



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2007-2013



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV  
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei  
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

**COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE)**



**BAAE01400Q**

**14° Circolo Didattico "Re David"**

Via Omodeo, n. 27 - 70125 BARI

Tel.Segr.:080.502.52.78/502.83.81 - Fax: 080.501.32.54 - Direzione:080.501.40.23 C.F. 80007700729

e-mail: [baae01400q@istruzione.it](mailto:baae01400q@istruzione.it) - Sito: [www.scuolaredavid.it](http://www.scuolaredavid.it)



*L'attività oggetto della presente nota rientra nel Piano Integrato d'Istituto, annualità 10/11 ed è finanziata dal Fondo Sociale Europeo nell'ambito del Programma Operativo Nazionale "Competenze per lo Sviluppo" a titolarità del M.I.U.R. - Direzione Generale Affari Internazionali Ufficio IV*

**PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE 2007-2013**

# **REPORT DELLE ATTIVITÀ DI MONITORAGGIO E VALUTAZIONE**

PON C-3-FSE-2010-977

**"PICCOLI CITTADINI CRESCONO"  
"PICCOLI ECOLOGISTI CRESCONO"**

**PRIMA ANNUALITÀ**

**Valutatore: Annarita Pugliese**

## Indice

1. PIANO DI VALUTAZIONE E MONITORAGGIO .....	3
1.1 Progetti in analisi .....	3
1.2 Obiettivi .....	3
1.3 Fasi del processo .....	3
1. VALUTAZIONE E MONITORAGGIO EX ANTE.....	3
2. VALUTAZIONE E MONITORAGGIO IN ITINERE .....	4
3. VALUTAZIONE E MONITORAGGIO EX POST.....	4
2. VALUTAZIONE EX-ANTE.....	6
3. MONITORAGGIO INIZIALE - ALUNNI .....	6
Progetto: PON C-3-FSE-2010-977 - “Piccoli cittadini crescono” .....	6
Progetto: PON C-3-FSE-2010-977 - “Piccoli ecologisti crescono” .....	9
4. MONITORAGGIO INIZIALE - ESPERTI.....	11
5. MONITORAGGIO INIZIALE - TUTOR.....	12
6. ANALISI E VALUTAZIONE DEI DATI DEL MONITORAGGIO INIZIALE .....	13
7. MONITORAGGIO INTERMEDIO - ALUNNI .....	16
Progetto: PON C-3-FSE-2010-977 - “Piccoli cittadini crescono” .....	16
Progetto: PON C-3-FSE-2010-977 - “Piccoli ecologisti crescono” .....	18
8. MONITORAGGIO INTERMEDIO - ESPERTI.....	20
9. MONITORAGGIO INTERMEDIO - TUTOR.....	22
10. ANALISI E VALUTAZIONE DEI DATI DEL MONITORAGGIO INTERMEDIO .....	24
11. MONITORAGGIO FINALE - ALUNNI .....	27
Progetto: PON C-3-FSE-2010-977 - “Piccoli cittadini crescono” .....	27
Progetto: PON C-3-FSE-2010-977 - “Piccoli ecologisti crescono” .....	29
12. MONITORAGGIO FINALE - ESPERTI.....	31
13. MONITORAGGIO FINALE - TUTOR.....	32
14. ANALISI DEI DATI DEL MONITORAGGIO INTERMEDIO E VALUTAZIONE SOMMATIVA ...	33

# 1. PIANO DI VALUTAZIONE E MONITORAGGIO

## 1.1 Progetti in analisi

FONDO	OBIETT. AZIONE	DESCRIZIONE AZIONE	MACRO AREA	CODICE PROGETTO NAZIONALE	TITOLO PROGETTO	DESTINATARI
FSE	C 3	Interventi di educazione ambientale, interculturale, sui diritti umani, sulla legalità e sul lavoro anche attraverso modalità di apprendimento 'informale'	Competenze di base	C-3-FSE-2010-977	Piccoli cittadini crescono	Alunni
					Piccoli ecologisti crescono	Alunni

## 1.2 Obiettivi

L'attività di monitoraggio e valutazione ha come obiettivo un'analisi dei due percorsi formativi nelle loro diverse fasi, orientata ad accertare la congruenza delle azioni intraprese con le finalità e le caratteristiche programmate e a rilevare la soddisfazione percepita dai destinatari e dagli operatori. La valutazione riguarda la prima annualità del progetto.

## 1.3 Fasi del processo

Il processo di monitoraggio e valutazione include le seguenti fasi:

### 1. VALUTAZIONE E MONITORAGGIO EX ANTE

#### Analisi del contesto

L'analisi del contesto include incontri preliminari con tutor ed esperti dei due percorsi formativi e l'esame della struttura validata dei progetti sulla piattaforma di Gestione della Programmazione Unitaria per rilevare e analizzare i dati relativi alla tipologia dei destinatari, ai bisogni formativi, agli obiettivi, ai contenuti, alle metodologie e al calendario dei corsi. Gli elementi raccolti consentono di individuare gli indicatori per il monitoraggio iniziale.

#### Strumenti

In un'ottica quantitativa si sceglie di adottare come strumenti di rilevazione questionari con scale Likert a 5 punti per gli attori adulti coinvolti e questionari con risposte chiuse multiple per gli alunni. In linea generale gli item sono orientati a misurare le aspettative, le motivazioni degli attori coinvolti e l'efficacia degli aspetti organizzativi (corsisti, tutor, docenti).

#### Procedura e metodologia

I questionari sono somministrati a margine delle attività didattiche durante il primo incontro e compilati in forma anonima.

La tabulazione e la rappresentazione grafica dei dati raccolti, espressa in percentuali o frequenze di distribuzione, consentono una visione sintetica dell'andamento generale.

Le informazioni raccolte sono messe a disposizione degli attori per ricavare un feedback utile al riorientamento delle azioni successive.

### **Documentazione**

Elaborazione report di monitoraggio iniziale.

## **2. VALUTAZIONE E MONITORAGGIO IN ITINERE**

### **Analisi del contesto**

L'analisi del contesto include incontri con i tutor e l'esame della documentazione didattica e dei prodotti intermedi dei due percorsi formativi. Gli elementi raccolti consentono di individuare gli indicatori per il monitoraggio intermedio.

### **Strumenti**

Si adottano come strumenti di rilevazione questionari con scale Likert a 5 punti per gli attori adulti coinvolti e questionari misti (scale Likert a 3 punti, risposte chiuse multiple) per gli alunni. In linea generale gli item del questionario intermedio sono orientati a rilevare la soddisfazione degli attori coinvolti (corsisti, tutor, docenti) in relazione alle competenze maturate, agli obiettivi didattici raggiunti, agli aspetti organizzativi e al clima relazionale.

### **Procedura e metodologia**

I questionari sono somministrati a margine delle attività didattiche a metà dello svolgimento di ciascun corso e compilati in forma anonima. La tabulazione e la rappresentazione grafica dei dati raccolti, espressa in percentuali o frequenze di distribuzione, consente una visione sintetica dell'andamento generale. I dati consentono di ricavare informazioni sullo stato di attuazione del progetto sia sul piano didattico sia sul piano organizzativo, restituendo un quadro di elementi sui diversi aspetti dell'attività formativa che consentano ai tutor e agli esperti di verificare la coerenza con le aspettative iniziali e il grado di soddisfazione dichiarata.

### **Documentazione**

Elaborazione report di monitoraggio intermedio.

## **3. VALUTAZIONE E MONITORAGGIO EX POST**

### **Analisi del contesto.**

L'analisi del contesto include incontri con i tutor e l'esame della documentazione didattica e dei prodotti finali dei due percorsi formativi. Gli elementi raccolti consentono di individuare gli indicatori per il monitoraggio finale.

### **Strumenti.**

Si adottano come strumenti di rilevazione questionari con scale Likert a 5 punti per gli attori adulti coinvolti e questionari misti (scale Likert a 3 e 10 punti, risposte chiuse multiple) per gli alunni. In linea generale gli item del questionario finale sono orientati a rilevare la soddisfazione degli attori coinvolti (corsisti, tutor, docenti) in relazione agli obiettivi didattici prefissati, agli aspetti organizzativi, al clima relazionale.

Agli alunni è richiesto, inoltre, di auto-valutare le varie dimensioni degli apprendimenti realizzati. Agli esperti e ai tutor, in particolare, è richiesto di valutare il raggiungimento degli obiettivi previsti, l'efficacia delle metodologie didattiche e dei contenuti, il livello di interesse e partecipazione dei corsisti.

### **Procedura e metodologia**

I questionari sono somministrati a margine delle attività didattiche durante l'ultima lezione di ciascun corso e compilati in forma anonima. La tabulazione e la rappresentazione grafica dei dati raccolti, espressa in percentuali o frequenze di distribuzione, consente una visione sintetica

dell'andamento generale. I dati consentono di ricavare informazioni sull'efficacia e l'efficienza dei percorsi realizzati, di valutare il livello di soddisfazione degli operatori e dei corsisti, di capitalizzare gli aspetti efficaci dell'esperienza per successive progettazioni didattiche.

### **Documentazione**

Elaborazione di un documento finale di analisi valutativa.

## 2. VALUTAZIONE EX-ANTE

Dagli incontri preliminari con i tutor e gli esperti risulta che l'impianto progettuale di entrambi i percorsi formativi è ben articolato e coerente nella definizione delle fasi iniziali, intermedie e finali di lavoro. Le metodologie programmate sono a carattere collaborativo con la previsione di momenti di apprendimento informale, così come i contenuti previsti appaiono rispondenti agli obiettivi richiesti dall'azione.

I percorsi programmati sono i seguenti:

“**Piccoli cittadini crescono**”, destinato a 21 alunni. Le attività didattiche includono tra l'altro la realizzazione di un cartone animato e un cineforum sui temi della democrazia e della Costituzione. La competenza in uscita prevista per tale percorso è:

- Saper riconoscere ed applicare le regole del vivere civile, sviluppando la democrazia partecipata.

“**Piccoli ecologisti crescono**”, destinato a 21 alunni. L'attività didattica include tra l'altro il recupero dello stagno situato nel giardino della scuola.

La competenza in uscita prevista per tale percorso è:

- Saper essere cittadini attivi e consapevoli, rispettando le regole della vita democratica, conoscendo e migliorando l'ambiente attraverso l'adozione di comportamenti eco-compatibili per la sua salvaguardia.

Per ciò che concerne le modalità di verifica delle competenze in entrata e in uscita è stato programmato di produrre in collaborazione con il referente della valutazione test a risposta multipla i cui risultati saranno analizzati e documentati dai tutor.

La programmazione esecutiva degli interventi, gli strumenti di gestione delle attività, le modalità di archiviazione delle informazioni e le azioni amministrativo-contabili risultano efficaci.

Tra i punti di forza della progettazione dei percorsi formativi possiamo annoverare:

- Coerenza di obiettivi trasversali e obiettivi specifici tra PON,POF e attività curricolari;
- Metodologie collaborative; situazioni di apprendimento informale;
- Integrazione del curricolo.

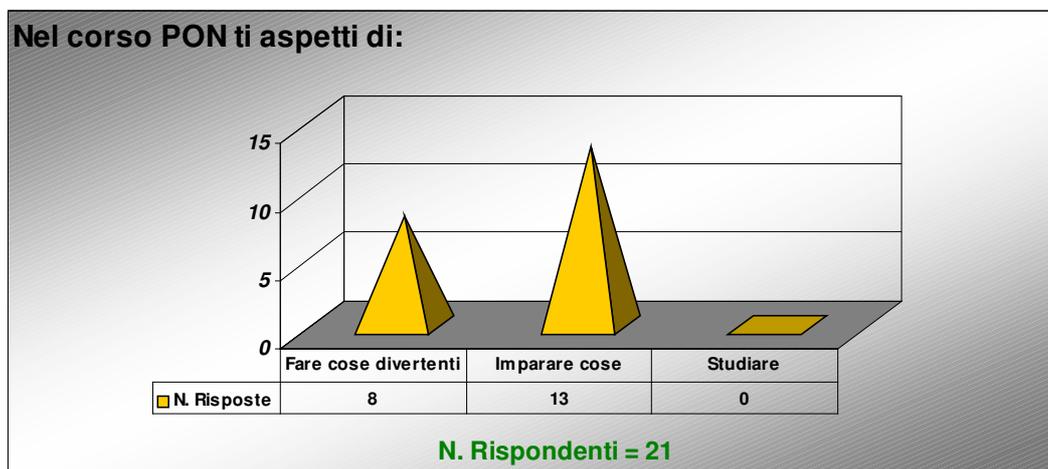
Non risultano punti di debolezza nella progettazione dei percorsi formativi.

