i>POCO</i>	
	<i>ABBASTANZA</i>	
	<i>MOLTO</i>	1
	<i>MOLTISSIMO</i>	
	<i>NON SO</i>	
Consideri adeguato il numero dei corsisti in relazione alle attività proposte?	<i>POCO</i>	
	<i>ABBASTANZA</i>	
	<i>MOLTO</i>	1
	<i>MOLTISSIMO</i>	
	<i>NON SO</i>	
I corsisti sono interessati alle attività proposte?	<i>POCO</i>	
	<i>ABBASTANZA</i>	
	<i>MOLTO</i>	
	<i>MOLTISSIMO</i>	1
	<i>NON SO</i>	
Ritieni che i contenuti proposti e la metodologia adottata stiano effettivamente sollecitando una maggiore consapevolezza sulle tematiche inerenti gli obiettivi del progetto?	<i>POCO</i>	
	<i>ABBASTANZA</i>	
	<i>MOLTO</i>	
	<i>MOLTISSIMO</i>	1
	<i>NON SO</i>	
Quanto sei soddisfatto del modo in cui si stanno svolgendo le attività?	<i>POCO</i>	
	<i>ABBASTANZA</i>	
	<i>MOLTO</i>	
	<i>MOLTISSIMO</i>	1
	<i>NON SO</i>	

Sia l'efficacia dell'azione didattica che l'efficacia degli aspetti organizzativi sono valutate molto positivamente dall'esperto. La valutazione dell'efficienza dei tutor risulta molto elevata. Il livello di soddisfazione per lo svolgimento delle attività è anch'esso elevato.

Per ciò che concerne il monitoraggio intermedio del tutor, il questionario strutturato somministrato comprende item che sono riconducibili a quattro indicatori: (a) Efficacia dell'azione formativa; (b) Efficacia aspetti organizzativi; (c) Efficienza degli esperti; (d) Soddisfazione complessiva. I tre indicatori fanno registrare una valutazione notevolmente positiva da parte del tutor (si veda la tabella seguente).

Monitoraggio Intermedio Tutor N. rispondenti = 1		
Ritieni che la scuola stia collaborando per la buona riuscita del progetto?	<i>POCO</i>	
	<i>ABBASTANZA</i>	
	<i>MOLTO</i>	
	<i>MOLTISSIMO</i>	X
	<i>NON SO</i>	
L'esperto sta collaborando con il tutor per la buona riuscita del progetto?	<i>POCO</i>	
	<i>ABBASTANZA</i>	
	<i>MOLTO</i>	
	<i>MOLTISSIMO</i>	X
	<i>NON SO</i>	
L'esperto è disponibile ed esauriente nello svolgimento delle attività programmate?	<i>POCO</i>	
	<i>ABBASTANZA</i>	
	<i>MOLTO</i>	
	<i>MOLTISSIMO</i>	X
	<i>NON SO</i>	
A tuo avviso gli spazi utilizzati per lo svolgimento delle attività sono adeguati?	<i>POCO</i>	
	<i>ABBASTANZA</i>	
	<i>MOLTO</i>	X
	<i>MOLTISSIMO</i>	
	<i>NON SO</i>	
Quanto interesse stanno mostrando i corsisti verso le attività proposte?	<i>POCO</i>	
	<i>ABBASTANZA</i>	
	<i>MOLTO</i>	
	<i>MOLTISSIMO</i>	X
	<i>NON SO</i>	
Ritieni che i contenuti proposti e la metodologia adottata stiano effettivamente sollecitando una maggiore consapevolezza sulle tematiche inerenti gli obiettivi del progetto?	<i>POCO</i>	
	<i>ABBASTANZA</i>	
	<i>MOLTO</i>	
	<i>MOLTISSIMO</i>	X
	<i>NON SO</i>	
Quanto sei soddisfatto del modo in cui si stanno svolgendo le attività?	<i>POCO</i>	
	<i>ABBASTANZA</i>	
	<i>MOLTO</i>	
	<i>MOLTISSIMO</i>	X
	<i>NON SO</i>	

Il monitoraggio intermedio delle assistenti all'infanzia è stato effettuato tramite somministrazione di un questionario sugli aspetti organizzativi e pratici dello svolgimento delle attività di baby-sitting, lasciando emergere una valutazione molto positiva di tali aspetti (cfr. tabella seguente).

