



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2007-2013



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE)



BAAE01400Q

14° Circolo Didattico "Re David"

Via Omodeo, n. 27 - 70125 BARI

Tel.Segr.:080.502.52.78/502.83.81 - Fax: 080.501.32.54 - Direzione:080.501.40.23 C.F. 80007700729

e-mail: baae01400q@istruzione.it - Sito: www.scuolaredavid.it



L'attività oggetto della presente nota rientra nel Piano Integrato d'Istituto, annualità 10/11 ed è finanziata dal Fondo Sociale Europeo nell'ambito del Programma Operativo Nazionale "Competenze per lo Sviluppo" a titolarità del M.I.U.R. - Direzione Generale Affari Internazionali Ufficio IV

PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE 2007-2013

REPORT DELLE ATTIVITÀ DI MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

PON C-3-FSE-2010-977

**"PICCOLI CITTADINI CRESCONO"
"PICCOLI ECOLOGISTI CRESCONO"**

SECONDA ANNUALITÀ

Valutatore: Annarita Pugliese

Indice

1. RELAZIONE FINALE	3
2. VALUTAZIONE EX-ANTE	5
3. MONITORAGGIO INIZIALE - ALUNNI	6
PROGETTO: PON C-3-FSE-2010-977 - "PICCOLI CITTADINI CRESCONO"	6
PROGETTO: PON C-3-FSE-2010-977 - "PICCOLI ECOLOGISTI CRESCONO"	8
4. MONITORAGGIO INIZIALE – ESPERTI.....	10
5. MONITORAGGIO INIZIALE – TUTOR	11
6. ANALISI E VALUTAZIONE DEI DATI DEL MONITORAGGIO INIZIALE	12
7. MONITORAGGIO FINALE - ALUNNI.....	14
PROGETTO: PON C-3-FSE-2010-977 - "PICCOLI CITTADINI CRESCONO"	14
PROGETTO: PON C-3-FSE-2010-977 - "PICCOLI ECOLOGISTI CRESCONO"	15
8. MONITORAGGIO FINALE - ESPERTI	17
9. MONITORAGGIO FINALE - TUTOR.....	18
10. ANALISI DEI DATI DEL MONITORAGGIO FINALE E VALUTAZIONE SOMMATIVA.....	19

1. RELAZIONE FINALE

I percorsi formativi oggetto di valutazione sono i seguenti:

FONDO	OBIETT. AZIONE	DESCRIZIONE AZIONE	MACRO AREA	CODICE PROGETTO NAZIONALE	TITOLO PROGETTO	DESTINATARI
FSE	C 3	Interventi di educazione ambientale, interculturale, sui diritti umani, sulla legalità e sul lavoro anche attraverso modalità di apprendimento 'informale'	Competenze di base	C-3-FSE-2010-977	Piccoli cittadini crescono	Alunni
					Piccoli ecologisti crescono	Alunni

“Piccoli cittadini crescono”

Di seguito si riportano i dati sulla frequenza del corso:

Num. Totale Iscritti: 22	Ritirati: 1	Rinunce (data ritiro precedente data inizio corso): 0	Frequentanti: 21
--------------------------	-------------	---	------------------

Le attività didattiche – realizzate nell’arco di tempo compreso tra il 12/10/2011 e il 21/12/2011 – hanno incluso la realizzazione di un cartone animato e di un cineforum sui temi della democrazia e della Costituzione.

La tabella che segue mostra in dettaglio le attività formative, le attività di verifica e i dati relativi al monte ore impiegato.

Attività	Tot. Ore previste	Ore effettuate	Ore assenza	% Assenze	Verifiche	
					Da attuare	Attuate
Presentazione degli obiettivi del corso e analisi della situazione di partenza.	2	2.00	4.0	9,52		
Realizzazione di un cartone animato.	23	23.00	56.0	11,59		
Cineforum su percorsi ludico-didattici	23	23.00	47.0	9,73		
Attività di verifica, valutazione e certificazione delle competenze acquisite.	2	2.00	4.0	9,52		1
Totale ore attività	50	50	111.0	10,57		
Totale generale	50	50	111.0	10,57		

“Piccoli ecologisti crescono”

Di seguito si riportano i dati sulla frequenza del corso:

Num. Totale Iscritti: 27	Ritirati: 5	Rinunce (data ritiro precedente data inizio corso): 0	Frequentanti: 22
--------------------------	-------------	---	------------------

Le attività didattiche – realizzate nell’arco di tempo compreso tra il 12/10/2011 e il 21/12/2011 – hanno avuto come obiettivo il recupero dello stagno situato nel giardino della scuola, inteso come cura e salvaguardia di un bene comune.

La tabella che segue mostra in dettaglio le attività formative, le attività di verifica e i dati relativi al monte ore impiegato.

Attività	Tot.Ore previste	Ore effettuate	Ore assenza	% Assenze	Verifiche	
					Da attuare	Attuate
Presentazione degli obiettivi del corso e analisi della situazione di partenza.	2	2.00	8.0	18,18		
Superare le individualità a favore della collettività , partecipando in prima persona e mostrando impegno civile per la protezione dell'ambiente.	46	46.00	118.0	11,66		
Attività di verifica, valutazione e certificazione delle competenze acquisite.	2	2.00	2.0	4,55		1
Totale ore attività	50	50	128.0	11,64		
Totale generale	50	50	128.0	11,64		

In continuità con il monitoraggio e la valutazione dei due percorsi formativi nella loro prima annualità, l’attività di monitoraggio e valutazione ha avuto come obiettivo un’analisi delle diverse fasi formative, orientata ad accertare la congruenza delle azioni intraprese con le finalità e le caratteristiche programmate e a rilevare la soddisfazione percepita dai destinatari e dagli operatori.

Con l’obiettivo di comparare i risultati dei percorsi nelle due annualità sono stati replicati gli strumenti e le metodologie adottati nel corso della precedente edizione. In considerazione, inoltre, della brevità dei percorsi (dal 12 ottobre 2011 al 21 dicembre 2012) il monitoraggio è stato effettuato esclusivamente nelle fasi iniziali e finali.

Si sono quindi adottati come strumenti di rilevazione questionari con scale Likert a 5 punti per gli attori adulti coinvolti e questionari con risposte chiuse multiple per gli alunni. In fase iniziale gli item hanno inteso misurare le aspettative, le motivazioni degli attori coinvolti e l’efficacia degli aspetti organizzativi (corsisti, tutor, docenti). In fase finale i questionari hanno rilevato la soddisfazione degli attori coinvolti (corsisti, tutor, docenti) in relazione al raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati, agli aspetti organizzativi e didattici e all’apprendimento degli allievi.

Agli alunni è stato richiesto, inoltre, di auto-valutare le varie dimensioni degli apprendimenti realizzati. Agli esperti e ai tutor, in particolare, è stato richiesto di valutare il raggiungimento degli obiettivi previsti, l’efficacia delle metodologie didattiche e dei contenuti, il livello di interesse e partecipazione dei corsisti.

I questionari sono stati somministrati a margine delle attività didattiche durante il primo e l’ultimo incontro di ciascun corso, e sono stati compilati in forma anonima.