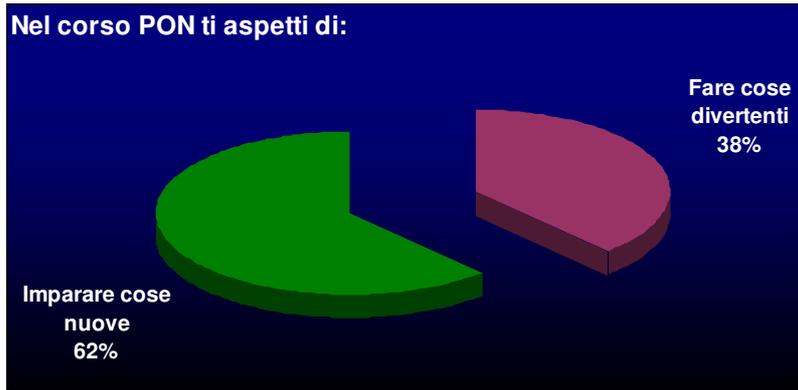
## 3. MONITORAGGIO INIZIALE - ALUNNI

Elaborazione grafica dei dati emersi dal questionario di monitoraggio iniziale:

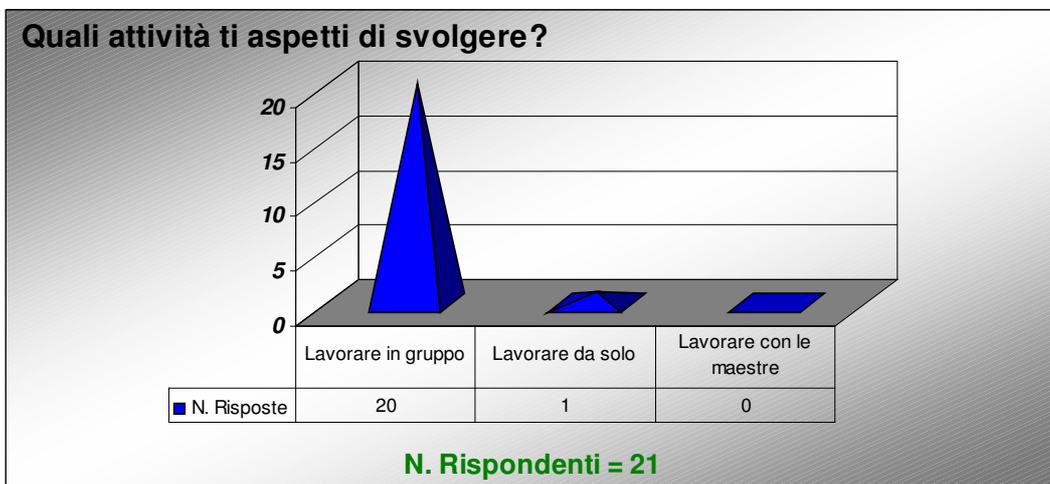
### Progetto: PON C-3-FSE-2010-977 - “Piccoli cittadini crescono”

#### 1) ASPETTATIVE GENERALI

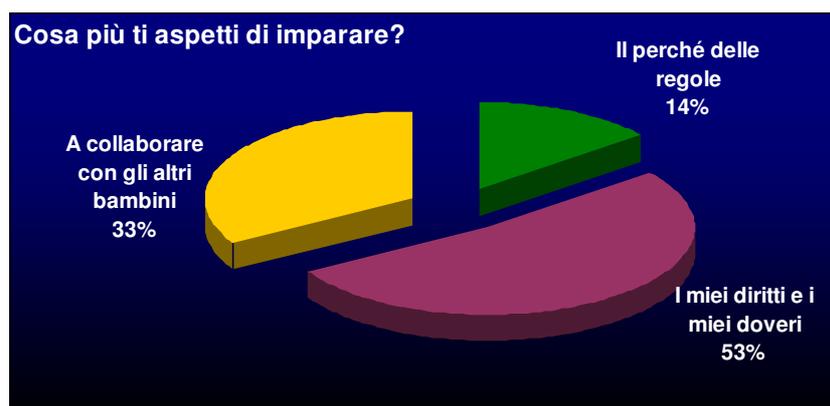
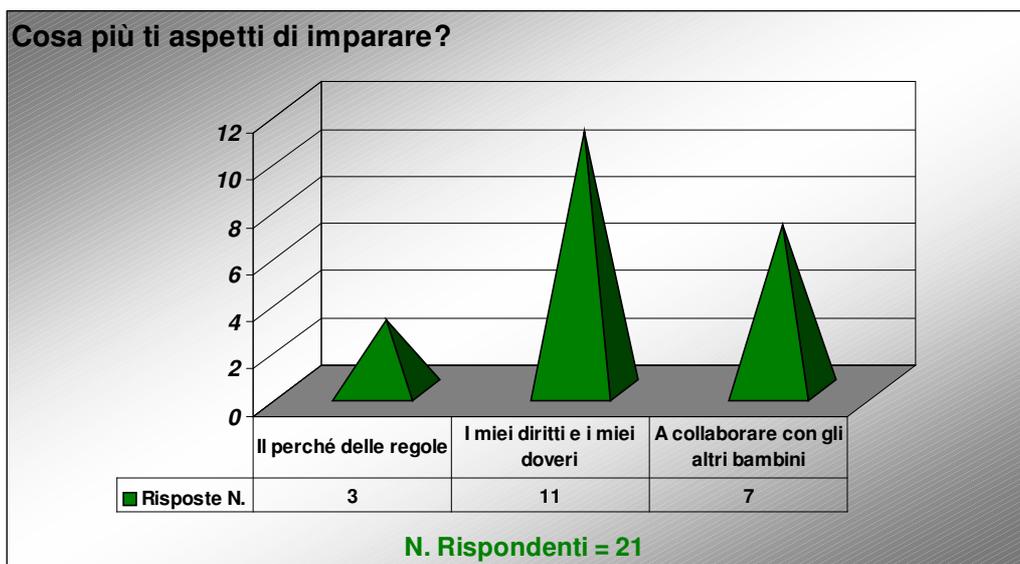




## 2) ASPETTATIVE SULLE ATTIVITÀ

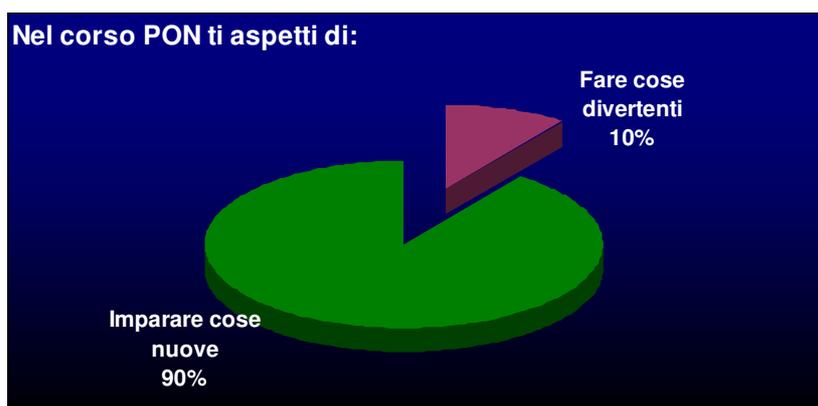
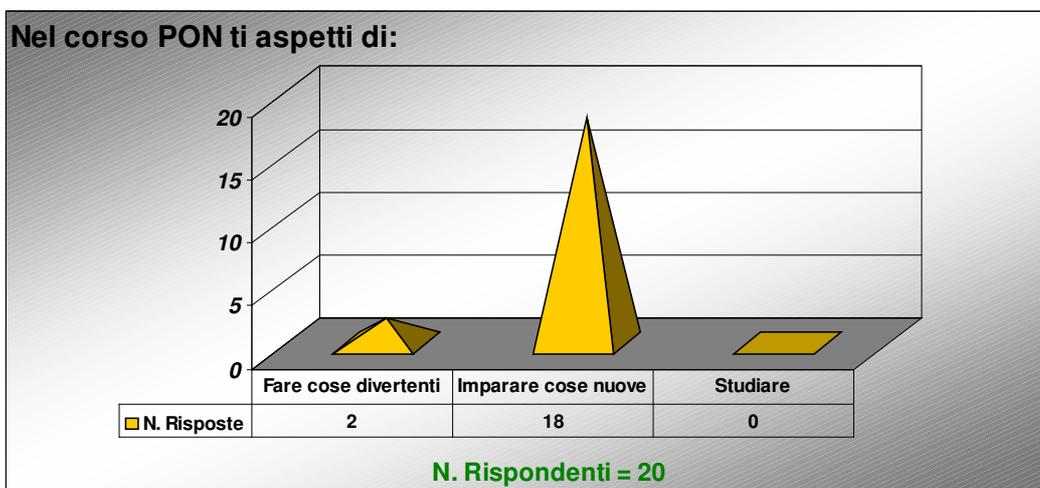


### 3) ASPETTATIVE SUI CONTENUTI E OBIETTIVI DIDATTICI

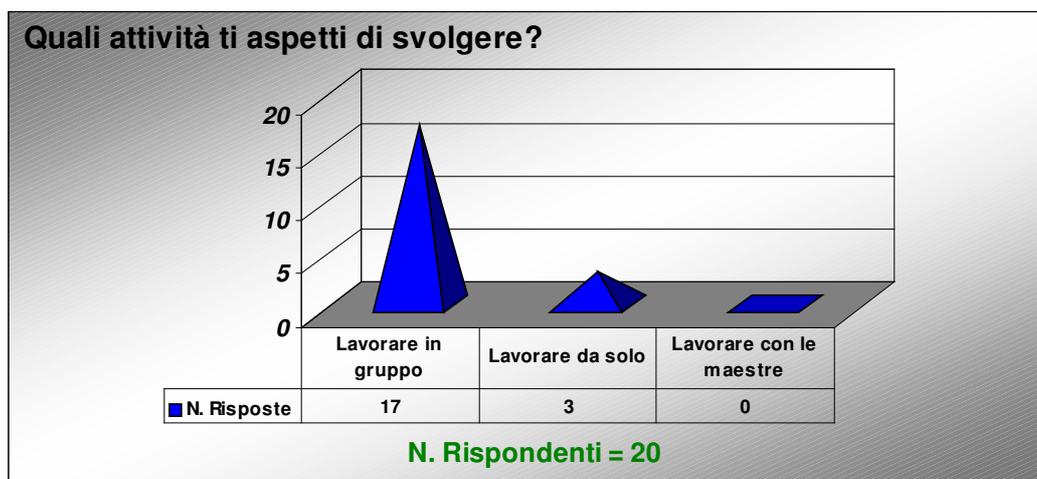


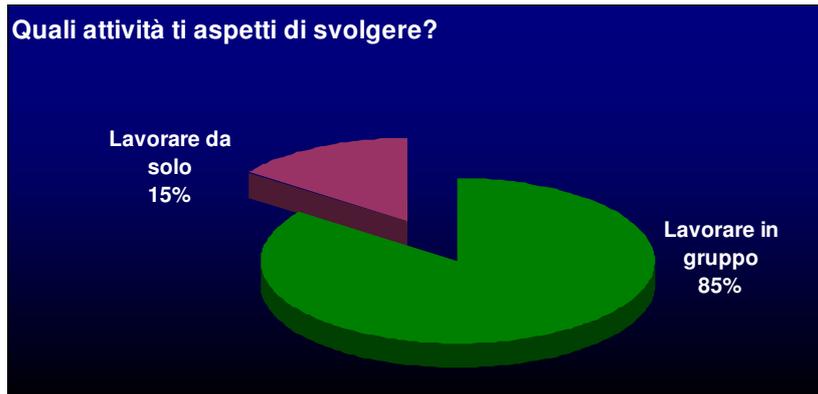
# Progetto: PON C-3-FSE-2010-977 - "Piccoli ecologisti crescono"