Monitoraggio Intermedio Assistenti all'infanzia N. rispondenti = 2
---

Monitoraggio Intermedio Assistenti all'infanzia N. rispondenti = 2		
Gli ambienti in cui svolgi la tua attività sono adeguati?	<i>POCO</i>	
	<i>ABBASTANZA</i>	
	<i>MOLTO</i>	
	<i>MOLTISSIMO</i>	<b>2</b>
	<i>NON SO</i>	
Il personale amministrativo è disponibile a soddisfare le tue richieste?	<i>POCO</i>	
	<i>ABBASTANZA</i>	
	<i>MOLTO</i>	
	<i>MOLTISSIMO</i>	<b>2</b>
	<i>NON SO</i>	
La scuola ti fornisce materiale sufficiente per svolgere il tuo lavoro?	<i>POCO</i>	
	<i>ABBASTANZA</i>	
	<i>MOLTO</i>	
	<i>MOLTISSIMO</i>	<b>2</b>
	<i>NON SO</i>	

In conclusione della valutazione intermedia, possiamo annoverare tra i punti di forza del percorso:

- efficacia dell'azione formativa;
- efficienza ed efficacia di tutor ed esperti;
- efficienza degli aspetti organizzativi;
- una elevata soddisfazione generale in tutti gli attori del percorso.

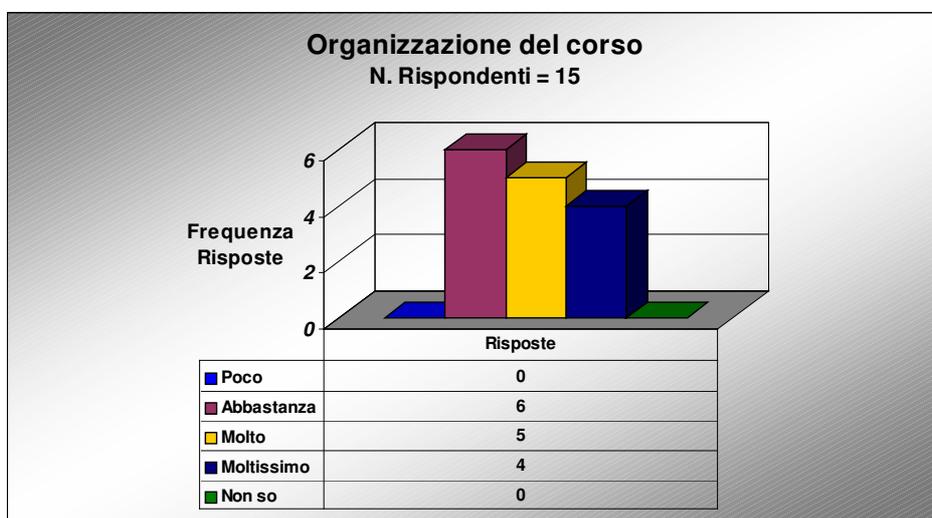
Non si registrano livelli inferiori alla soglia del 60% dei valori 'molto', 'moltissimo' per cui non si individuano punti di debolezza.

## 5. ANALISI DEI DATI DEL MONITORAGGIO FINALE E VALUTAZIONE SOMMATIVA

Il monitoraggio finale è stato effettuato attraverso la somministrazione di questionari strutturati ai diversi attori dei corsi. Il questionario per i corsisti include item sull'efficacia dell'azione formativa, sull'efficienza dell'organizzazione del corso, sull'efficacia e l'efficienza degli esperti e del tutor, sul grado di soddisfazione per le attività concluse.