2. VALUTAZIONE EX-ANTE

Dagli incontri preliminari con i tutor e con la facilitatrice, dal fascicolo di progettazione e dalla documentazione presente in piattaforma risulta che l'impianto progettuale di entrambi i percorsi formativi è ben articolato nella definizione delle fasi iniziali, intermedie e finali di lavoro e in continuità con le attività realizzate nella prima annualità. Le metodologie programmate sono a carattere collaborativo con la previsione di momenti di apprendimento informale, così come i contenuti previsti appaiono rispondenti agli obiettivi richiesti dall'azione.

I percorsi programmati sono i seguenti:

“Piccoli cittadini crescono”, i cui obiettivi includono tra l'altro la realizzazione di un cartone animato e un cineforum sui temi della democrazia e della Costituzione.

La competenza in uscita prevista per tale percorso è:

- Saper riconoscere ed applicare le regole del vivere civile, sviluppando la democrazia partecipata.

“Piccoli ecologisti crescono”, le cui attività sono orientate al recupero dello stagno situato nel giardino della scuola.

La competenza in uscita prevista per tale percorso è:

- Saper essere cittadini attivi e consapevoli, rispettando le regole della vita democratica, conoscendo e migliorando l'ambiente attraverso l'adozione di comportamenti eco-compatibili per la sua salvaguardia.

Entrambi i percorsi prevedono la verifica, la valutazione e la certificazione delle competenze in uscita.

La programmazione esecutiva degli interventi, gli strumenti di gestione delle attività, le modalità di archiviazione delle informazioni e le azioni amministrativo-contabili risultano efficaci.

Tra i punti di forza della progettazione dei percorsi formativi possiamo annoverare:

- Coerenza di obiettivi trasversali e obiettivi specifici tra PON,POF e attività curricolari.
- Metodologie collaborative; situazioni di apprendimento informale.
- Continuità tra le attività formative realizzate nella prima annualità e le attività programmate per la seconda annualità.
- Integrazione del curriculum.

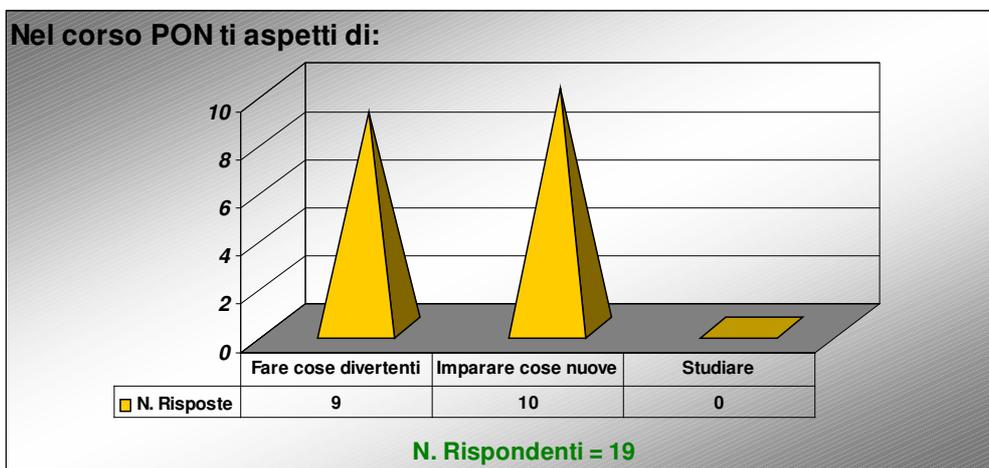
Non risultano punti di debolezza nella progettazione dei percorsi formativi.

3. MONITORAGGIO INIZIALE - ALUNNI

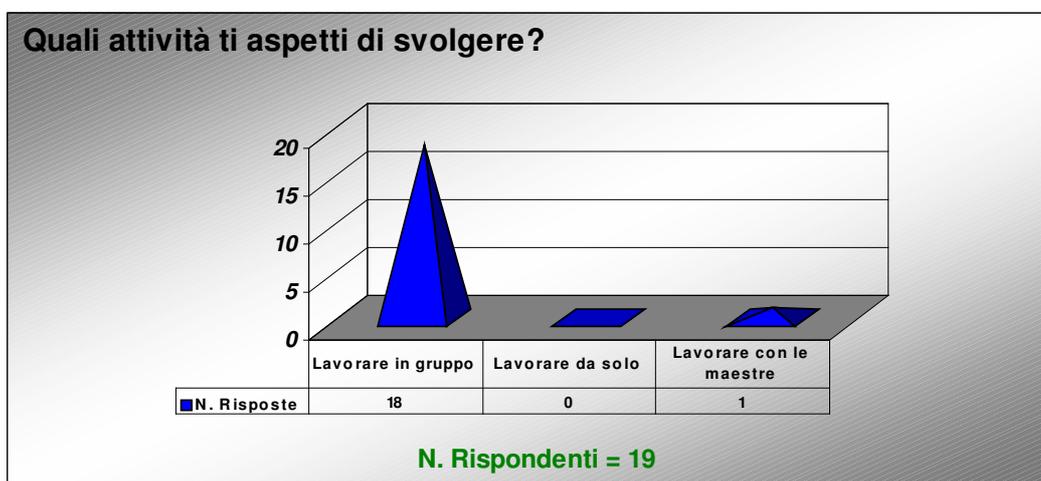
Elaborazione grafica dei dati emersi dal questionario di monitoraggio iniziale:

Progetto: PON C-3-FSE-2010-977 - "Piccoli cittadini crescono"

1) ASPETTATIVE GENERALI



2) ASPETTATIVE SULLE METODOLOGIE DIDATTICHE

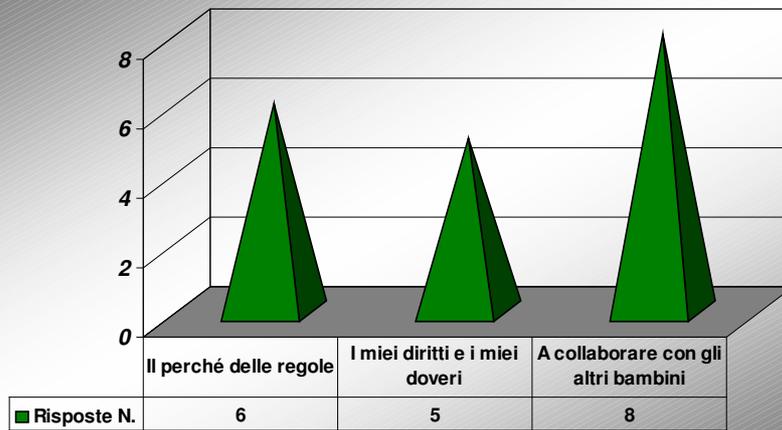


Quali attività ti aspetti di svolgere?