## 1) ASPETTATIVE GENERALI

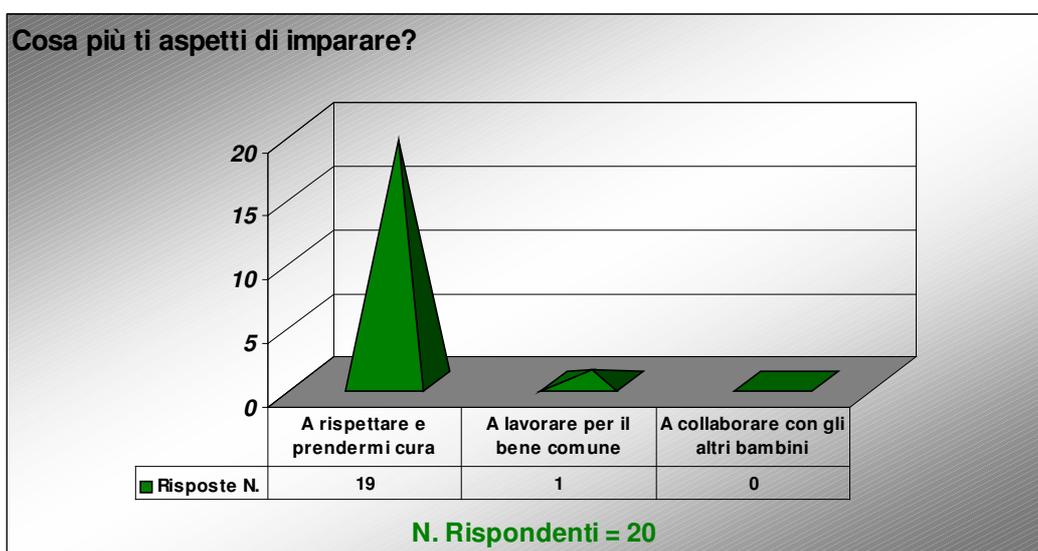


## 2) ASPETTATIVE SULLE ATTIVITÀ





### 3) ASPETTATIVE SUI CONTENUTI E OBIETTIVI DIDATTICI



## 4. MONITORAGGIO INIZIALE - ESPERTI

ITEM ESPERTI		Piccoli cittadini crescono = 4 rispondenti	Piccoli ecologisti crescono = 1 rispondente
Ritieni che ti siano state fornite indicazioni e informazioni esaurienti ai fini della progettazione dell'intervento formativo?	<i>POCO</i>		
	<i>ABBASTANZA</i>		
	<i>MOLTO</i>	3	1
	<i>MOLTISSIMO</i>	1	
	<i>NON SO</i>		
I tutor sono stati disponibili e collaborativi nella fase preparatoria del progetto?	<i>POCO</i>		
	<i>ABBASTANZA</i>		
	<i>MOLTO</i>	1	1
	<i>MOLTISSIMO</i>	3	
	<i>NON SO</i>		
Il monte ore previsto dal progetto è adeguato per la realizzazione degli obiettivi programmati?	<i>POCO</i>	2	
	<i>ABBASTANZA</i>	1	1
	<i>MOLTO</i>	1	
	<i>MOLTISSIMO</i>		
	<i>NON SO</i>		
Consideri efficace, per lo sviluppo di competenze sociali e civiche in età evolutiva, il percorso formativo previsto?	<i>POCO</i>		
	<i>ABBASTANZA</i>		1
	<i>MOLTO</i>		
	<i>MOLTISSIMO</i>	4	
	<i>NON SO</i>		
Il percorso didattico programmato prevede un coinvolgimento degli alunni in situazioni concrete ed operative?	<i>POCO</i>		
	<i>ABBASTANZA</i>	1	
	<i>MOLTO</i>		1
	<i>MOLTISSIMO</i>	3	
	<i>NON SO</i>		
Quanto la metodologia didattica da te progettata è improntata ai principi dell'apprendimento collaborativo?	<i>POCO</i>		
	<i>ABBASTANZA</i>		
	<i>MOLTO</i>	1	1
	<i>MOLTISSIMO</i>	3	
	<i>NON SO</i>		
A tuo avviso l'attivazione di percorsi di educazione alla legalità nella scuola può avere ricadute positive sul territorio?	<i>POCO</i>		
	<i>ABBASTANZA</i>		
	<i>MOLTO</i>		
	<i>MOLTISSIMO</i>	4	1
	<i>NON SO</i>		

## 5. MONITORAGGIO INIZIALE - TUTOR

ITEM TUTOR		Piccoli cittadini crescono = 2 rispondenti	Piccoli ecologisti crescono = 2 rispondenti
Quanto ritieni che il personale amministrativo abbia collaborato nella fase organizzativa del progetto?	<i>Poco</i>		
	<i>ABBASTANZA</i>		
	<i>MOLTO</i>	2	
	<i>MOLTISSIMO</i>		2
	<i>NON SO</i>		
Ritieni che gli esperti esterni siano stati collaborativi e disponibili nella fase organizzativa del progetto?	<i>Poco</i>		
	<i>ABBASTANZA</i>		
	<i>MOLTO</i>		2
	<i>MOLTISSIMO</i>	2	
	<i>NON SO</i>		
A tuo avviso l'attivazione di percorsi di educazione alla legalità nella scuola può avere ricadute positive sul territorio?	<i>Poco</i>		
	<i>ABBASTANZA</i>		
	<i>MOLTO</i>		2
	<i>MOLTISSIMO</i>	2	
	<i>NON SO</i>		
Consideri efficace, per lo sviluppo di competenze sociali e civiche in età evolutiva, il percorso formativo previsto?	<i>Poco</i>		
	<i>ABBASTANZA</i>		
	<i>MOLTO</i>		
	<i>MOLTISSIMO</i>	2	2
	<i>NON SO</i>		
Il percorso didattico programmato si avvale di metodologie collaborative e di momenti di apprendimento non-formale?	<i>Poco</i>		
	<i>ABBASTANZA</i>		
	<i>MOLTO</i>		
	<i>MOLTISSIMO</i>	2	2
	<i>NON SO</i>		
Ritieni che tale esperienza formativa possa avere una ricaduta positiva sulle tue competenze professionali?	<i>Poco</i>		
	<i>ABBASTANZA</i>		
	<i>MOLTO</i>	2	
	<i>MOLTISSIMO</i>		2
	<i>NON SO</i>		

## 6. ANALISI E VALUTAZIONE DEI DATI DEL MONITORAGGIO INIZIALE

Il monitoraggio iniziale è stato realizzato attraverso la somministrazione di questionari strutturati ai diversi attori dei corsi.

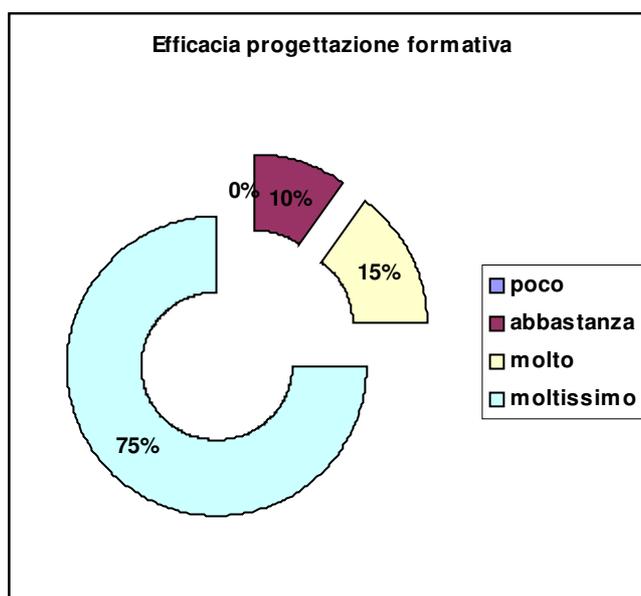
Il questionario per gli alunni indaga gli aspetti relativi alle aspettative generali, alla tipologia di attività e ai contenuti ed obiettivi didattici che gli alunni si aspettano di dover realizzare (si vedano i grafici del paragrafo 3). Come risulta dai dati rilevati, in linea generale gli alunni si aspettano innanzitutto di “imparare cose nuove” (“Piccoli cittadini crescono” = 62%; “Piccoli ecologisti crescono”= 90%); in secondo luogo di “fare cose divertenti” (“Piccoli cittadini crescono” = 38%; “Piccoli ecologisti crescono” = 10 %); significativamente, la totalità dei bambini corsisti non si aspetta “di studiare”. Per ciò che concerne le aspettative sulla tipologia di attività da svolgere i bambini indicano in grande maggioranza il “lavoro di gruppo” (“Piccoli cittadini crescono” = 93%; “Piccoli ecologisti crescono”= 85%).

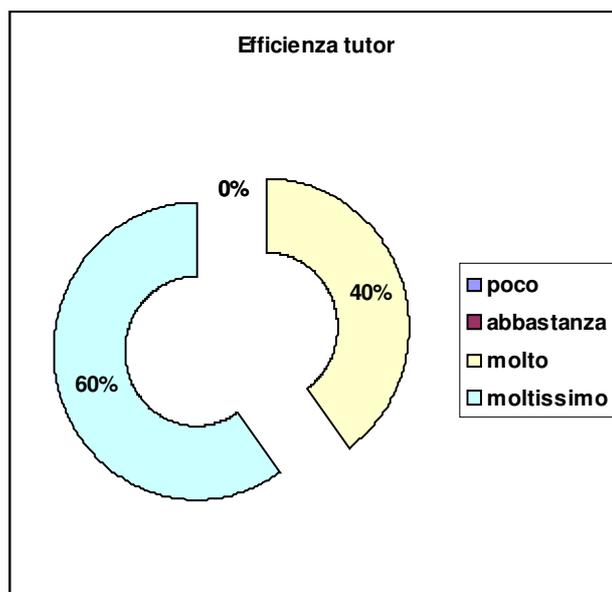
In relazione alle aspettative sui contenuti e sugli obiettivi didattici le risposte dei due gruppi si differenziano notevolmente: mentre la quasi totalità degli alunni frequentanti il corso “Piccoli ecologisti crescono” appare più focalizzata sui contenuti e sugli obiettivi espliciti (“imparare a rispettare e prendermi cura dell’ambiente che mi circonda” = 95%), il gruppo frequentante il corso “Piccoli cittadini crescono” risponde in maniera più eterogenea, aspettandosi in maggioranza di lavorare sui contenuti espliciti (“imparare i miei diritti e i miei doveri” = 53%; “imparare il perché delle regole” =14%), ma mostrando anche di aspettarsi un apprendimento implicito sulla collaborazione con gli altri bambini (33%).

Una valutazione di questi dati ci restituisce un quadro positivo della componente alunni, che appare motivata e consapevole ed esprime aspettative in linea con la progettazione dei percorsi formativi.

Per ciò che concerne il monitoraggio iniziale degli esperti, il questionario strutturato somministrato comprende item che sono riconducibili a tre indicatori: (a) Efficacia della progettazione formativa; (b) Efficacia degli aspetti organizzativi; (c) Efficienza dei tutor (si veda la tabella al paragrafo 4).

Si presentano di seguito dei grafici riassuntivi per ogni indicatore dei valori percentuali del totale delle risposte ottenute dagli esperti di entrambi i corsi:



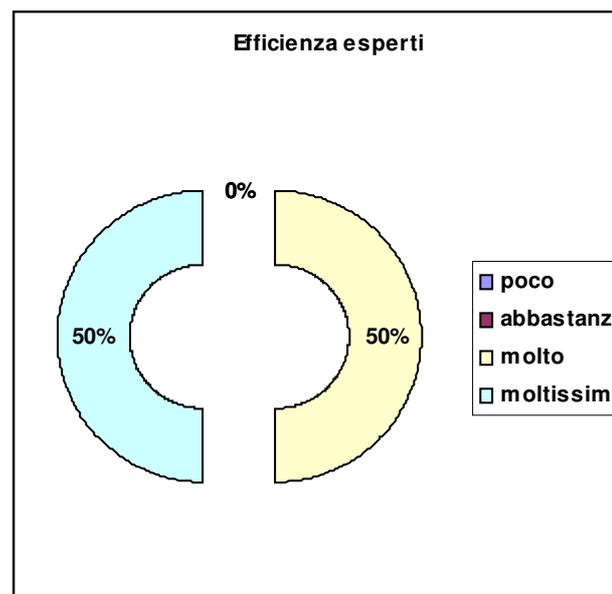
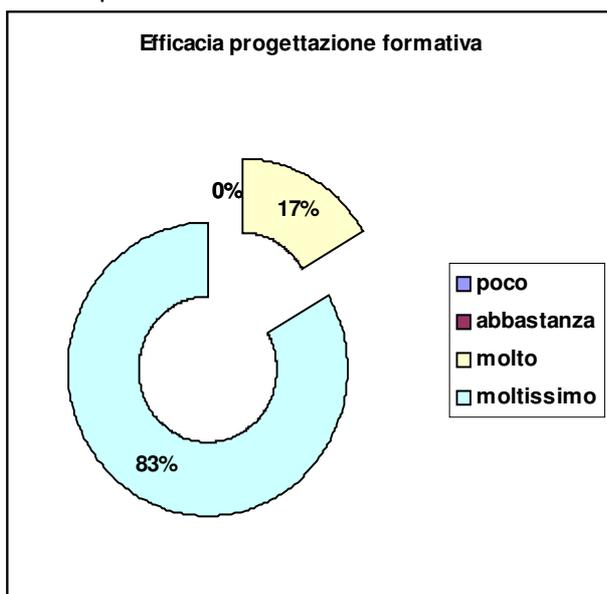


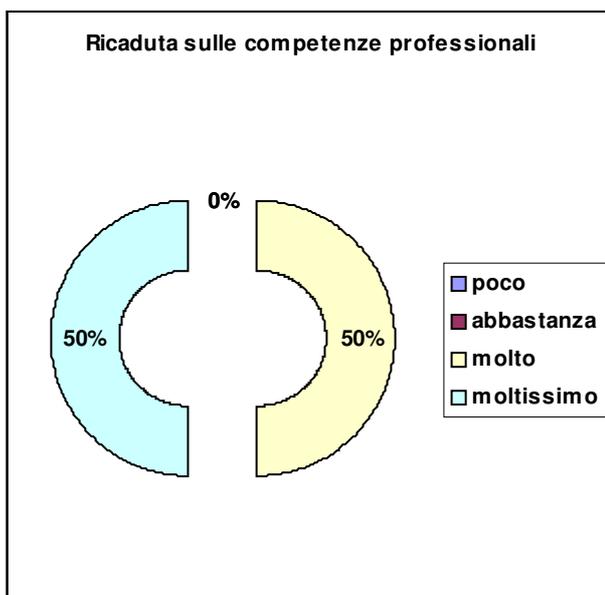
Come già emergeva dalla valutazione qualitativa del contesto ex ante, la progettazione formativa è ritenuta notevolmente efficace (moltissimo = 75%; molto = 15%), così come la valutazione dell'efficienza dei tutor risulta molto alta (moltissimo = 60%; molto = 40%).

La valutazione di efficacia degli aspetti organizzativi seppure alta (molto = 50%; moltissimo = 10%), fa registrare un 20% del valore più basso concentrato sull'item di valutazione del monte ore in relazione agli obiettivi programmati

Per ciò che concerne il monitoraggio iniziale dei tutor, il questionario strutturato somministrato comprende item che sono riconducibili a quattro indicatori: (a) Efficacia della progettazione formativa; (b) Efficacia degli aspetti organizzativi; (c) Efficienza degli esperti; (d) Aspettativa di ricaduta sulle competenze professionali (si veda la tabella al paragrafo 5).