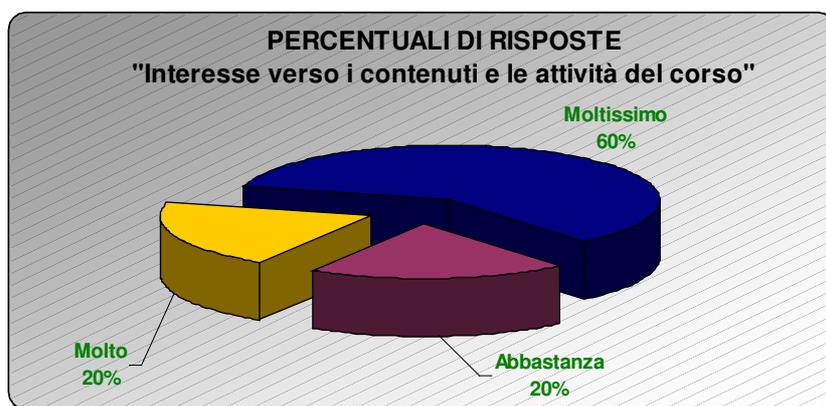
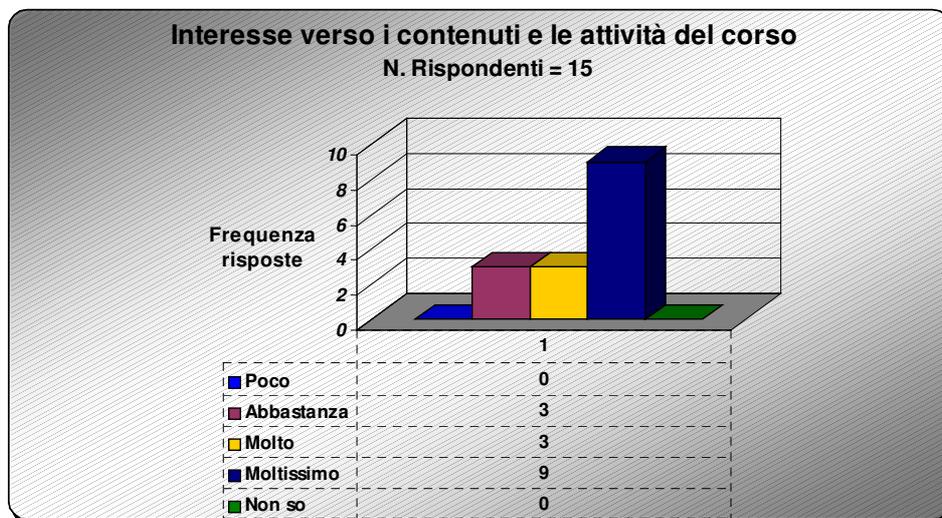
Come si evince dai grafici seguenti, l'organizzazione del corso è ritenuta efficace (molto =27%; moltissimo = 33%).