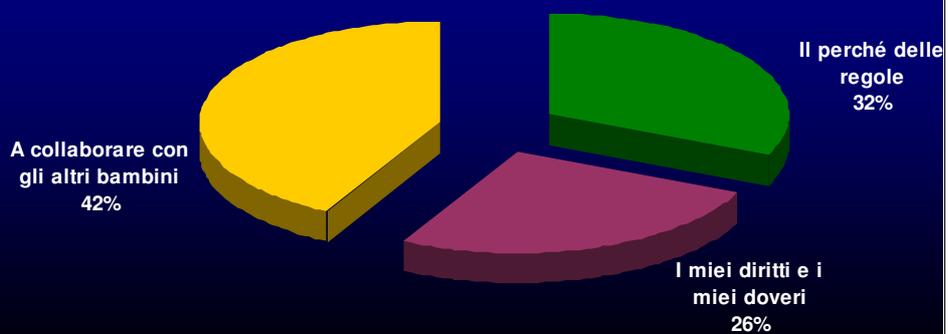
3) ASPETTATIVE SU CONTENUTI ED OBIETTIVI DIDATTICI

Cosa più ti aspetti di imparare?



N. Rispondenti = 19

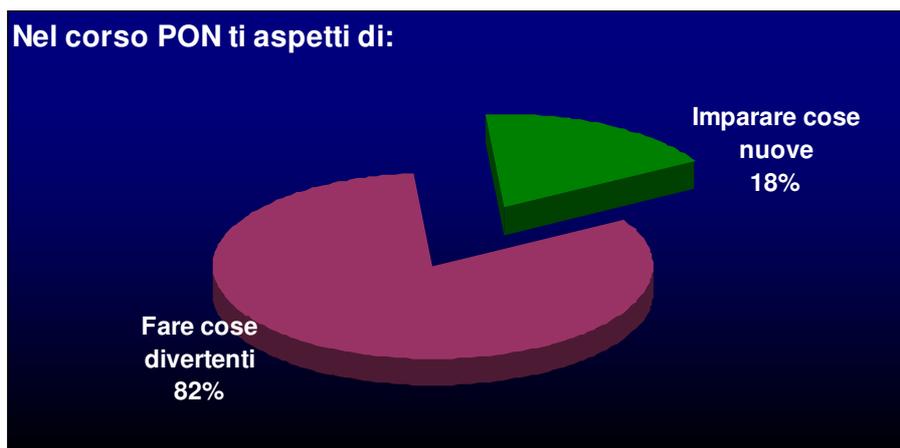
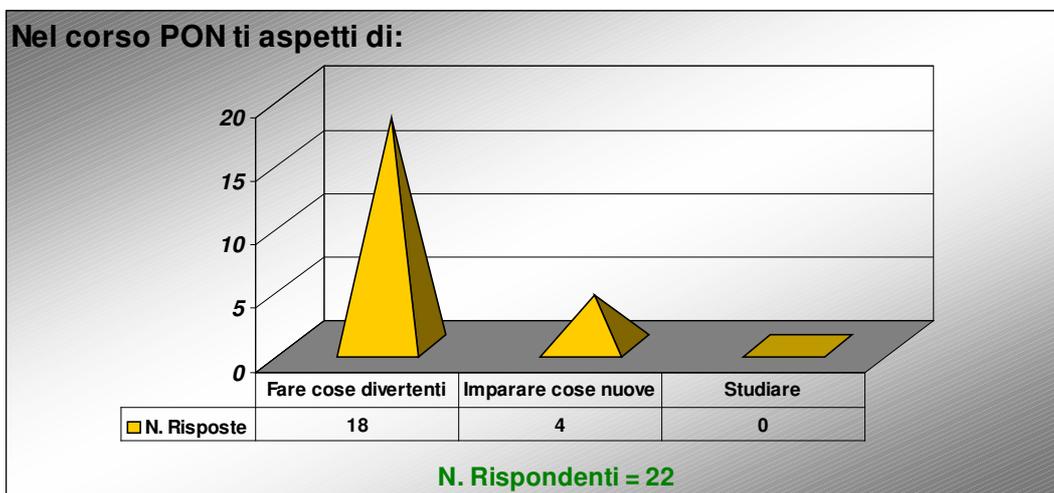
Cosa più ti aspetti di imparare?



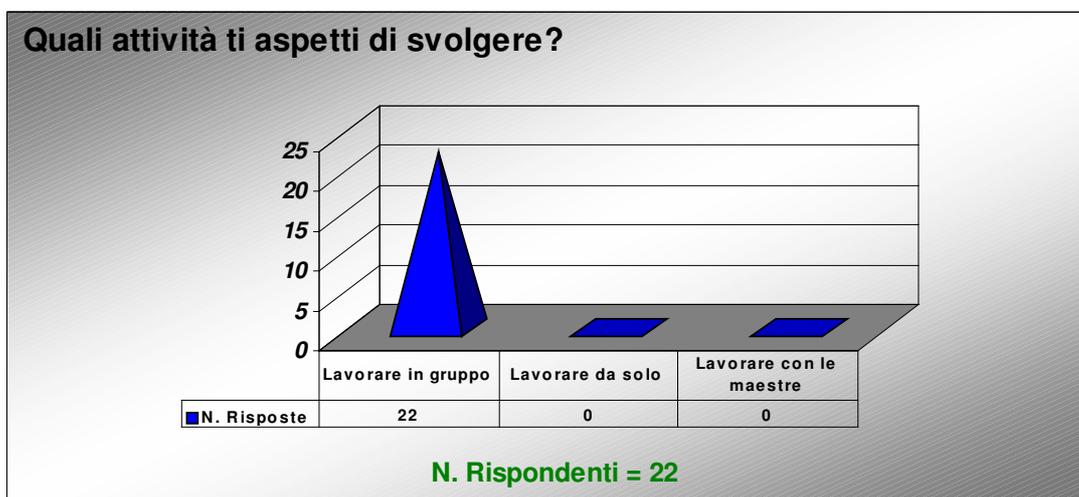
Progetto: PON C-3-FSE-2010-977 - "Piccoli ecologisti crescono"