Si presentano di seguito dei grafici riassuntivi per ogni indicatore dei valori percentuali del totale delle risposte ottenute dai tutor di entrambi i corsi:





Si conferma la qualità della progettazione formativa, ritenuta dai tutor notevolmente efficace (moltissimo = 83%; molto = 17%). Anche la valutazione dell'efficienza degli esperti risulta molto alta (moltissimo = 50%; molto = 50%).

L'efficacia degli aspetti organizzativi è ritenuta molto alta (molto = 100%), così come l'aspettativa di ricaduta sulle competenze professionali (moltissimo = 50%; molto = 50%).

In conclusione della valutazione ex ante, possiamo annoverare tra i punti di forza:

- efficacia della progettazione formativa;
- efficienza di esperti e tutor nella fase preparatoria;
- aspettativa di ricaduta sulle competenze professionali dei tutor;
- motivazione e consapevolezza degli alunni.

Punti di debolezza:

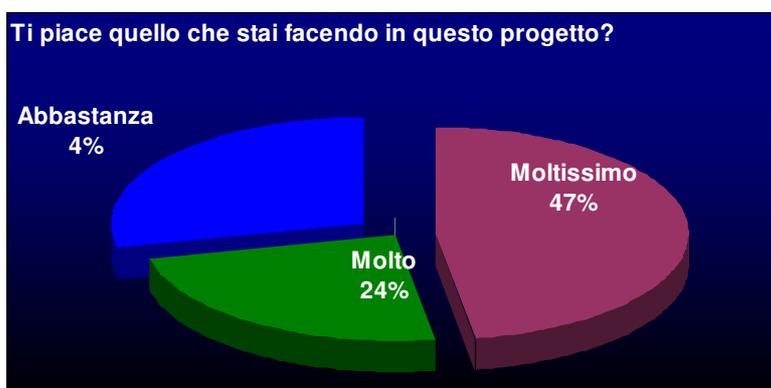
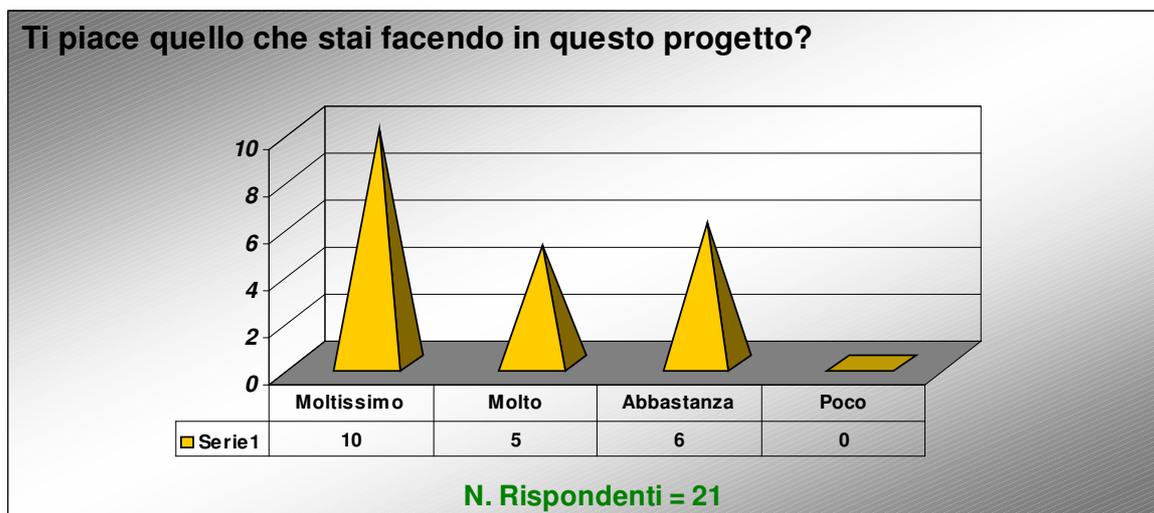
- percezione di inadeguatezza del monte ore rispetto agli obiettivi didattici.

## 7. MONITORAGGIO INTERMEDIO - ALUNNI

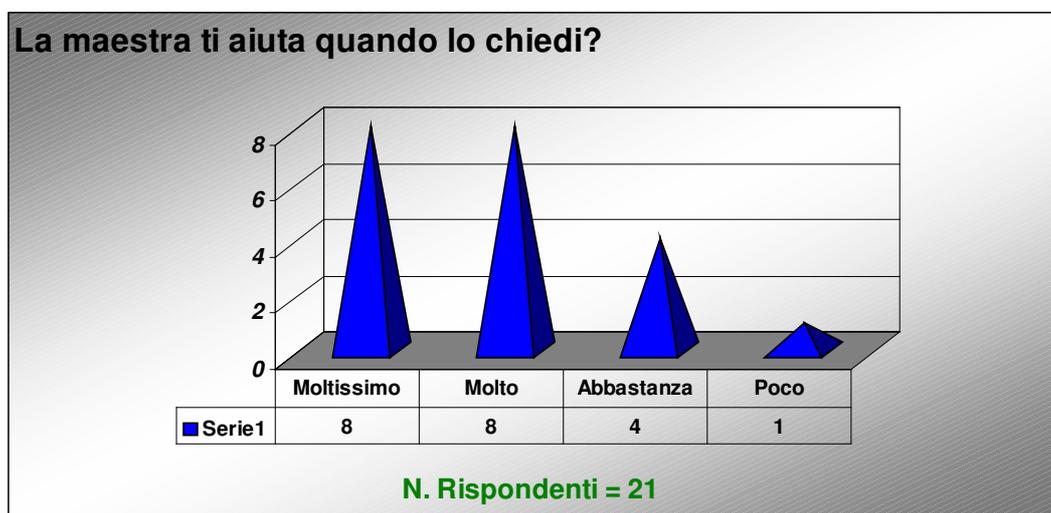
Elaborazione grafica dei dati emersi dal questionario di monitoraggio intermedio:

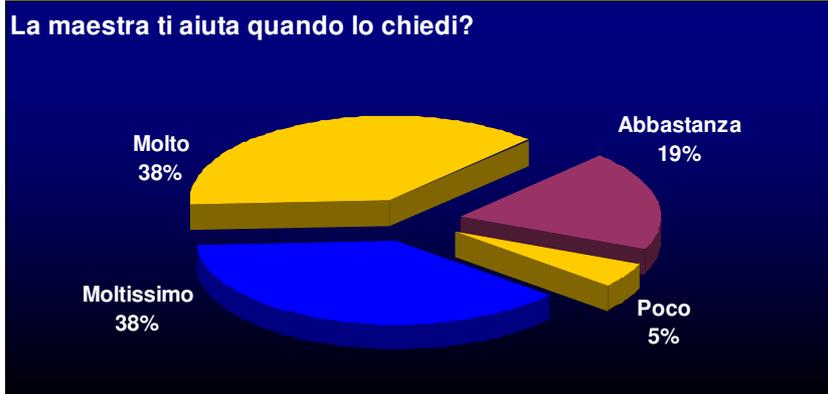
### Progetto: PON C-3-FSE-2010-977 - "Piccoli cittadini crescono"

#### 1) GRADIMENTO DELLE ATTIVITÀ

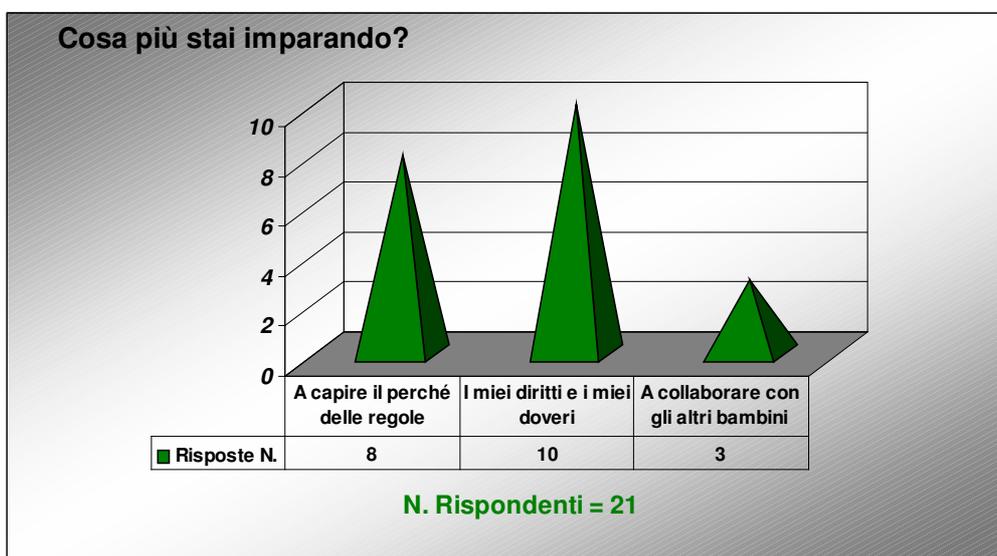


#### 2) VALUTAZIONE DEL SUPPORTO



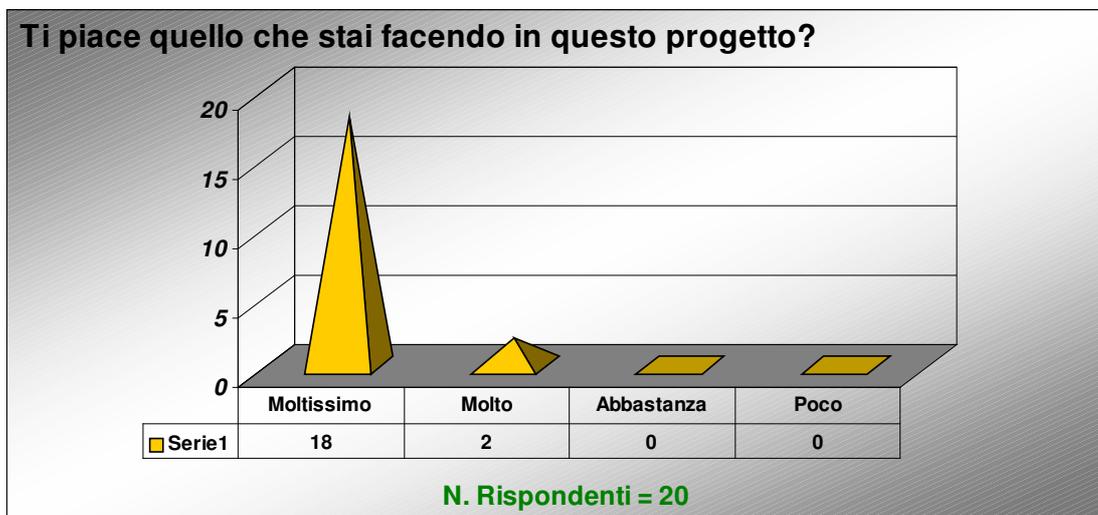


### 3) AUTO-VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

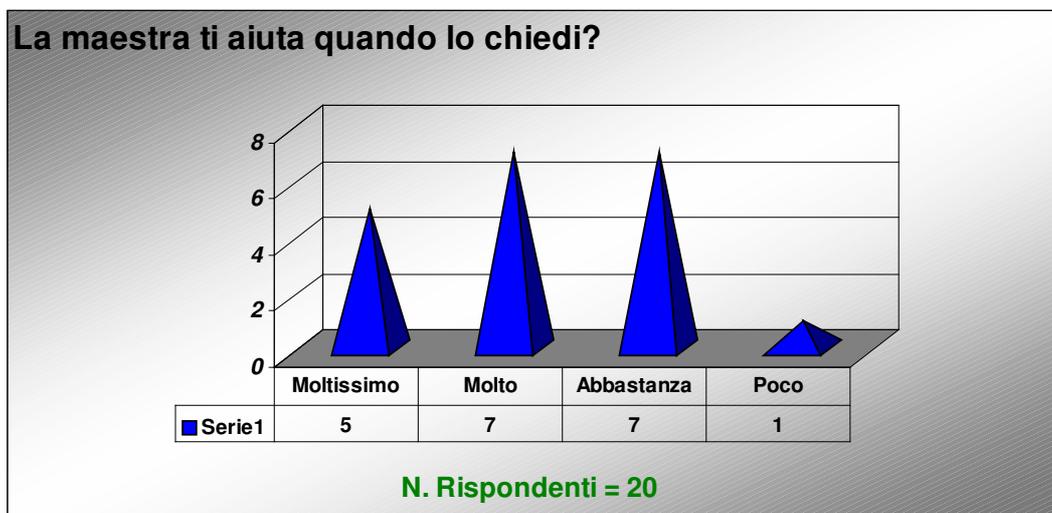


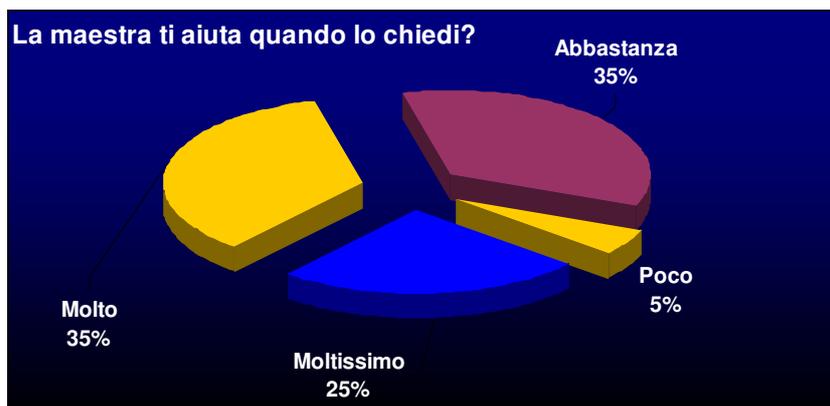
## Progetto: PON C-3-FSE-2010-977 - "Piccoli ecologisti crescono"