1. L'organizzazione del corso (tempi, spazi, servizi offerti) è stata efficace?

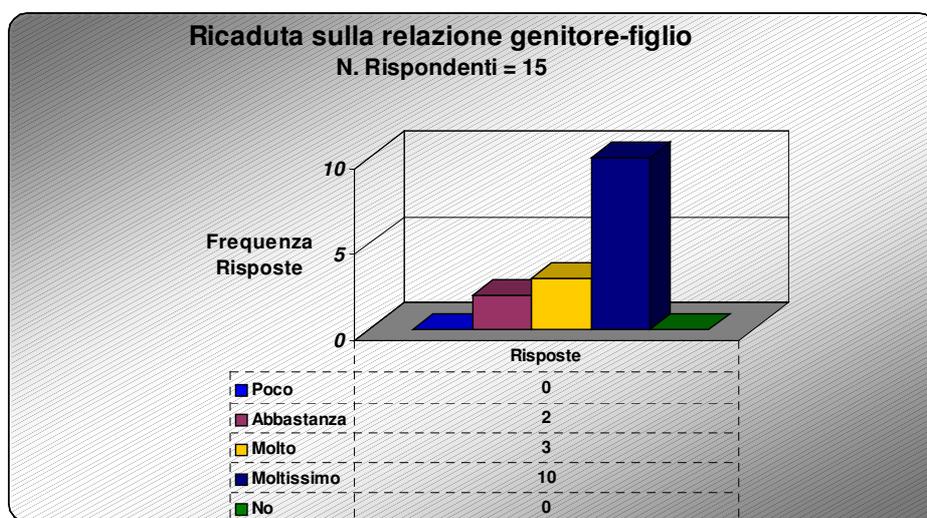


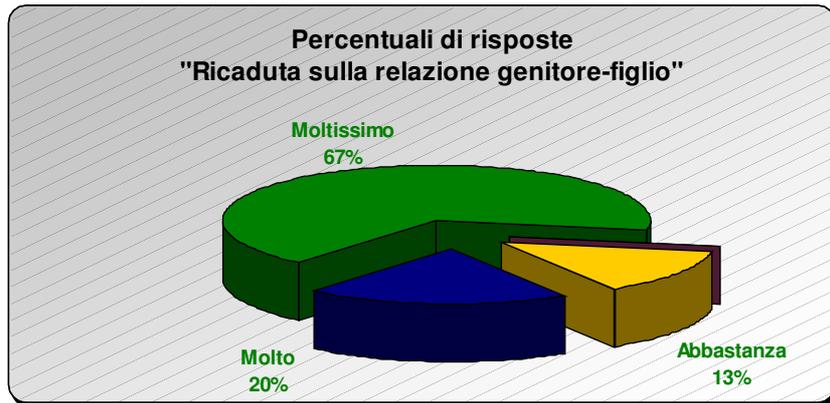
L'efficacia dell'azione formativa è stata misurata attraverso la valutazione dell'interesse verso le attività e i contenuti proposti (Moltissimo=60%; Abbastanza=20%) e delle ricadute dell'esperienza nella relazione genitore-figlio (Moltissimo=67%; Molto=20%), facendo registrare valori notevolmente positivi (cfr. grafici seguenti).

2. I contenuti e le attività proposti sono stati interessanti?



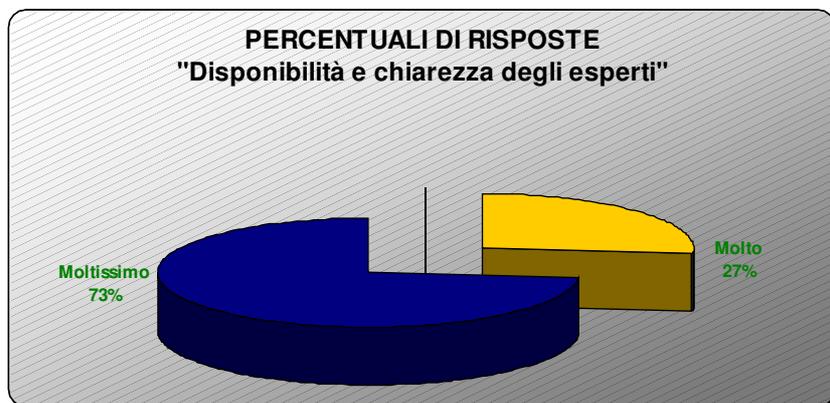
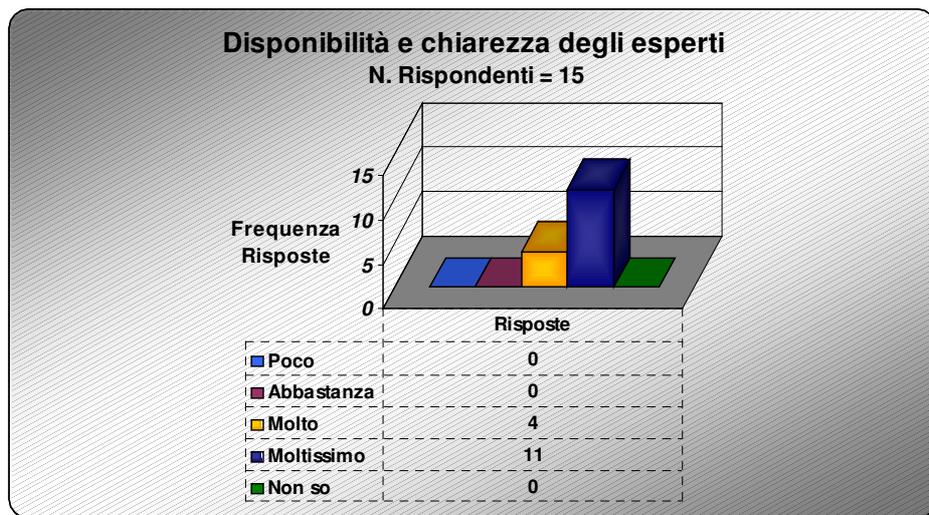
3. Ritieni che l'esperienza avrà una ricaduta positiva sulla relazione con tuo figlio?