QUESTIONARIO ALUNNI

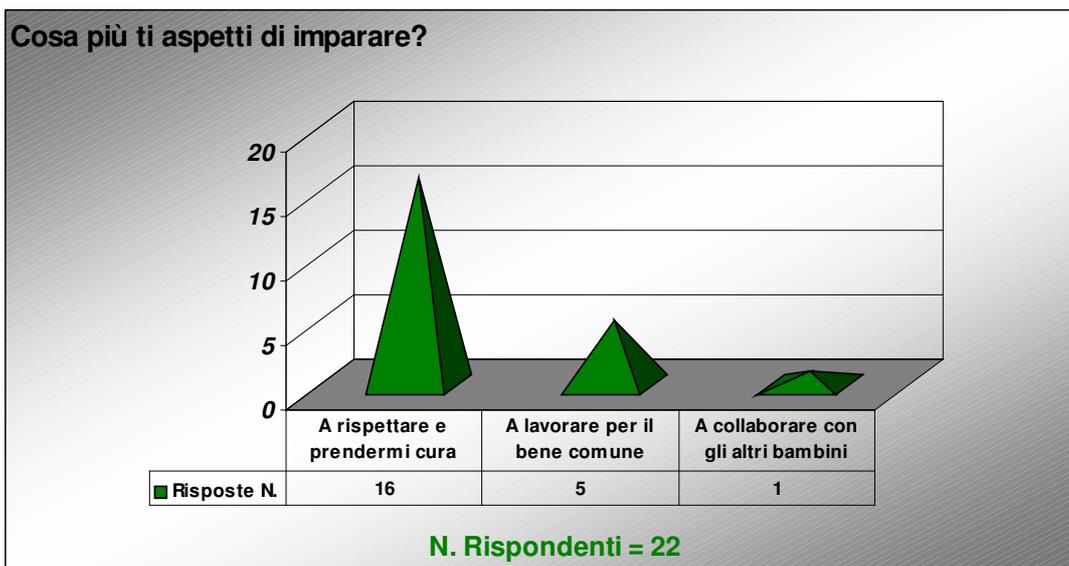
1) ASPETTATIVE GENERALI



2) ASPETTATIVE SULLE METODOLOGIE DIDATTICHE



3) ASPETTATIVE SU CONTENUTI ED OBIETTIVI DIDATTICI



4. MONITORAGGIO INIZIALE – ESPERTI

ITEM ESPERTI		Piccoli cittadini crescono = 1 rispondente	Piccoli ecologisti crescono = 1 rispondente
Ritieni che ti siano state fornite indicazioni e informazioni esaurienti ai fini della progettazione dell'intervento formativo?	<i>POCO</i>		
	<i>ABBASTANZA</i>		1
	<i>MOLTO</i>	1	
	<i>MOLTISSIMO</i>		
	<i>NON SO</i>		
I tutor sono stati disponibili e collaborativi nella fase preparatoria del progetto?	<i>POCO</i>		
	<i>ABBASTANZA</i>		
	<i>MOLTO</i>	1	1
	<i>MOLTISSIMO</i>		
	<i>NON SO</i>		
Il monte ore previsto dal progetto è adeguato per la realizzazione degli obiettivi programmati?	<i>POCO</i>	1	
	<i>ABBASTANZA</i>		1
	<i>MOLTO</i>		
	<i>MOLTISSIMO</i>		
	<i>NON SO</i>		
Consideri efficace, per lo sviluppo di competenze sociali e civiche in età evolutiva, il percorso formativo previsto?	<i>POCO</i>		
	<i>ABBASTANZA</i>		
	<i>MOLTO</i>		
	<i>MOLTISSIMO</i>	1	1
	<i>NON SO</i>		
Il percorso didattico programmato prevede un coinvolgimento degli alunni in situazioni concrete ed operative?	<i>POCO</i>		
	<i>ABBASTANZA</i>		
	<i>MOLTO</i>		
	<i>MOLTISSIMO</i>	1	1
	<i>NON SO</i>		
Quanto la metodologia didattica da te progettata è improntata ai principi dell'apprendimento collaborativo?	<i>POCO</i>		
	<i>ABBASTANZA</i>		
	<i>MOLTO</i>		
	<i>MOLTISSIMO</i>	1	1
	<i>NON SO</i>		
A tuo avviso l'attivazione di percorsi di educazione alla legalità nella scuola può avere ricadute positive sul territorio?	<i>POCO</i>		
	<i>ABBASTANZA</i>		
	<i>MOLTO</i>	1	
	<i>MOLTISSIMO</i>		1
	<i>NON SO</i>		

5. MONITORAGGIO INIZIALE – TUTOR

ITEM TUTOR		Piccoli cittadini crescono = 2 rispondenti	Piccoli ecologisti crescono = 1 rispondente
Quanto ritieni che il personale amministrativo abbia collaborato nella fase organizzativa del progetto?	<i>POCO</i>		
	<i>ABBASTANZA</i>		
	<i>MOLTO</i>	2	1
	<i>MOLTISSIMO</i>		
	<i>NON SO</i>		
Ritieni che gli esperti esterni siano stati collaborativi e disponibili nella fase organizzativa del progetto?	<i>POCO</i>		
	<i>ABBASTANZA</i>		
	<i>MOLTO</i>		
	<i>MOLTISSIMO</i>	2	1
	<i>NON SO</i>		
A tuo avviso l'attivazione di percorsi di educazione alla legalità nella scuola può avere ricadute positive sul territorio?	<i>POCO</i>		
	<i>ABBASTANZA</i>		
	<i>MOLTO</i>	2	1
	<i>MOLTISSIMO</i>		
	<i>NON SO</i>		
Consideri efficace, per lo sviluppo di competenze sociali e civiche in età evolutiva, il percorso formativo previsto?	<i>POCO</i>		
	<i>ABBASTANZA</i>		
	<i>MOLTO</i>		1
	<i>MOLTISSIMO</i>	2	
	<i>NON SO</i>		
Il percorso didattico programmato si avvale di metodologie collaborative e di momenti di apprendimento non-formale?	<i>POCO</i>		
	<i>ABBASTANZA</i>		
	<i>MOLTO</i>		1
	<i>MOLTISSIMO</i>	2	
	<i>NON SO</i>		
Ritieni che tale esperienza formativa possa avere una ricaduta positiva sulle tue competenze professionali?	<i>POCO</i>		
	<i>ABBASTANZA</i>		
	<i>MOLTO</i>	2	1
	<i>MOLTISSIMO</i>		
	<i>NON SO</i>		

6. ANALISI E VALUTAZIONE DEI DATI DEL MONITORAGGIO INIZIALE

Il monitoraggio iniziale è stato realizzato attraverso la somministrazione di questionari strutturati ai diversi attori dei corsi.

Come per l'annualità precedente, il questionario per gli alunni indaga gli aspetti relativi alle aspettative generali, alla tipologia di attività e ai contenuti ed obiettivi didattici che gli alunni si aspettano di dover realizzare. Come emerge dai grafici del paragrafo 3, in linea generale gli alunni si aspettano innanzitutto di "fare cose divertenti" ("Piccoli cittadini crescono" = 47%; "Piccoli ecologisti crescono" = 82 %) di "imparare cose nuove" ("Piccoli cittadini crescono" = 53%); significativamente, la totalità dei bambini corsisti non si aspetta "di studiare". I dati sono in linea con quelli dell'anno scorso.

Per ciò che concerne le aspettative sulla tipologia di attività da svolgere gli allievi indicano in grande maggioranza il "lavoro di gruppo" ("Piccoli cittadini crescono" = 95%; "Piccoli ecologisti crescono" = 100%) con valori crescenti rispetto alle pur già alte percentuali della prima annualità.

In relazione alle aspettative sui contenuti e sugli obiettivi didattici le risposte dei due gruppi si differenziano notevolmente: mentre la quasi totalità degli alunni frequentanti il corso "Piccoli ecologisti crescono" appare più focalizzata sui contenuti e sugli obiettivi espliciti ("imparare a rispettare e prendermi cura dell'ambiente che mi circonda" = 72%), il gruppo frequentante il corso "Piccoli cittadini crescono" risponde in maniera più eterogenea, aspettandosi in maggioranza di lavorare sui contenuti espliciti ("imparare i miei diritti e i miei doveri" = 26%; "imparare il perché delle regole" = 32%), ma mostrando anche di aspettarsi un apprendimento implicito sulla collaborazione con gli altri bambini (42%), un valore questo incrementato del 9% rispetto al dato dell'annualità precedente.