### 1) GRADIMENTO DELLE ATTIVITÀ

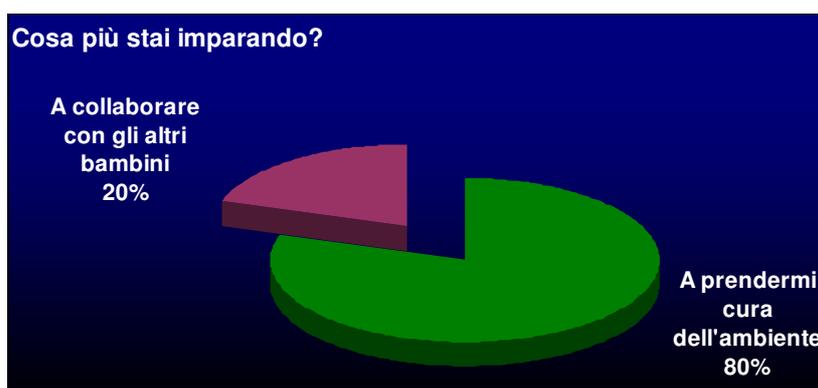
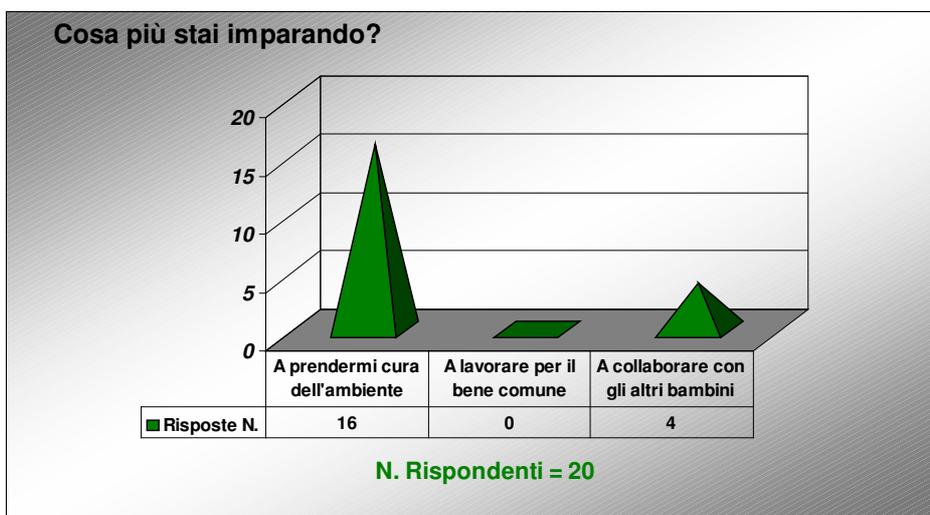


### 2) VALUTAZIONE DEL SUPPORTO





### 3) AUTO-VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI



## 8. MONITORAGGIO INTERMEDIO - ESPERTI

ITEM ESPERTI		Piccoli cittadini crescono = 1 rispondente	Piccoli ecologisti crescono = 1 rispondente
Ritieni che la scuola stia collaborando per la buona riuscita del progetto?	<i>Poco</i>		
	<i>ABBASTANZA</i>		
	<i>MOLTO</i>	1	1
	<i>MOLTISSIMO</i>		
	<i>NON SO</i>		
I tutor sono stati disponibili e collaborativi in questa fase del progetto?	<i>Poco</i>		
	<i>ABBASTANZA</i>		
	<i>MOLTO</i>		1
	<i>MOLTISSIMO</i>	1	
	<i>NON SO</i>		
A tuo avviso gli spazi utilizzati per lo svolgimento delle attività sono adeguati?	<i>Poco</i>		
	<i>ABBASTANZA</i>		
	<i>MOLTO</i>	1	1
	<i>MOLTISSIMO</i>		
	<i>NON SO</i>		
Gli alunni sono interessati alle attività proposte?	<i>Poco</i>		
	<i>ABBASTANZA</i>		
	<i>MOLTO</i>		1
	<i>MOLTISSIMO</i>	1	
	<i>NON SO</i>		
Consideri adeguato il numero dei corsisti in relazione alle attività proposte?	<i>Poco</i>		
	<i>ABBASTANZA</i>	1	
	<i>MOLTO</i>		1
	<i>MOLTISSIMO</i>		
	<i>NON SO</i>		
Ritieni che i contenuti proposti e la metodologia adottata stiano effettivamente sviluppando le competenze sociali e civiche degli alunni?	<i>Poco</i>		
	<i>ABBASTANZA</i>		1
	<i>MOLTO</i>		
	<i>MOLTISSIMO</i>	1	
	<i>NON SO</i>		
Le metodologie collaborative adottate e le situazioni di apprendimento non-formale realizzate sono adeguate al raggiungimento degli obiettivi didattici previsti?	<i>Poco</i>		
	<i>ABBASTANZA</i>		
	<i>MOLTO</i>		1

ITEM ESPERTI		Piccoli cittadini crescono = 1 rispondente	Piccoli ecologisti crescono = 1 rispondente
	<i>MOLTISSIMO</i>	1	
	<i>NON SO</i>		
Quanto sei soddisfatto del modo in cui si stanno svolgendo le attività?	<i>POCO</i>		
	<i>ABBASTANZA</i>		
	<i>MOLTO</i>	1	1
	<i>MOLTISSIMO</i>		
	<i>NON SO</i>		

## 9. MONITORAGGIO INTERMEDIO - TUTOR

ITEM TUTOR		Piccoli cittadini crescono = 2 rispondenti	Piccoli ecologisti crescono = 2 rispondenti
Ritieni che la scuola stia collaborando per la buona riuscita del progetto?	<i>Poco</i>		
	<i>ABBASTANZA</i>		
	<i>MOLTO</i>		2
	<i>MOLTISSIMO</i>	2	
	<i>NON SO</i>		
L'esperto sta collaborando con il tutor per la buona riuscita del progetto?	<i>Poco</i>		
	<i>ABBASTANZA</i>		
	<i>MOLTO</i>		2
	<i>MOLTISSIMO</i>	2	
	<i>NON SO</i>		
L'esperto è disponibile ed esauriente nello svolgimento delle attività programmate?	<i>Poco</i>		
	<i>ABBASTANZA</i>		
	<i>MOLTO</i>		2
	<i>MOLTISSIMO</i>	2	
	<i>NON SO</i>		
A tuo avviso gli spazi utilizzati per lo svolgimento delle attività sono adeguati?	<i>Poco</i>		
	<i>ABBASTANZA</i>		
	<i>MOLTO</i>	2	2
	<i>MOLTISSIMO</i>		
	<i>NON SO</i>		
Gli alunni sono interessati alle attività proposte?	<i>Poco</i>		
	<i>ABBASTANZA</i>		
	<i>MOLTO</i>	2	2
	<i>MOLTISSIMO</i>		
	<i>NON SO</i>		
Ritieni che i contenuti proposti e la metodologia adottata stiano effettivamente sviluppando le competenze sociali e civiche degli alunni?	<i>Poco</i>		
	<i>ABBASTANZA</i>		
	<i>MOLTO</i>	2	2
	<i>MOLTISSIMO</i>		
	<i>NON SO</i>		
Le metodologie collaborative adottate e le situazioni di apprendimento non-formale realizzate sono adeguate al raggiungimento degli obiettivi didattici previsti?	<i>Poco</i>		
	<i>ABBASTANZA</i>		
	<i>MOLTO</i>	2	2
	<i>MOLTISSIMO</i>		
	<i>NON SO</i>		

ITEM TUTOR		Piccoli cittadini crescono = 2 rispondenti	Piccoli ecologisti crescono = 2 rispondenti
Quanto sei soddisfatto del modo in cui si stanno svolgendo le attività?	<i>Poco</i>		
	<i>ABBASTANZA</i>		
	<i>MOLTO</i>	2	2
	<i>MOLTISSIMO</i>		
	<i>NON SO</i>		

## 10. ANALISI E VALUTAZIONE DEI DATI DEL MONITORAGGIO INTERMEDIO

Il monitoraggio intermedio è stato realizzato attraverso la somministrazione di questionari strutturati ai diversi attori dei corsi.

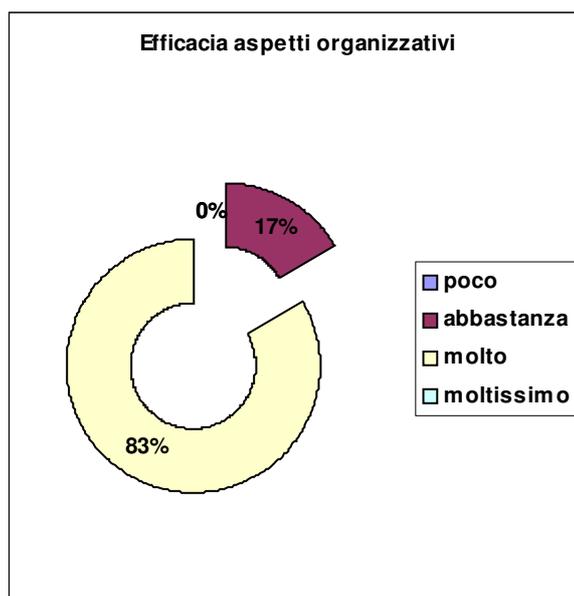
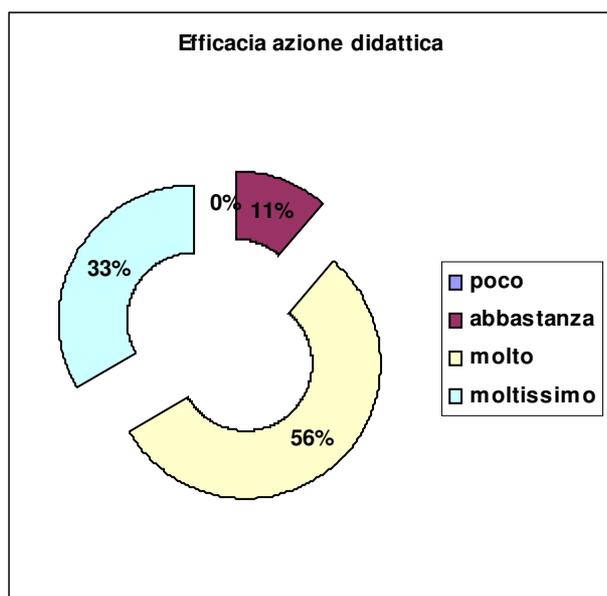
Il questionario per gli alunni comprende item che sono riconducibili a tre indicatori (a) Gradimento delle attività; (b) Valutazione del supporto; (c) Auto-valutazione degli apprendimenti (si vedano i grafici del paragrafo 7). In linea generale gli alunni manifestano un notevole gradimento per le attività progettuali (“Piccoli cittadini crescono”: Molto=24%, Moltissimo= 47%; “Piccoli ecologisti crescono”: Molto=90%, Moltissimo= 10%). In relazione alla valutazione del supporto da parte delle tutor anch’essa presenta i valori di ‘molto’ e ‘moltissimo’ al di sopra della soglia del 60% in entrambi i corsi.