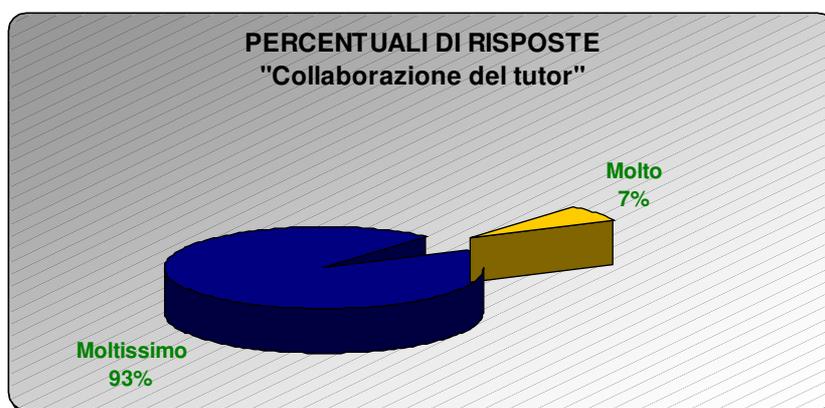
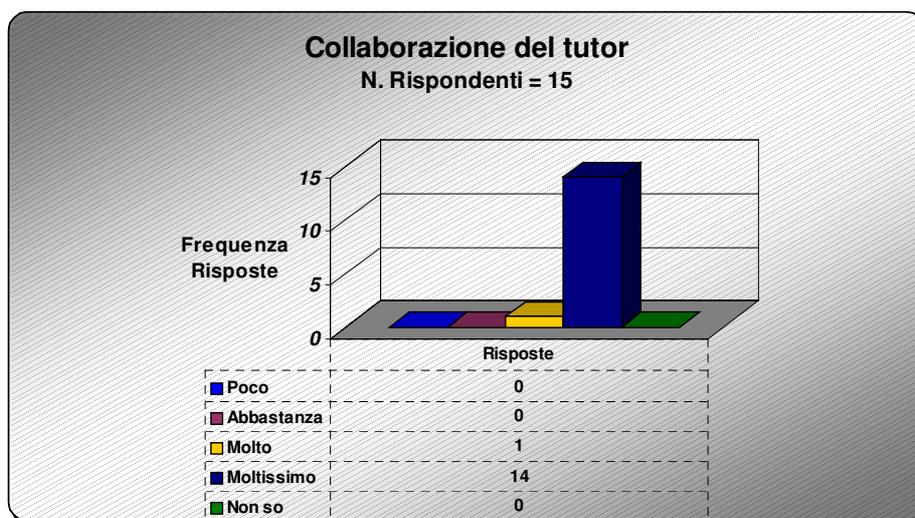


Agli item che misurano l'efficacia e l'efficienza degli esperti (Moltissimo=73%; Molto=27%) e del tutor (Moltissimo=93%; Molto=7%) sono attribuiti percentuali di valori notevolmente alti e in crescita rispetto al monitoraggio intermedio (cfr. grafici seguenti).