Una valutazione di questi dati ci restituisce un quadro positivo della componente alunni, che appare motivata e consapevole ed esprime aspettative in linea con la progettazione dei percorsi formativi.

Per ciò che concerne il monitoraggio iniziale degli esperti (cfr. la tabella al paragrafo 4), il questionario strutturato somministrato comprende item che fanno innanzitutto riferimento all'*efficacia della progettazione formativa* (Consideri efficace, per lo sviluppo di competenze sociali e civiche in età evolutiva, il percorso formativo previsto? Il percorso didattico programmato prevede un coinvolgimento degli alunni in situazioni concrete ed operative? Quanto la metodologia didattica da te progettata è improntata ai principi dell'apprendimento collaborativo? A tuo avviso l'attivazione di percorsi di educazione alla legalità nella scuola può avere ricadute positive sul territorio?). Le risposte si attestano in maggioranza sul valore più alto ('moltissimo'), confermando la valutazione positiva sulla progettazione formativa emersa in fase di valutazione ex-ante.

L'*efficacia degli aspetti organizzativi*, valutata sugli aspetti della comunicazione e dell'informazione in fase progettuale e sulla tempistica, fa registrare valori medi: i flussi di informazione e comunicazione fanno registrare i valori di 'abbastanza' = 1 e 'molto' = 1; il monte ore destinato alla formazione è ritenuto poco adeguato (=1) o abbastanza adeguato (=1).

La *collaborazione dei tutor* è ritenuta molto efficace ('molto'=2).

Come si desume dalla tabella riportata nel paragrafo 5, per ciò che concerne il monitoraggio iniziale dei tutor, il questionario strutturato somministrato comprende item che sono riconducibili all'*efficacia della progettazione formativa* (A tuo avviso l'attivazione di percorsi di educazione alla legalità nella scuola può avere ricadute positive sul territorio? Consideri efficace, per lo sviluppo di competenze sociali e civiche in età evolutiva, il percorso formativo previsto? Il percorso didattico programmato si avvale di metodologie collaborative e di momenti di apprendimento non-formale?). Le relative risposte si attestano su valori molto alti ('molto' = 5; 'moltissimo' = 4).

Anche la valutazione dell'efficacia degli esperti risulta molto alta ('moltissimo' = 3).

L'efficacia degli aspetti organizzativi, osservata attraverso l'item riguardante la collaborazione del personale amministrativo, è valutata positivamente ('molto' = 3), così come l'aspettativa di ricaduta sulle competenze professionali ('molto' = 3).

In conclusione della valutazione ex ante, possiamo annoverare tra i punti di forza:

- efficacia e coerenza della progettazione formativa;
- efficienza di esperti e tutor nella fase preparatoria;
- aspettativa di ricaduta sulle competenze professionali dei tutor;
- motivazione e consapevolezza degli alunni.

Punti di debolezza:

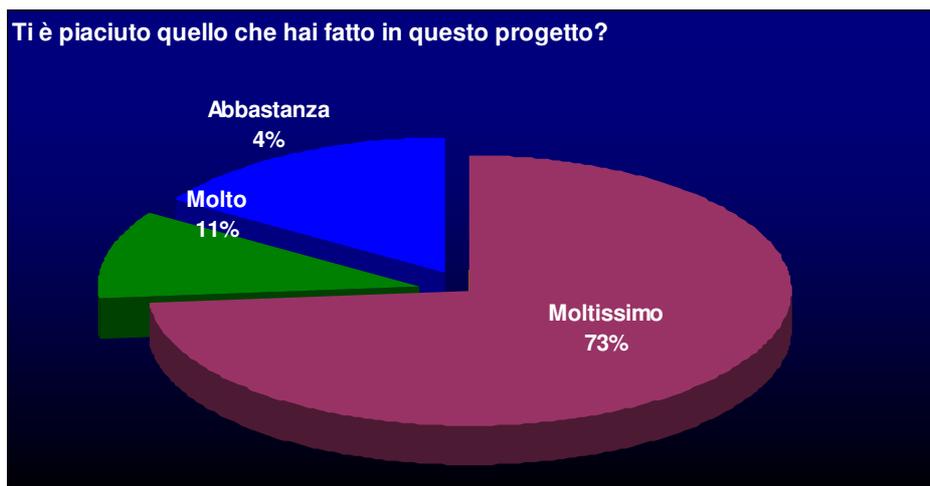
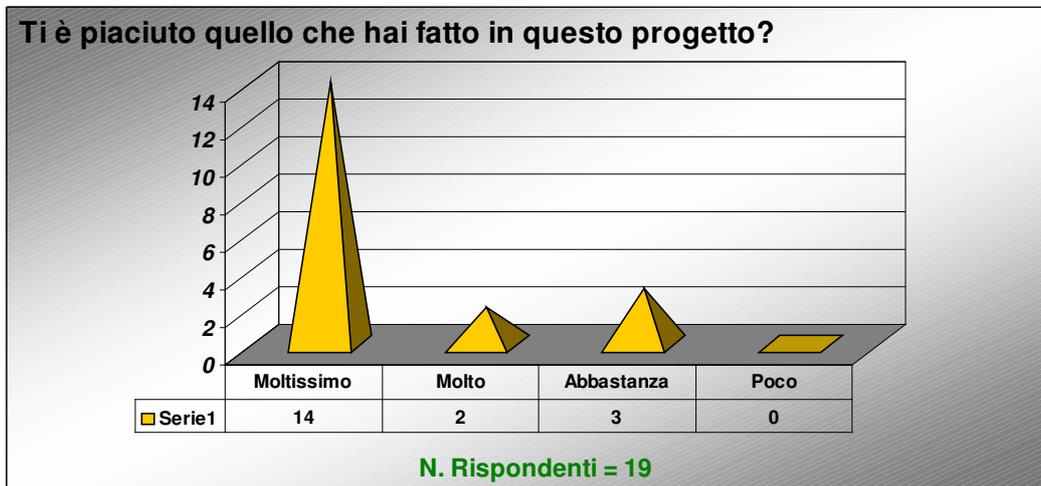
- inadeguatezza del monte ore per il raggiungimento degli obiettivi didattici.

7. MONITORAGGIO FINALE - ALUNNI

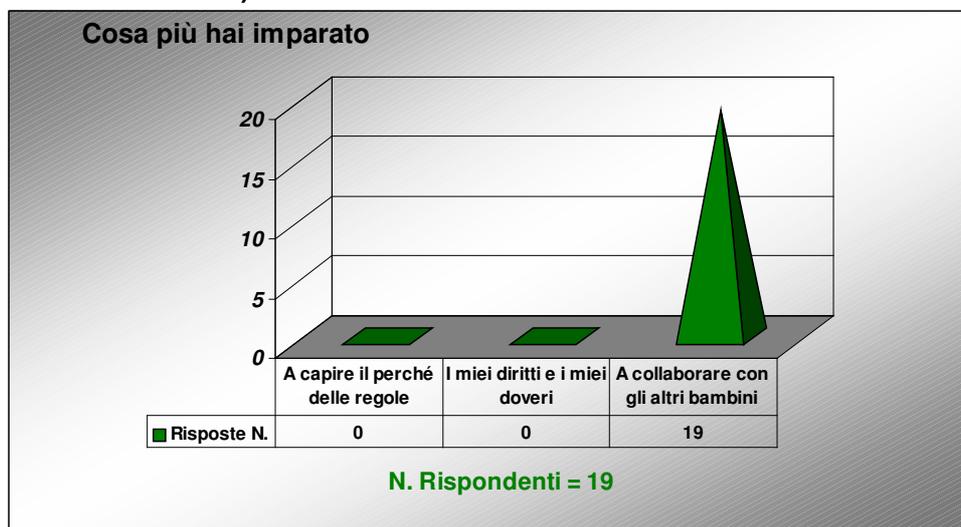
Elaborazione grafica dei dati emersi dal questionario di monitoraggio finale:

Progetto: PON C-3-FSE-2010-977 - “Piccoli cittadini crescono”

1) GRADIMENTO DELLE ATTIVITÀ

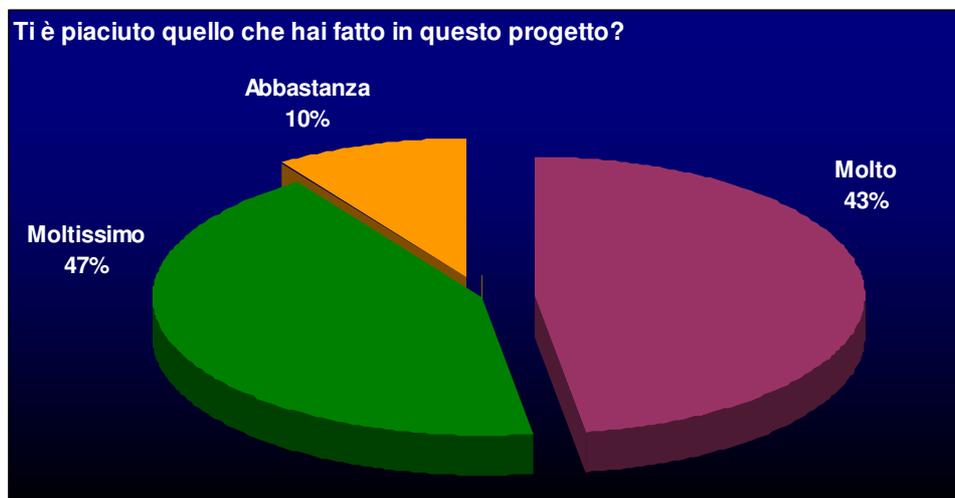
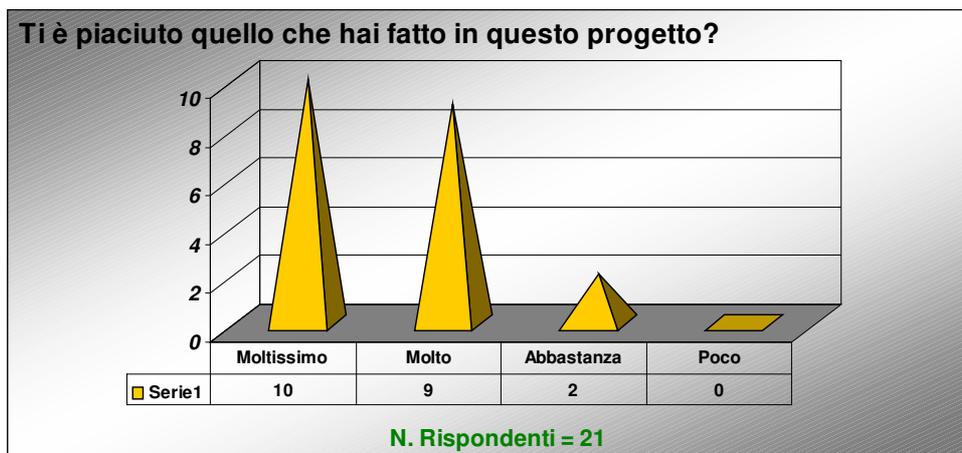


2) AUTO-VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

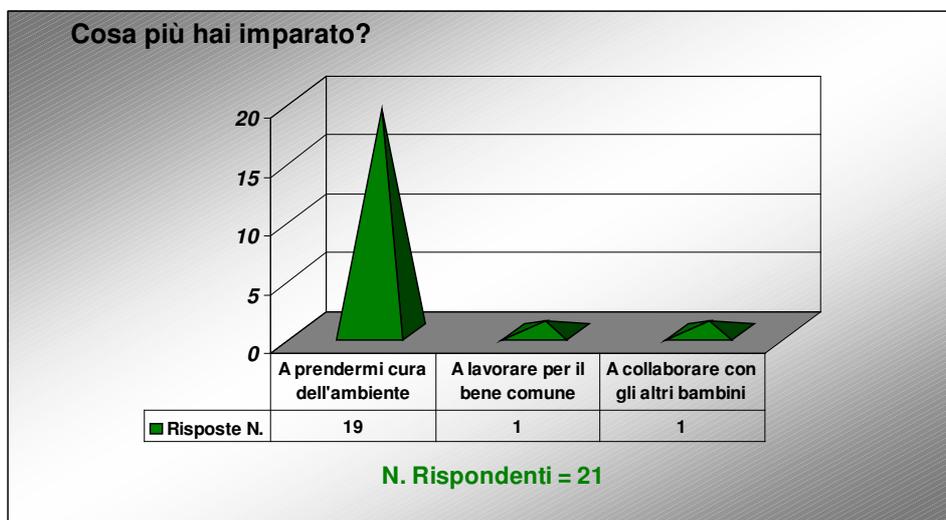


Progetto: PON C-3-FSE-2010-977 - "Piccoli ecologisti crescono"

1) GRADIMENTO DELLE ATTIVITÀ



2) AUTO-VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI



Cosa più hai imparato?



8. MONITORAGGIO FINALE - ESPERTI

ITEM ESPERTI		Piccoli cittadini crescono = 1 rispondente	Piccoli ecologisti crescono = 1 rispondente
Ritieni che la scuola abbia collaborato per la buona riuscita del progetto?	<i>Poco</i>		
	<i>ABBASTANZA</i>		
	<i>MOLTO</i>	2	1
	<i>MOLTISSIMO</i>		1
	<i>NON SO</i>		
I tutor sono stati disponibili e collaborativi?	<i>Poco</i>		
	<i>ABBASTANZA</i>		
	<i>MOLTO</i>		1
	<i>MOLTISSIMO</i>	2	1
	<i>NON SO</i>		
Gli spazi utilizzati per lo svolgimento delle attività sono risultati adeguati?	<i>Poco</i>		
	<i>ABBASTANZA</i>		
	<i>MOLTO</i>		1
	<i>MOLTISSIMO</i>	2	1
	<i>NON SO</i>		
Ritieni che i contenuti proposti e la metodologia adottata abbiano effettivamente migliorato le competenze sociali e civiche degli alunni?	<i>Poco</i>		
	<i>ABBASTANZA</i>		
	<i>MOLTO</i>	2	1
	<i>MOLTISSIMO</i>		1
	<i>NON SO</i>		
Gli alunni hanno partecipato attivamente alle attività?	<i>Poco</i>		
	<i>ABBASTANZA</i>		
	<i>MOLTO</i>	2	2
	<i>MOLTISSIMO</i>		
	<i>NON SO</i>		
Quanto sei soddisfatto del modo in cui si sono svolte le attività?	<i>Poco</i>		
	<i>ABBASTANZA</i>		
	<i>MOLTO</i>	2	2
	<i>MOLTISSIMO</i>		
	<i>NON SO</i>		