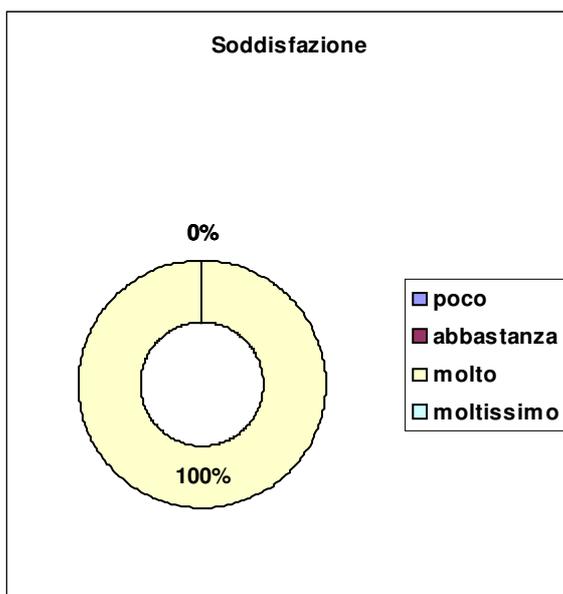
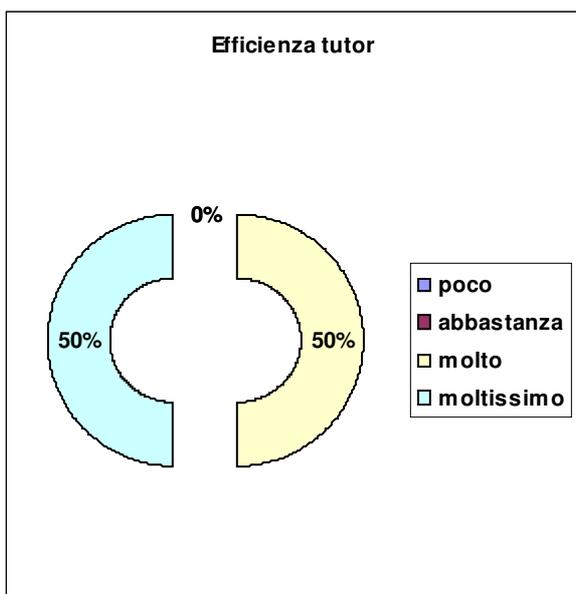
Per quanto riguarda la auto-percezione degli apprendimenti e delle competenze raggiunte in questa fase gli alunni frequentanti il corso “Piccoli ecologisti crescono” ritengono per l’80% di “stare imparando a rispettare e prendermi cura dell’ambiente che mi circonda”; da segnalare che rispetto al monitoraggio ex ante questo gruppo classe inizia a manifestare consapevolezza dell’obiettivo implicito “imparare a collaborare con gli altri bambini (20%)”. Sullo stesso indicatore il gruppo frequentante il corso “Piccoli cittadini crescono” percepisce per la maggior parte un apprendimento sulle dimensioni esplicite dei contenuti (“imparare i miei diritti e i miei doveri” = 48%) con un accento sulla componente meta-cognitiva (“imparare il perché delle regole” =38%).

Questi dati esprimono un buon livello di soddisfazione e un positivo grado di auto-percezione e auto-valutazione degli apprendimenti raggiunti dalla componente alunni.

Per ciò che concerne il monitoraggio intermedio degli esperti, il questionario strutturato somministrato comprende item che sono riconducibili a quattro indicatori: (a) Efficacia dell’azione didattica; (b) Efficacia aspetti organizzativi; (c) Efficienza dei tutor; (d) Soddisfazione complessiva (si veda la tabella al paragrafo 8).

Si presentano di seguito dei grafici riassuntivi per ogni indicatore dei valori percentuali del totale delle risposte ottenute dagli esperti di entrambi i corsi:

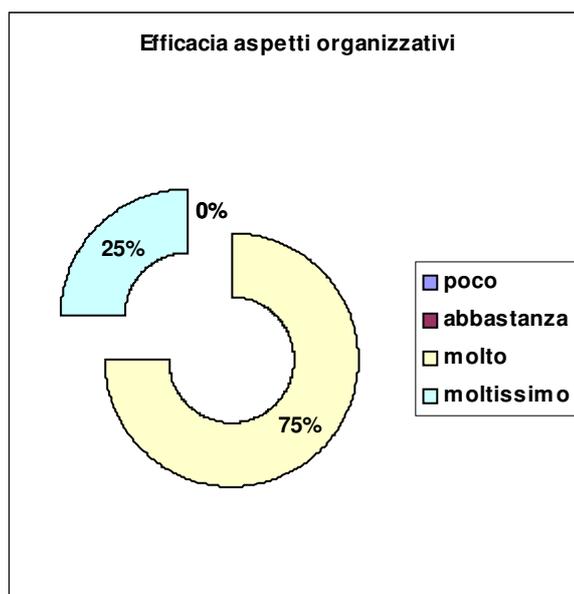
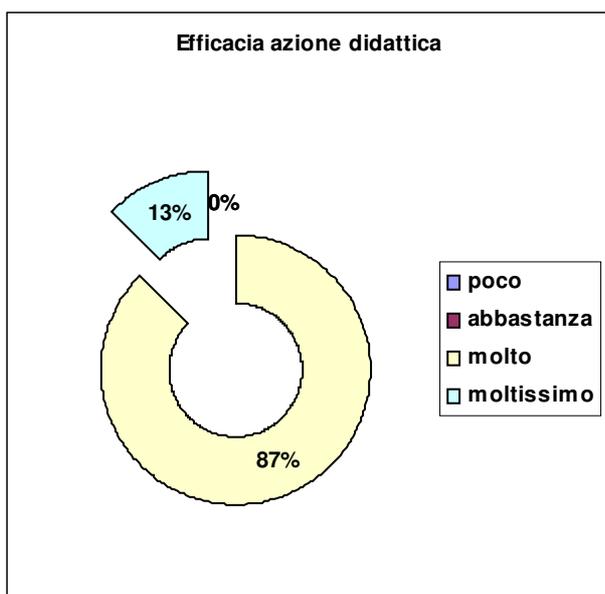


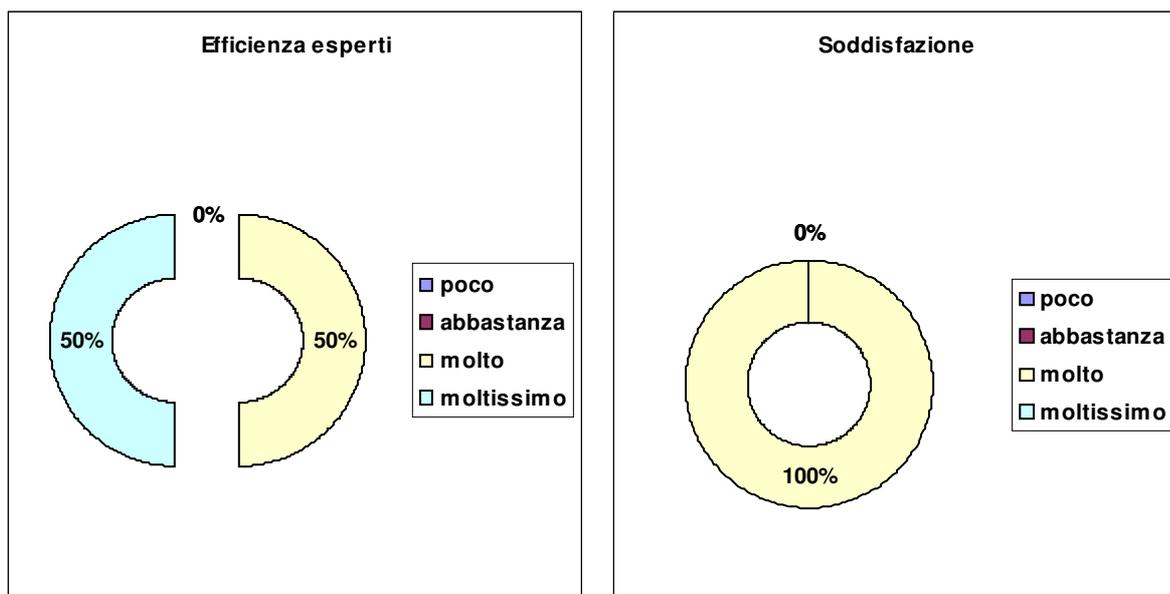


Sia l'efficacia dell'azione didattica (moltissimo = 33%; molto = 56%) che l'efficacia degli aspetti organizzativi (molto = 83 %) sono valutate positivamente. La valutazione dell'efficienza dei tutor risulta molto buona (moltissimo = 50%; molto = 50 %). Il livello di soddisfazione per lo svolgimento delle attività è anch'esso buono (molto = 100 %).

Per ciò che concerne il monitoraggio intermedio dei tutor, il questionario strutturato somministrato comprende item che sono riconducibili a quattro indicatori: (a) Efficacia dell'azione didattica; (b) Efficacia aspetti organizzativi; (c) Efficienza degli esperti; (d) Soddisfazione complessiva (si veda la tabella al paragrafo 9).

Si presentano di seguito dei grafici riassuntivi per ogni indicatore dei valori percentuali del totale delle risposte ottenute dai tutor di entrambi i corsi:





L'efficacia dell'azione didattica è ritenuta dai tutor molto buona (moltissimo = 13%; molto = 87%). Anche la valutazione dell'efficienza degli esperti risulta molto alta (moltissimo = 50%; molto = 50%).

L'efficacia degli aspetti organizzativi è ritenuta molto alta (moltissimo = 25%; molto = 75%), confermando il dato del monitoraggio iniziale. Il livello di soddisfazione per lo svolgimento delle attività è anch'esso molto buono (molto = 100%).

In conclusione della valutazione intermedia, possiamo annoverare tra i punti di forza:

- efficacia dell'azione didattica;
- efficienza di esperti e tutor nello svolgimento delle attività;
- notevole livello di soddisfazione espresso da tutti gli attori.

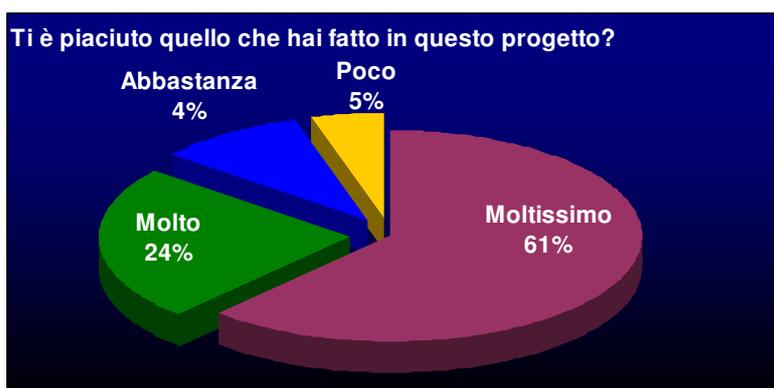
Non si registrano livelli inferiori alla soglia del 60% dei valori 'molto', 'moltissimo', per cui non si individuano punti di debolezza.

# 11. MONITORAGGIO FINALE - ALUNNI

Elaborazione grafica dei dati emersi dal questionario di monitoraggio finale:

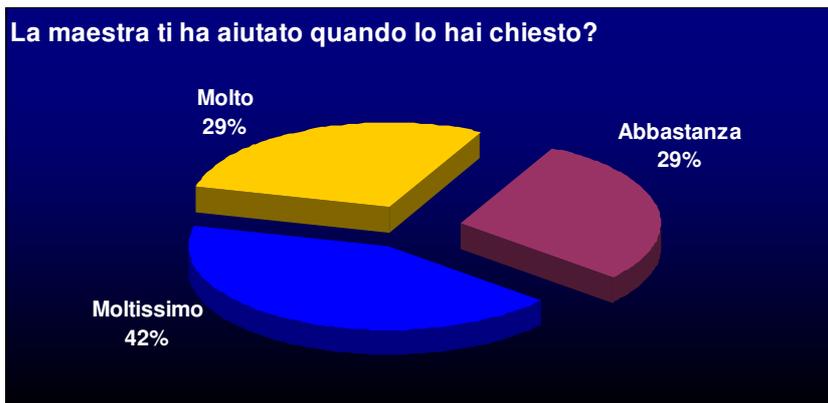
## Progetto: PON C-3-FSE-2010-977 - "Piccoli cittadini crescono"

### 1) GRADIMENTO DELLE ATTIVITÀ

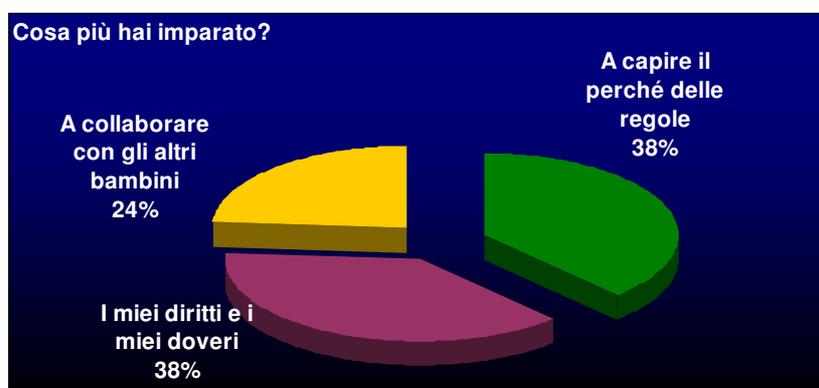
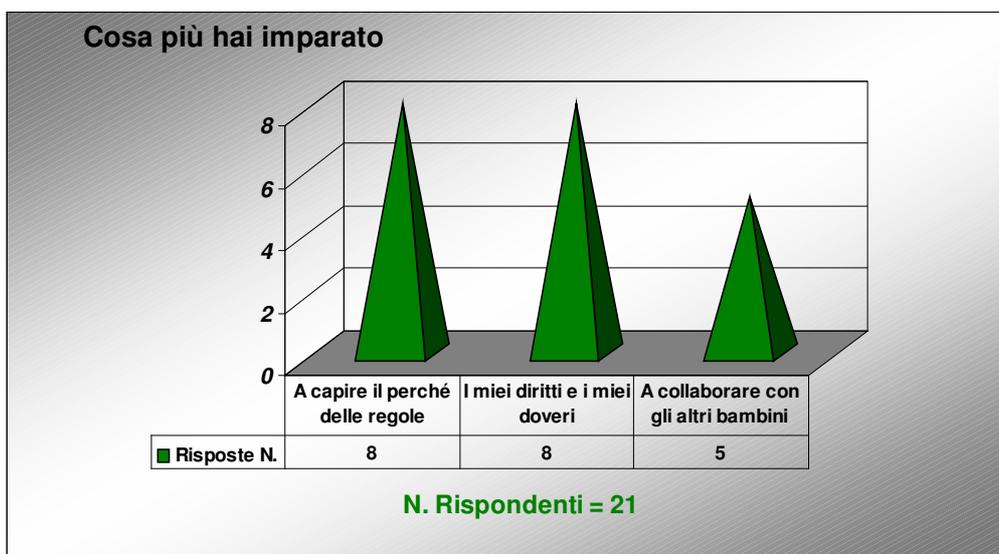