4. Gli esperti sono stati esaurienti e disponibili?

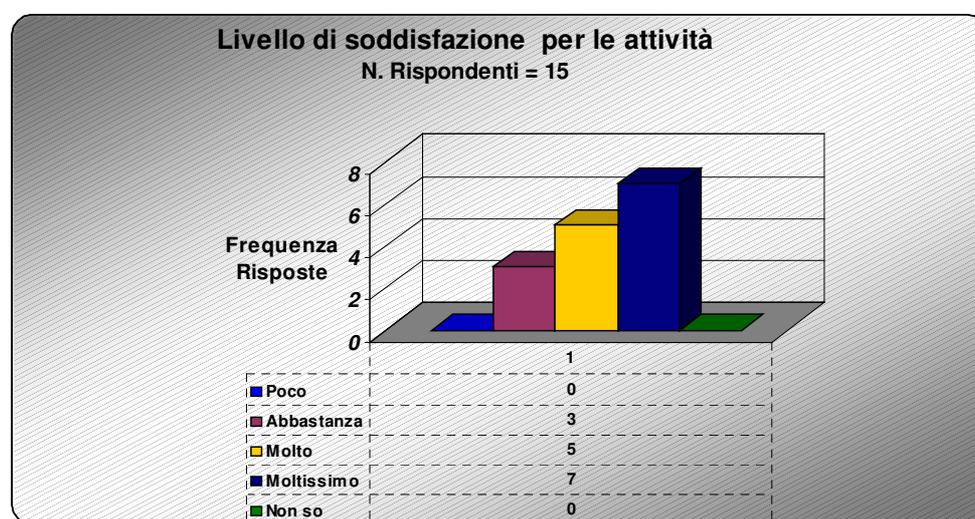


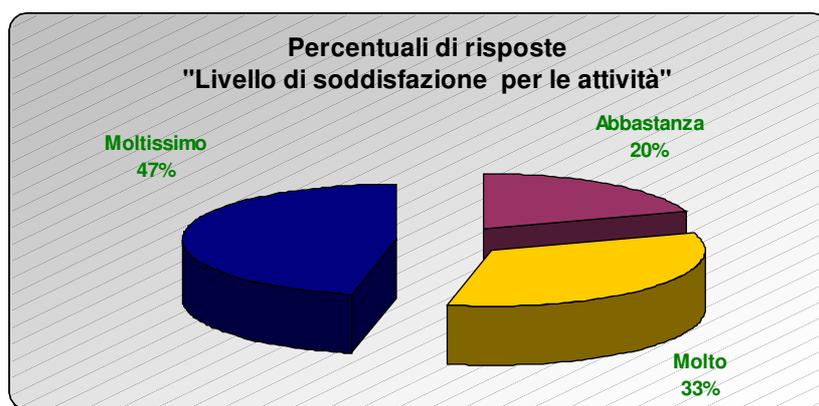
5. Il tutor ha collaborato alla buona riuscita del progetto?



A conclusione del percorso il livello di soddisfazione per le attività proposte è molto buono (Moltissimo=47%; Molto=33%).

6. Quanto sei soddisfatto complessivamente del modo in cui si sono svolte le attività?





Per ciò che concerne il monitoraggio finale degli esperti, il questionario strutturato somministrato comprende item che sono riconducibili a quattro indicatori: (a) Efficacia dell'azione formativa; (b) Efficacia degli aspetti organizzativi; (c) Efficienza dei tutor; (d) Coinvolgimento dei corsisti.