9. MONITORAGGIO FINALE - TUTOR

ITEM TUTOR		Piccoli cittadini crescono = 2 rispondenti	Piccoli ecologisti crescono = 2 rispondenti
Ritieni che la scuola abbia collaborato per la buona riuscita del progetto?	<i>Poco</i>		
	<i>ABBASTANZA</i>		
	<i>MOLTO</i>	2	
	<i>MOLTISSIMO</i>		2
	<i>NON SO</i>		
L'esperto è stato disponibile ed esauriente nello svolgimento delle attività?	<i>Poco</i>		
	<i>ABBASTANZA</i>		
	<i>MOLTO</i>		
	<i>MOLTISSIMO</i>	2	2
	<i>NON SO</i>		
Gli spazi utilizzati per lo svolgimento delle attività sono risultati adeguati?	<i>Poco</i>		
	<i>ABBASTANZA</i>		
	<i>MOLTO</i>		1
	<i>MOLTISSIMO</i>	2	1
	<i>NON SO</i>		
Ritieni che i contenuti proposti e la metodologia adottata abbiano effettivamente migliorato le competenze sociali e civiche degli alunni?	<i>Poco</i>		
	<i>ABBASTANZA</i>		
	<i>MOLTO</i>	2	1
	<i>MOLTISSIMO</i>		1
	<i>NON SO</i>		
Quanto sei soddisfatto del modo in cui si sono svolte le attività?	<i>Poco</i>		
	<i>ABBASTANZA</i>		
	<i>MOLTO</i>	2	1
	<i>MOLTISSIMO</i>		1
	<i>NON SO</i>		
Ritieni che l'esperienza avrà una ricaduta positiva sulle tue competenze professionali?	<i>Poco</i>		
	<i>ABBASTANZA</i>		
	<i>MOLTO</i>	2	1
	<i>MOLTISSIMO</i>		1
	<i>NON SO</i>		

10. ANALISI DEI DATI DEL MONITORAGGIO FINALE E VALUTAZIONE SOMMATIVA

Il monitoraggio finale è stato realizzato attraverso la somministrazione di questionari strutturati ai diversi attori dei corsi.

Il questionario per gli alunni comprende due item, volti a rilevare il gradimento delle attività e l'auto-valutazione degli apprendimenti (si vedano i grafici del paragrafo 7). A conclusione del percorso gli alunni manifestano un notevole gradimento per le attività progettuali ("Piccoli cittadini crescono": 'molto'=11%, 'moltissimo'= 73%; "Piccoli ecologisti crescono": 'molto' = 43%; 'moltissimo' = 47).

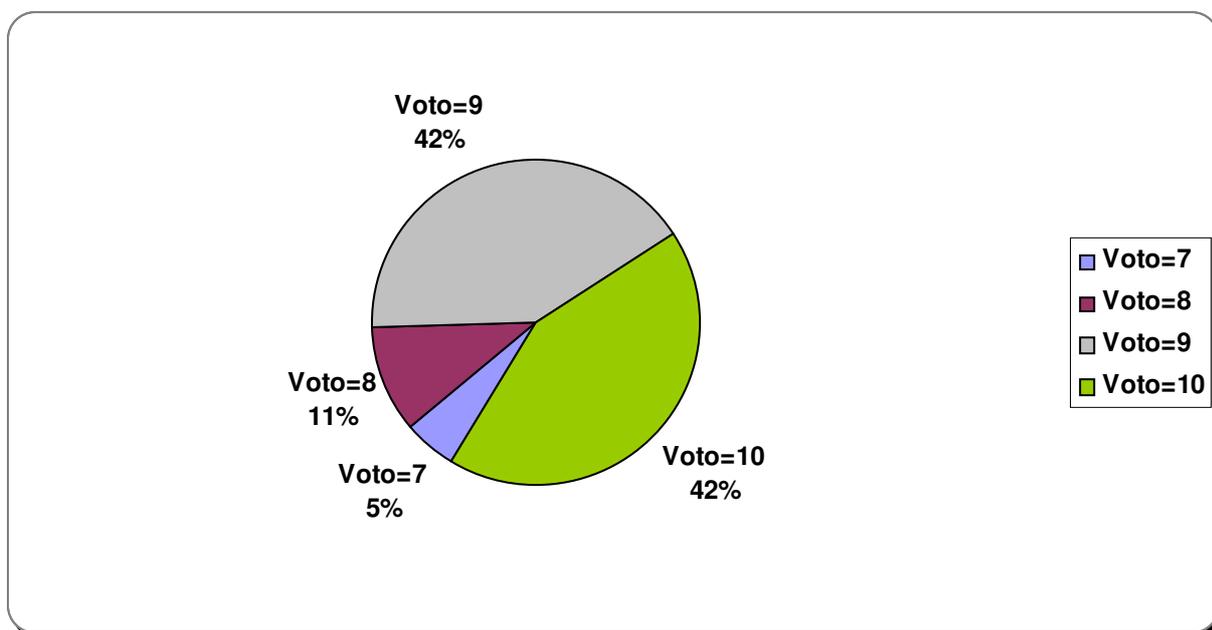
Per quanto riguarda la percezione degli apprendimenti e delle competenze raggiunte a conclusione del percorso il 90% degli alunni frequentanti il corso "Piccoli ecologisti crescono" ritiene di aver imparato a rispettare e prendersi cura dell'ambiente circostante, mentre rimane costantemente basso il grado di percezione degli apprendimenti sulla dimensione meta-cognitiva ("imparare a lavorare per il bene comune"). Il dato conferma sostanzialmente i valori espressi nella prima annualità ("imparare a prendermi cura dell'ambiente" = 88%) e appare coerente con l'obiettivo formativo del percorso, ovvero sviluppare le competenze relative al saper essere cittadini attivi e consapevoli, conoscendo e migliorando l'ambiente attraverso l'adozione di comportamenti eco-compatibili per la sua salvaguardia.

Il gruppo frequentante il corso "Piccoli cittadini crescono" mostra un incremento della tendenza a cogliere la dimensione meta-cognitiva dell'apprendimento realizzato, già presentata nella annualità precedente, rispondendo all'item in oggetto "imparare a collaborare con gli altri bambini" con una percentuale del 100%. Nella precedente annualità il gruppo aveva percepito un apprendimento sia sulle dimensioni esplicite dei contenuti ("imparare i miei diritti e i miei doveri" = 38%), sia sulla dimensione meta-cognitiva ("imparare il perché delle regole" =38%; "imparare a collaborare con gli altri bambini" = 24%). In effetti, tale risultato appare direttamente collegato ai contenuti specifici del corso, centrato sull'educazione alla convivenza e alla collaborazione, per cui la percezione di aver imparato "a collaborare con gli altri bambini" attesta il raggiungimento della competenza ipotizzata come risultato in uscita nella fase di progettazione, ovvero "saper riconoscere ed applicare le regole del vivere civile, sviluppando la democrazia partecipata".