### 2) VALUTAZIONE DEL SUPPORTO





### 3) AUTO-VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI



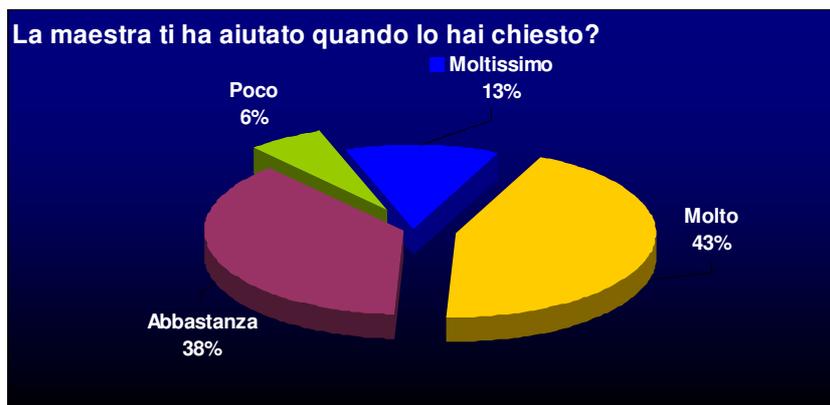
## Progetto: PON C-3-FSE-2010-977 - “Piccoli ecologisti crescono”

### 1) GRADIMENTO DELLE ATTIVITÀ

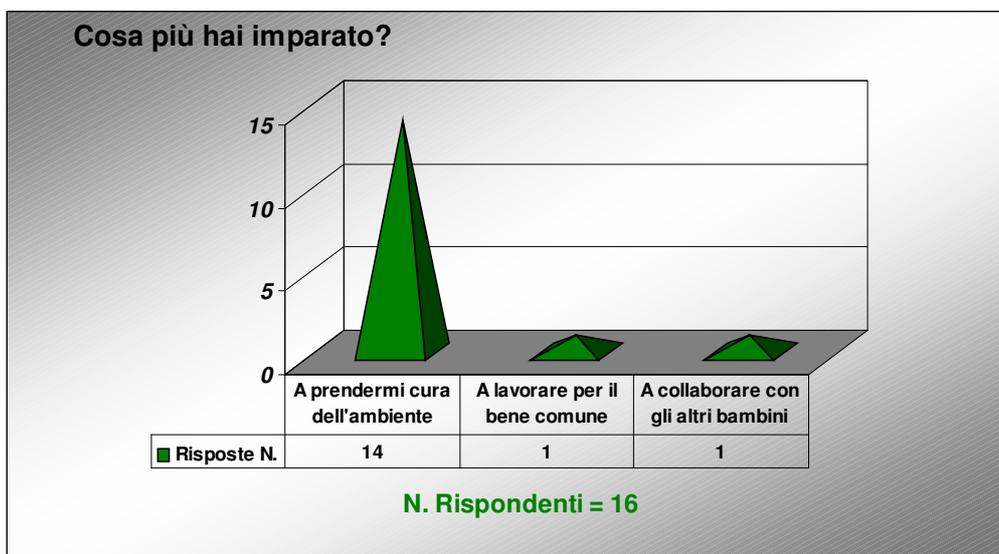


### 2) VALUTAZIONE DEL SUPPORTO





### 3) AUTO-VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI



## 12. MONITORAGGIO FINALE - ESPERTI

ITEM ESPERTI		Piccoli cittadini crescono = 1 rispondente	Piccoli ecologisti crescono = 1 rispondente
Ritieni che la scuola abbia collaborato per la buona riuscita del progetto?	<i>Poco</i>		
	<i>ABBASTANZA</i>		
	<i>MOLTO</i>		1
	<i>MOLTISSIMO</i>	1	
	<i>NON SO</i>		
I tutor sono stati disponibili e collaborativi?	<i>Poco</i>		
	<i>ABBASTANZA</i>		
	<i>MOLTO</i>		1
	<i>MOLTISSIMO</i>	1	
	<i>NON SO</i>		
Gli spazi utilizzati per lo svolgimento delle attività sono risultati adeguati?	<i>Poco</i>		
	<i>ABBASTANZA</i>		
	<i>MOLTO</i>		
	<i>MOLTISSIMO</i>	1	1
	<i>NON SO</i>		
Ritieni che i contenuti proposti e la metodologia adottata abbiano effettivamente migliorato le competenze sociali e civiche degli alunni?	<i>Poco</i>		
	<i>ABBASTANZA</i>		
	<i>MOLTO</i>		1
	<i>MOLTISSIMO</i>	1	
	<i>NON SO</i>		
Gli alunni hanno partecipato attivamente alle attività?	<i>Poco</i>		
	<i>ABBASTANZA</i>		
	<i>MOLTO</i>		
	<i>MOLTISSIMO</i>	1	1
	<i>NON SO</i>		
Quanto sei soddisfatto del modo in cui si sono svolte le attività?	<i>Poco</i>		
	<i>ABBASTANZA</i>		
	<i>MOLTO</i>		
	<i>MOLTISSIMO</i>	1	1
	<i>NON SO</i>		

### 13. MONITORAGGIO FINALE - TUTOR

ITEM TUTOR		Piccoli cittadini crescono = 2 rispondenti	Piccoli ecologisti crescono = 2 rispondenti
Ritieni che la scuola abbia collaborato per la buona riuscita del progetto?	<i>Poco</i>		
	<i>ABBASTANZA</i>		
	<i>MOLTO</i>	2	2
	<i>MOLTISSIMO</i>		
	<i>NON SO</i>		
L'esperto è stato disponibile ed esauriente nello svolgimento delle attività?	<i>Poco</i>		
	<i>ABBASTANZA</i>		
	<i>MOLTO</i>	2	2
	<i>MOLTISSIMO</i>		
	<i>NON SO</i>		
Gli spazi utilizzati per lo svolgimento delle attività sono risultati adeguati?	<i>Poco</i>		
	<i>ABBASTANZA</i>		
	<i>MOLTO</i>	2	2
	<i>MOLTISSIMO</i>		
	<i>NON SO</i>		
Ritieni che i contenuti proposti e la metodologia adottata abbiano effettivamente migliorato le competenze sociali e civiche degli alunni?	<i>Poco</i>		
	<i>ABBASTANZA</i>		
	<i>MOLTO</i>	2	2
	<i>MOLTISSIMO</i>		
	<i>NON SO</i>		
Quanto sei soddisfatto del modo in cui si sono svolte le attività?	<i>Poco</i>		
	<i>ABBASTANZA</i>		
	<i>MOLTO</i>	2	2
	<i>MOLTISSIMO</i>		
	<i>NON SO</i>		
Ritieni che l'esperienza avrà una ricaduta positiva sulle tue competenze professionali?	<i>Poco</i>		
	<i>ABBASTANZA</i>		
	<i>MOLTO</i>	2	2
	<i>MOLTISSIMO</i>		
	<i>NON SO</i>		

## 14. ANALISI DEI DATI DEL MONITORAGGIO FINALE E VALUTAZIONE SOMMATIVA

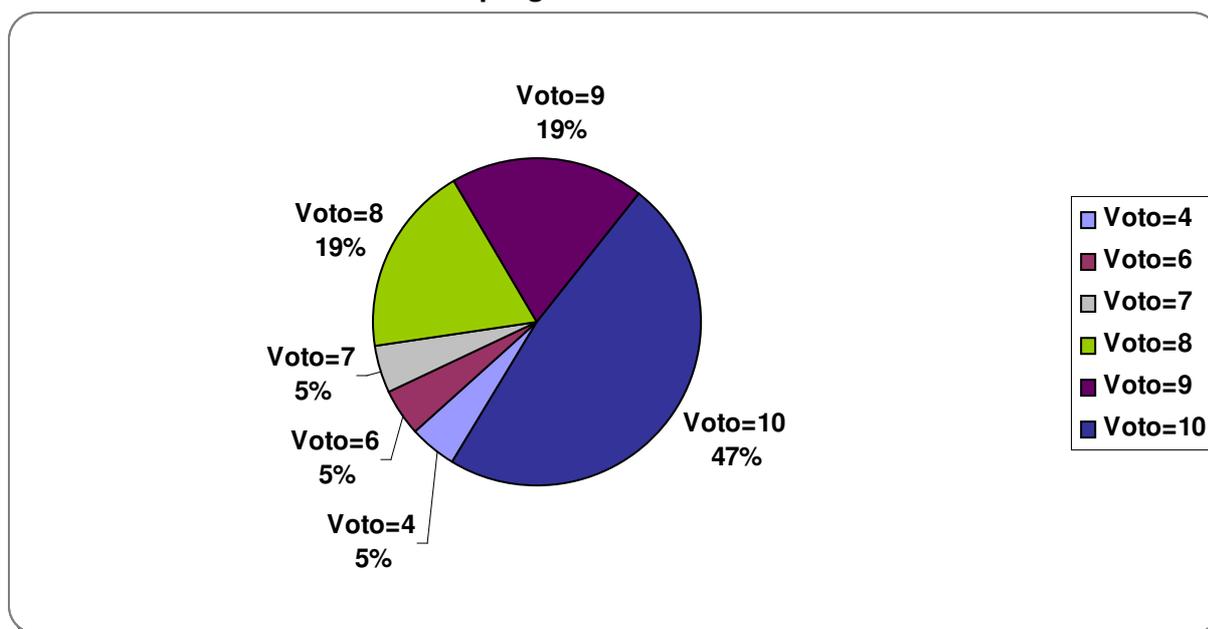
Il monitoraggio finale è stato realizzato attraverso la somministrazione di questionari strutturati ai diversi attori dei corsi.

Il questionario per gli alunni comprende item che sono riconducibili a tre indicatori (a) Gradimento delle attività; (b) Valutazione del supporto; (c) Auto-valutazione degli apprendimenti (si vedano i grafici del paragrafo 11). A conclusione del percorso gli alunni manifestano un notevole gradimento per le attività progettuali, in visibile crescita rispetto ai dati del monitoraggio intermedio (“Piccoli cittadini crescono”: Molto=24%, Moltissimo= 61%; “Piccoli ecologisti crescono”: Moltissimo= 100%). In relazione alla valutazione del supporto da parte delle tutor essa presenta i valori di ‘molto’ e ‘moltissimo’ al di sopra della soglia del 50% in entrambi i corsi.

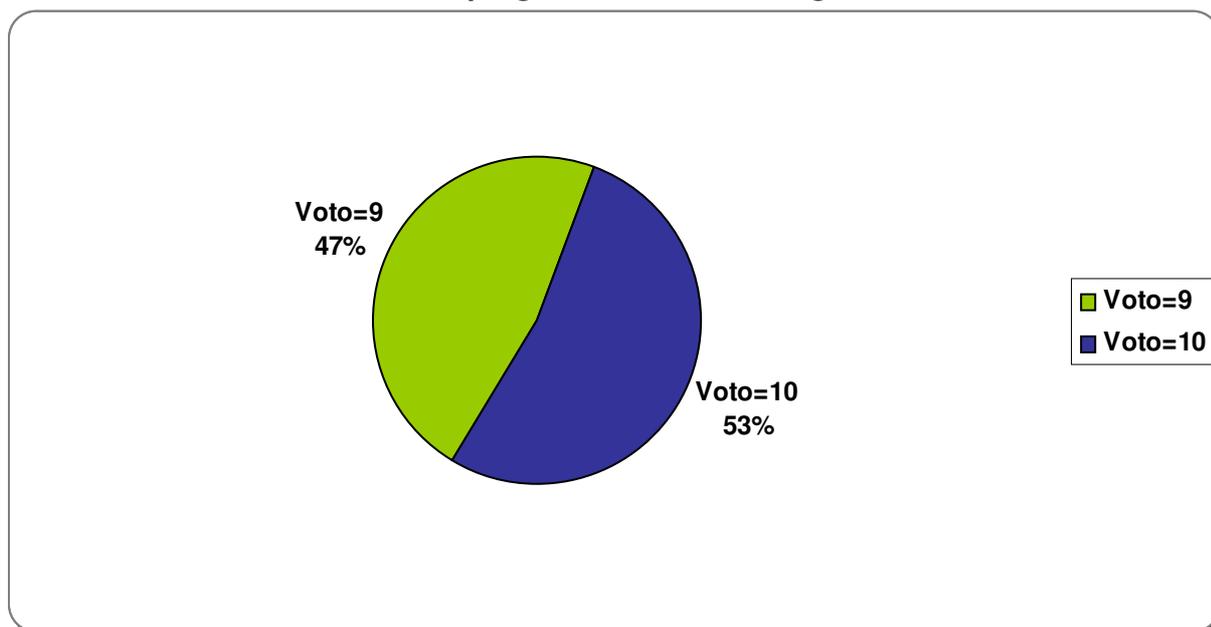
Per quanto riguarda la auto-percezione degli apprendimenti e delle competenze raggiunte a conclusione del percorso gli alunni frequentanti il corso “Piccoli ecologisti crescono” ritengono per l’88% di aver imparato a rispettare e prendersi cura dell’ambiente circostante, mentre rimane costantemente basso il grado di auto-percezione degli apprendimenti sulla dimensione meta-cognitiva (“imparare a lavorare per il bene comune”). Il gruppo frequentante il corso “Piccoli cittadini crescono” valuta equilibratamente un apprendimento sulle dimensioni esplicite dei contenuti (“imparare i miei diritti e i miei doveri” = 38%) e sulla dimensione meta-cognitiva (“imparare il perché delle regole” =38%; “imparare a collaborare con gli altri bambini” = 24%). Questi dati esprimono un ottimo livello di soddisfazione complessiva e un livello notevole di auto-percezione degli apprendimenti e delle competenze raggiunte dalla componente alunni.