Monitoraggio Finale Esperti N. rispondenti = 2		
Il tutor è stato collaborativo e disponibile?	POCO	
	ABBASTANZA	
	MOLTO	
	MOLTISSIMO	2
	NON SO	
Quanto interesse hanno manifestato i corsisti per gli argomenti ed i contenuti proposti?	POCO	
	ABBASTANZA	
	MOLTO	
	MOLTISSIMO	2
	NON SO	
Ritieni sia stata soddisfacente la partecipazione dei corsisti alle attività che richiedevano coinvolgimento emotivo e contenuti esperienziali?	POCO	
	ABBASTANZA	
	MOLTO	1
	MOLTISSIMO	1
	NON SO	
I tempi stabiliti sono stati adeguati alle attività svolte?	POCO	1
	ABBASTANZA	
	MOLTO	
	MOLTISSIMO	1
	NON SO	
Il numero di genitori corsisti è stato adeguato alla tipologia di attività svolte?	POCO	
	ABBASTANZA	
	MOLTO	1
	MOLTISSIMO	1
	NON SO	
Quanto gli obiettivi raggiunti sono in linea con quelli programmati?	POCO	
	ABBASTANZA	
	MOLTO	1
	MOLTISSIMO	1
	NON SO	

Come si può osservare nella tabella l'efficacia dell'azione formativa, misurata sul raggiungimento degli obiettivi didattici, è valutata positivamente (Moltissimo=1; Molto=1). L'efficacia degli aspetti

organizzativi, misurata sulla scansione temporale del corso (Poco=1; Moltissimo=1) e sull'adeguatezza del numero dei corsisti (Moltissimo=1; Molto=1), è valutata mediamente, con la presenza di un valore basso ('poco') sulla adeguatezza dei tempi di realizzazione del corso, che si conferma – come era già emerso nel monitoraggio iniziale – come punto di debolezza del progetto. L'indicatore di efficienza del tutor registra valori elevati (Moltissimo=2), così come quello relativo al coinvolgimento dei corsisti (interesse: Moltissimo=2; partecipazione: Moltissimo=1, Molto=1).

Il questionario conteneva un item finale a risposta aperta sui punti di forza e di debolezza del progetto, cui gli esperti hanno risposto nel seguente modo:

Punti di forza:

*Esperto 1:*

- Il gruppo dei corsisti e il tutor

*Esperto 2:*

- Partecipazione attiva dei corsisti
- Disponibilità del tutor

Punti di debolezza:

*Esperto 1:*

- L'esiguo numero di ore

*Esperto 2:*

- Mancanza di un laboratorio strutturato per le attività artistiche

Per ciò che concerne il monitoraggio finale del tutor, il questionario strutturato somministrato comprende item che sono riconducibili a cinque indicatori: (a) Coinvolgimento dei corsisti; (b) Efficacia aspetti organizzativi; (c) Efficienza degli esperti; (d) Soddisfazione complessiva; (e) percezione di ricaduta sulle competenze professionali (si veda la tabella seguente).

Monitoraggio Finale Tutor N. rispondenti = 1		
Ritieni che la scuola abbia collaborato per la buona riuscita del progetto?	POCO	
	ABBASTANZA	
	MOLTO	X
	MOLTISSIMO	
	NON SO	
Gli esperti sono stati esaurienti e disponibili?	POCO	
	ABBASTANZA	
	MOLTO	X
	MOLTISSIMO	
	NON SO	
Quanto interesse hanno manifestato i corsisti per gli argomenti ed i contenuti proposti?	POCO	
	ABBASTANZA	
	MOLTO	
	MOLTISSIMO	X
	NON SO	
I tempi stabiliti sono stati adeguati alle attività svolte?	POCO	
	ABBASTANZA	X
	MOLTO	
	MOLTISSIMO	
	NON SO	