Questi dati esprimono un ottimo livello di soddisfazione complessiva e un livello notevole di auto-percezione degli apprendimenti e delle competenze raggiunte dalla componente alunni.

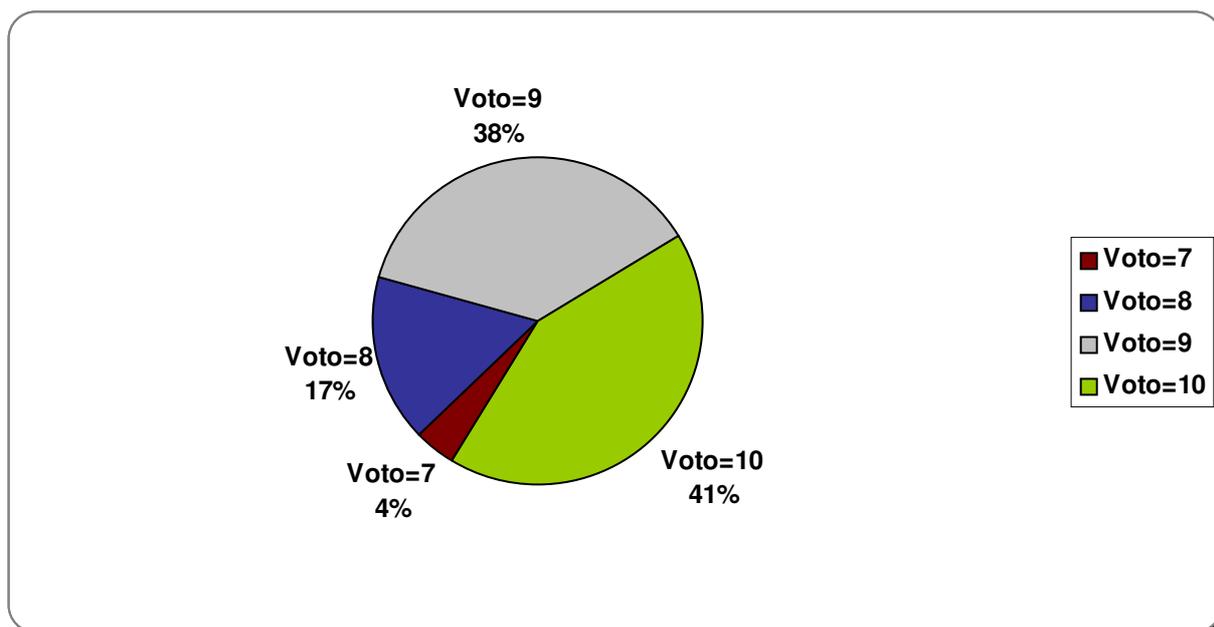
Ai bambini è stato, inoltre, chiesto di valutare il progetto cui hanno partecipato dando un voto al progetto su una scala da 0 a 10:

Dai un voto al progetto - “Piccoli cittadini crescono”



Come si può osservare dal grafico, il gruppo che ha frequentato il corso “Piccoli cittadini crescono” mostra una maggioranza di percentuali nella fascia medio-alta (Voto 9= 42%; Voto 10= 42%), confermando un livello molto alto di soddisfazione complessiva con un incremento rispetto alla annualità precedente, in cui i valori registrati sono stati leggermente più bassi (Voto 8= 19%; Voto 9= 19%; Voto 10= 47%).

Dai un voto al progetto - “Piccoli ecologisti crescono”



Il gruppo che ha frequentato il corso “Piccoli ecologisti crescono” esprime valori più bassi (Voto 9= 38%; Voto 10= 41%) rispetto alla annualità precedente (Voto 9= 47%; Voto 10= 53%), riportando comunque un livello notevole di soddisfazione complessiva.

Il monitoraggio finale degli esperti è stato effettuato attraverso la somministrazione di un questionario strutturato che comprende item orientati a rilevare la percezione di efficacia dell'azione didattica, l'efficacia degli aspetti organizzativi, l'efficienza dei tutor, il coinvolgimento degli alunni e la soddisfazione complessiva (si veda la tabella al paragrafo 8).

L'azione didattica è ritenuta dagli esperti molto efficace rispetto agli obiettivi generali di miglioramento delle competenze sociali e civiche degli alunni ('moltissimo' = 1; 'molto' = 3). Sono valutati positivamente gli aspetti organizzativi complessivi e il ruolo dell'istituzione scolastica nella buona riuscita del progetto ('molto' =3; 'moltissimo' = 1). La valutazione dell'efficienza dei tutor risulta molto buona ('moltissimo' = 3; 'molto' = 1). Il livello di coinvolgimento e di partecipazione degli alunni è ritenuto soddisfacente ('molto' = 4). Il livello di soddisfazione per l'andamento del corso nella sua globalità è molto buono ('molto' = 4).

Per ciò che concerne il monitoraggio finale dei tutor, il questionario strutturato somministrato è centrato su indicatori relativi all'efficacia dell'azione didattica, degli aspetti organizzativi e dell'azione educativa operata dagli esperti. Lo strumento comprende, inoltre, item orientati a rilevare il grado di soddisfazione complessiva e la percezione di ricaduta sulle competenze professionali (cfr. la tabella al paragrafo 9). L'azione didattica è valutata molto positivamente ('moltissimo' = 1; 'molto' = 3), così come l'efficacia degli esperti ('moltissimo' = 4). Sono valutati positivamente gli aspetti organizzativi complessivi e il ruolo dell'istituzione scolastica nella buona riuscita del progetto ('molto' =2; 'moltissimo' = 2). Le tutor si dichiarano molto soddisfatte per l'andamento del corso ('molto' = 3; 'moltissimo' =1) e reputano che l'esperienza realizzata avrà delle ricadute sulle competenze professionali ('molto' = 3; 'moltissimo' =1).

A conclusione dei percorsi una valutazione sommativa lascia emergere i seguenti punti di forza:

- coerenza tra le diverse fasi dei percorsi e congruenza delle azioni realizzate con le finalità e le caratteristiche programmate;
- efficacia degli aspetti didattici;
- il livello di soddisfazione espresso da tutti gli attori del corso e in particolare dagli allievi;
- il livello di auto-percezione degli apprendimenti dei contenuti espliciti di entrambi i corsi e degli apprendimenti meta-cognitivi del percorso “Piccoli cittadini crescono”.

Non si registrano descrittori con percentuali inferiori alla soglia minima di soddisfazione (livelli inferiori alla soglia del 60% dei valori 'molto', 'moltissimo') per cui non si individuano punti di debolezza. È opportuno, in ogni caso, segnalare – a beneficio delle progettazioni future – la valutazione di inadeguatezza del monte ore rispetto al raggiungimento degli obiettivi didattici, emersa in fase iniziale dal monitoraggio degli esperti.

Dall'elaborazione complessiva e dall'analisi dei dati emergono elementi oggettivi che attestano l'efficacia degli interventi rispetto agli obiettivi dell'azione e la soddisfazione degli attori per gli aspetti didattici e organizzativi di entrambi i percorsi.