Ai bambini è stato, inoltre, chiesto di valutare il progetto cui hanno partecipato dando un voto al progetto su una scala da 0 a 10:

**Dai un voto al progetto - “Piccoli cittadini crescono”**



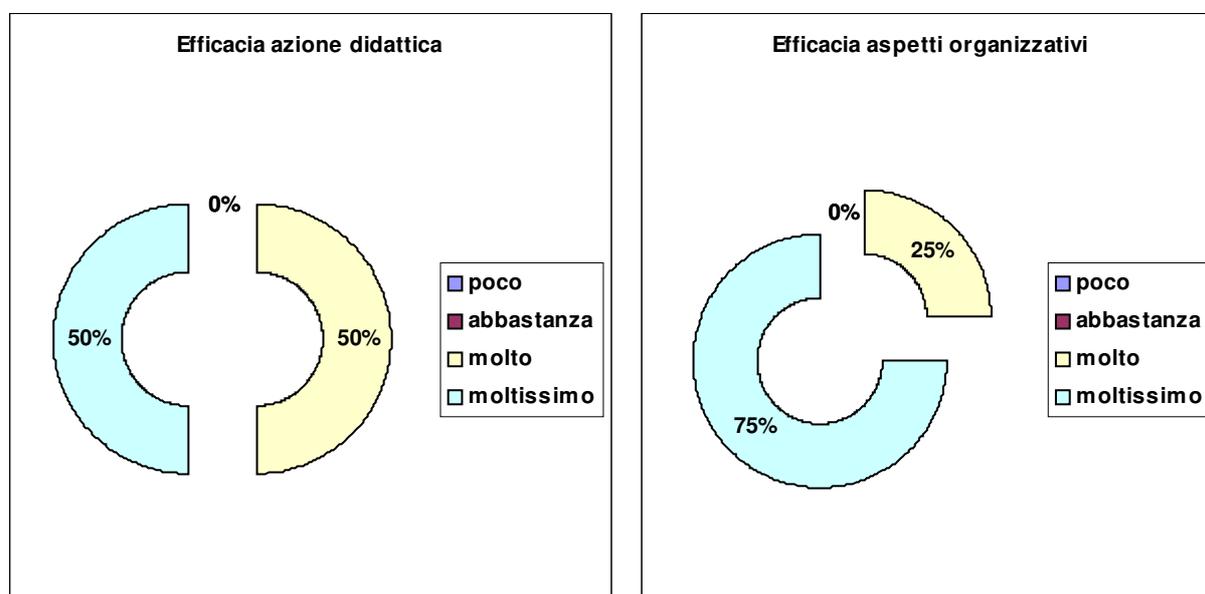
### Dai un voto al progetto - “Piccoli ecologisti crescono”

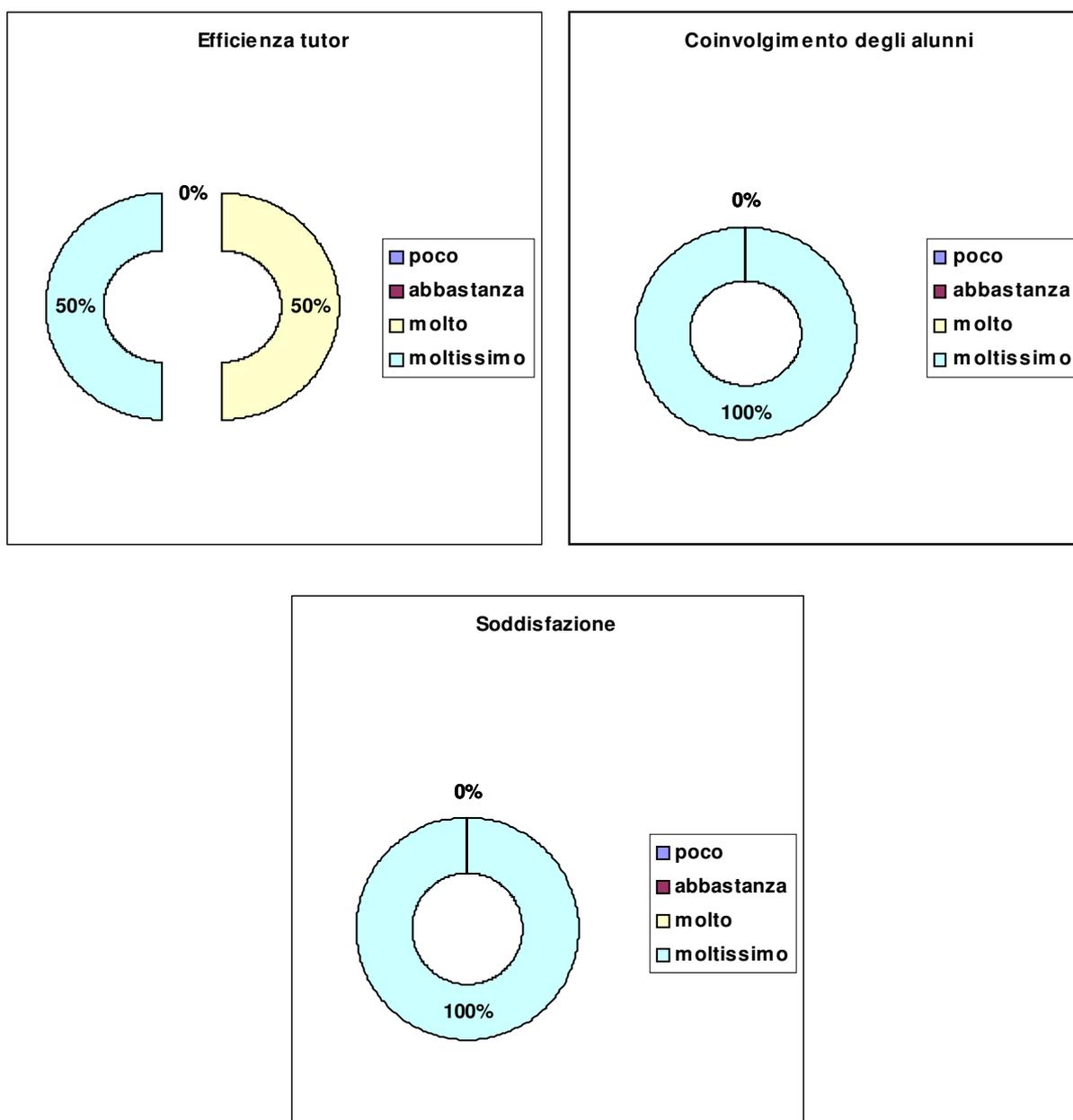


Come si può osservare dai grafici il gruppo che ha frequentato il corso “Piccoli cittadini crescono” esprime una eterogeneità di valutazioni, attestando comunque una maggioranza di percentuali nella fascia medio-alta (Voto 8= 19%; Voto 9= 19%; Voto 10= 47%), confermando un livello molto alto di soddisfazione complessiva. Il gruppo che ha frequentato il corso “Piccoli ecologisti crescono” esprime una una maggioranza di percentuali nella fascia alta (Voto 9= 47%; Voto 10= 53%), confermando un livello notevole di soddisfazione complessiva.

Per ciò che concerne il monitoraggio finale degli esperti, il questionario strutturato somministrato comprende item che sono riconducibili a cinque indicatori: (a) Efficacia dell’azione didattica; (b) Efficacia aspetti organizzativi; (c) Efficienza dei tutor; (d) Coinvolgimento degli alunni; (e) Soddisfazione complessiva (si veda la tabella al paragrafo 12).

Si presentano di seguito dei grafici riassuntivi per ogni indicatore dei valori percentuali del totale delle risposte ottenute dagli esperti di entrambi i corsi:

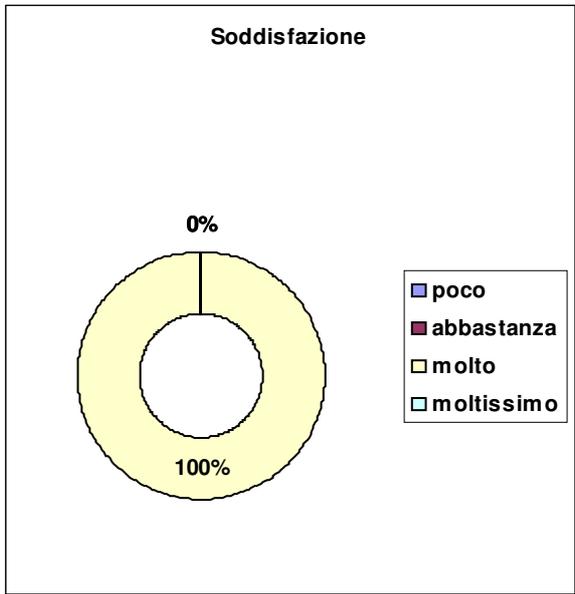
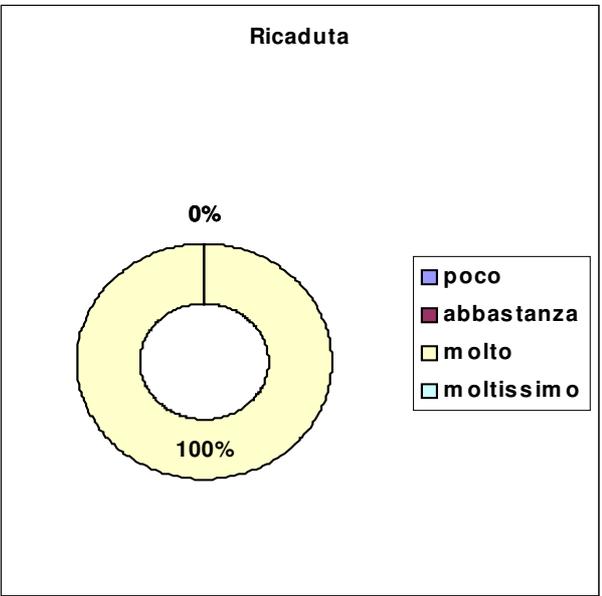




L'azione didattica è ritenuta dagli esperti molto efficace rispetto agli obiettivi generali di miglioramento delle competenze sociali e civiche degli alunni (moltissimo = 50%; molto = 50%). Sono valutati molto positivamente gli aspetti organizzativi complessivi e il ruolo dell'istituzione scolastica nella buona riuscita del progetto (molto = 25%; moltissimo = 75%). La valutazione dell'efficienza dei tutor risulta molto buona (moltissimo = 50%; molto = 50%). Il livello di coinvolgimento e di partecipazione degli alunni è totalmente soddisfacente (moltissimo = 100%). Allo stesso modo il livello di soddisfazione per l'andamento del corso nella sua globalità è a fine percorso molto elevato (Moltissimo = 100%).

Per ciò che concerne il monitoraggio finale dei tutor, il questionario strutturato somministrato comprende item che sono riconducibili a cinque indicatori: (a) Efficacia dell'azione didattica; (b) Efficacia aspetti organizzativi; (c) Efficienza degli esperti; (d) Soddisfazione complessiva; (e) percezione di ricaduta sulle competenze professionali (si veda la tabella al paragrafo 13).

Si presentano di seguito dei grafici riassuntivi per ogni indicatore dei valori percentuali del totale delle risposte ottenute dai tutor di entrambi i corsi:



I tutor hanno risposto in maniera omogenea su tutti gli item inclusi negli indicatori, con una percentuale di risposte 'molto' = 100%. Sebbene in leggero calo rispetto alla valutazione intermedia, la valutazione di tutti gli aspetti del corso è positiva.

In conclusione della valutazione sommativa, possiamo annoverare tra i punti di forza:

- efficacia degli aspetti organizzativi e didattici dei corsi;
- notevole coinvolgimento degli alunni;
- notevole livello di soddisfazione espresso dagli alunni (in particolare dai corsisti del percorso "Piccoli ecologisti crescono") e dagli esperti;
- il notevole livello di auto-percezione degli apprendimenti dei contenuti espliciti di entrambi i corsi e degli apprendimenti meta-cognitivi del percorso "Piccoli cittadini crescono".

Non si registrano livelli inferiori alla soglia del 60% dei valori 'molto', 'moltissimo', per cui non si individuano punti di debolezza.

Dall'elaborazione complessiva e dall'analisi dei dati emergono elementi oggettivi che attestano l'efficacia degli interventi rispetto agli obiettivi dell'azione e la soddisfazione degli attori per gli aspetti didattici e organizzativi di entrambi i percorsi.