Monitoraggio Finale Tutor N. rispondenti = 1		
Il numero di genitori corsisti è stato adeguato alla tipologia di attività svolte?	<i>POCO</i>	
	<i>ABBASTANZA</i>	
	<i>MOLTO</i>	X
	<i>MOLTISSIMO</i>	
	<i>NON SO</i>	
Ritieni che l'esperienza avrà una ricaduta positiva sulle tue competenze professionali?	<i>POCO</i>	
	<i>ABBASTANZA</i>	X
	<i>MOLTO</i>	
	<i>MOLTISSIMO</i>	
	<i>NON SO</i>	
Quanto sei soddisfatto del modo in cui si sono svolte le attività?	<i>POCO</i>	
	<i>ABBASTANZA</i>	
	<i>MOLTO</i>	X
	<i>MOLTISSIMO</i>	
	<i>NON SO</i>	

Il coinvolgimento dei corsisti è ritenuto dal tutor molto elevato. Tra gli aspetti organizzativi complessivi sono valutati positivamente l'adeguatezza del numero dei corsisti e il ruolo dell'istituzione scolastica nella buona riuscita del progetto, mentre si registra un valore medio sulla adeguatezza della scansione temporale. La valutazione dell'efficacia degli esperti risulta molto buona. Il livello di soddisfazione per l'andamento del corso nella sua globalità è a fine percorso molto buono, mentre si registra un valore medio per l'indicatore sulla percezione di ricaduta sulle competenze professionali.

Il questionario conteneva un item finale a risposta aperta sui punti di forza e di debolezza del progetto, cui gli esperti hanno risposto nel seguente modo:

Punti di forza:

- La qualità degli esperti
- La disponibilità dei genitori corsisti
- Il supporto dell'istituzione scolastica

Punti di debolezza:

- L'organizzazione oraria
- La scansione temporale

Il monitoraggio finale delle assistenti all'infanzia è stato effettuato tramite somministrazione di un questionario sugli aspetti organizzativi e pratici dello svolgimento delle attività di baby-sitting, lasciando emergere una valutazione molto positiva di tali aspetti e un livello di soddisfazione notevole rispetto allo svolgimento delle attività (cfr. tabella seguente).

Monitoraggio Finale Assistenti all'infanzia N. rispondenti = 2		
Gli ambienti in cui hai svolto la tua attività sono stati adeguati?	<i>POCO</i>	
	<i>ABBASTANZA</i>	
	<i>MOLTO</i>	
	<i>MOLTISSIMO</i>	2
	<i>NON SO</i>	
Il personale amministrativo è stato disponibile e collaborativo?	<i>POCO</i>	
	<i>ABBASTANZA</i>	
	<i>MOLTO</i>	
	<i>MOLTISSIMO</i>	2
	<i>NON SO</i>	

Monitoraggio Finale Assistenti all'infanzia N. rispondenti = 2		
Quanto sei soddisfatto del modo in cui si sono svolte le attività?	<i>POCO</i>	
	<i>ABBASTANZA</i>	
	<i>MOLTO</i>	
	<i>MOLTISSIMO</i>	2
	<i>NON SO</i>	

In conclusione della valutazione sommativa, possiamo annoverare tra i punti di forza:

- efficacia dell'azione formativa (raggiungimento degli obiettivi; ricaduta sulla relazione genitori-figli);
- efficienza ed efficacia di tutor ed esperti;
- coinvolgimento dei corsisti;
- supporto dell'istituzione scolastica;
- una elevata soddisfazione generale in tutti gli attori del percorso.

Il punto di debolezza che emerge nettamente riguarda la tempistica del percorso formativo.

Dall'elaborazione complessiva e dall'analisi dei dati emergono elementi oggettivi che attestano l'efficacia dell'intervento rispetto agli obiettivi dell'azione e la soddisfazione degli attori per gli aspetti didattici e organizzativi del percorso, sebbene occorra tener presente nelle progettazioni esecutive future l'opportunità di rimodulare l'organizzazione oraria e la scansione temporale secondo modalità diverse.