



Curricolo di Istituto

2022-2025



14° C.D.

“Re David”

Bari

INDICE

Premessa	pag. 2
Profilo delle competenze al termine della Scuola Primaria	pag. 3
Le otto competenze chiave al termine della Scuola Primaria	pag. 4
Il Curricolo verticale (campi di esperienza e discipline)	pag. 5
Il percorso di Educazione Civica	pag. 34
Prospettiva trasversale	pag. 35
Metodologia	pag. 44
Valutazione	pag. 60

Premessa

Il Curricolo analizza e descrive l'intero percorso formativo compiuto dallo studente esplicitando le scelte didattico-organizzative dell'Istituzione scolastica.

La finalità del nostro Istituto, garantendo l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base, è quella di far compiere allo studente un percorso di crescita graduale e globale, che promuove uno sviluppo articolato e multidimensionale, costruendo la sua identità di cittadino responsabile, partecipativo e attivo. Punto di riferimento del Curricolo sono le Competenze Chiave Europee definite dalle Raccomandazioni del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018. Queste consentono di dare unitarietà al Curricolo mettendo in relazione tutti i saperi che, insieme, concorrono allo sviluppo personale e sociale dell'individuo.

Il nostro Curricolo è predisposto all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa nel rispetto delle finalità, dei traguardi per lo sviluppo delle competenze, degli obiettivi di apprendimento posti come vincoli dalle Indicazioni Nazionali del 2012 (D.M. n. 254/2012), delineando così il profilo dello studente al termine della scuola primaria.

Il Curricolo è verticale e attraverso i campi di esperienza e le discipline, definisce il percorso dei nostri alunni dai 3 agli 11 anni nei due ordini di scuola presenti all'interno del nostro Istituto, articolando un percorso unitario che si avvia con i campi di esperienza nella scuola dell'infanzia e prosegue attraverso le discipline nella scuola primaria. Ciascun ordine è caratterizzato da una propria identità educativa e professionale: negli anni dell'infanzia la scuola accoglie, promuove e arricchisce l'esperienza vissuta dei bambini in una prospettiva evolutiva; le attività educative offrono occasioni di crescita all'interno di un contesto educativo orientato al benessere, alle domande di senso e al graduale sviluppo di competenze riferibili alle diverse età, dai tre ai sei anni. Nella scuola primaria la progettazione didattica, mentre continua a valorizzare le esperienze con approcci educativi attivi, è finalizzata a guidare gli alunni lungo percorsi di conoscenza progressivamente orientati alle discipline e alla ricerca delle connessioni tra i diversi saperi.

Visione dinamica e unitaria del Curricolo d'Istituto

	Campi di esperienza				
Scuola dell'Infanzia	I discorsi e le parole ↓	La conoscenza del mondo ↓	Il sé e l'altro ↓	Il corpo e il movimento ↓	Immagini, suoni, colori ↓
	Discipline				
Scuola Primaria	Italiano Lingua inglese	Matematica Scienze Tecnologia	Storia Geografia Religione/attività alternativa	Educazione fisica	Arte e immagine Musica

Al termine della scuola dell'infanzia e della scuola primaria sono fissati nelle Indicazioni Nazionali del 2012 i Traguardi per lo sviluppo delle competenze relativi ai campi di esperienza e alle discipline: essi sono piste culturali e didattiche da percorrere per finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'alunno. Per ciascun traguardo, all'interno del Curricolo, sono stati definiti e opportunamente indicati gli obiettivi di apprendimento, secondo una graduale progressione negli anni, al fine di garantire un percorso formativo continuo e unitario nel quale l'alunno è protagonista attivo del proprio successo formativo.

Il Curricolo per ciascuna disciplina esplicita le competenze di base che tutti gli alunni devono possedere al termine della scuola primaria; si tratta di traguardi che costituiscono la base per raggiungere anche obiettivi più ampi e complessi. Il percorso così articolato assume un carattere inclusivo poiché tiene conto dei bisogni specifici di ogni alunno, anche laddove siano necessarie particolari declinazioni in percorsi personalizzati, promuovendo così il diritto allo studio e il successo formativo di tutti e di ciascuno.

Nel primo ciclo di istruzione è, inoltre, istituito l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica (Legge n. 92/2019). Nel nostro piano didattico, attraverso cinque percorsi annuali trasversali e interdisciplinari, gli alunni sono guidati a divenire cittadini consapevoli e attenti al proprio e all'altrui benessere, in termini di attenzione e cura verso se stessi, verso gli altri e verso l'ambiente.

Profilo delle competenze al termine della scuola primaria

Lo studente al termine della scuola primaria, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, inizia ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Inizia ad avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Comincia ad orientare le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie opinioni e sensibilità.

Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese ed è capace di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Inizia ad utilizzare la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di iniziare ad affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Acquisisce le basilari competenze digitali, usa le tecnologie della comunicazione per interagire con soggetti diversi.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.

Le otto competenze chiave al termine della Scuola Primaria

Il quadro di riferimento delinea otto tipi di competenze chiave:

1. Competenza alfabetica funzionale: indica la capacità linguistica di comunicare e relazionarsi correttamente, efficacemente e creativamente con gli altri nei diversi contesti.

2. Competenza multilinguistica: definisce la capacità di utilizzare la lingua straniera in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare sia in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta).

3. Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria:

a) la competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane, ponendo l'accento sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza;

b) la competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

4. Competenza digitale: comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza).

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva. Comprende la capacità di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

6. Competenze in materia di cittadinanza: si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, oltre che all'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

7. Competenza imprenditoriale: si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale o sociale.

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO: IL SÉ E L'ALTRO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	
<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. • Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. • Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. • Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. • Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. • Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. • Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città. 	

Traguardi formativi		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE	
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22.05.2018 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
1° Livello (3 anni)	2° Livello (4 anni)	3° Livello (5 anni)
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> - Accettare il distacco dalle figure parentali - Esprimere i propri bisogni - Conoscere se stesso, i compagni e gli adulti di riferimento - Manifestare il senso di appartenenza al gruppo sezione - Essere autonomo nelle attività di routine - Riconoscere gli oggetti personali - Stabilire relazioni positive con il gruppo dei pari e con gli adulti - Avviarsi a condividere giochi e materiali con la mediazione dell'adulto - Scoprire le regole per stare bene assieme - Affrontare adeguatamente situazioni nuove - Riconoscere le regole del Circle-time - Canalizzare, attraverso l'aiuto dell'adulto, i propri comportamenti aggressivi - Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno 	<ul style="list-style-type: none"> - Stabilire relazioni positive con gli altri - Accettare serenamente il distacco dalla famiglia - Accogliere e conoscere i nuovi compagni - Lavorare ed interagire in un gruppo - Usare in modo adeguato e creativo, giochi e materiali, dividerli con i compagni - Rispettare tempi e regole scolastiche - Esprimere il proprio pensiero e la propria esperienza - Riconoscere ed esprimere emozioni e sentimenti - Saper tollerare piccole frustrazioni - Imparare a stare con gli altri mettendo in atto comportamenti adeguati - Portare a termine un'attività in modo autonomo 	<ul style="list-style-type: none"> - Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri - Scoprire le modalità per superare i conflitti - Saper riconoscere, esprimere e gestire i propri sentimenti e le emozioni in maniera adeguata - Sviluppare atteggiamenti di stima e fiducia nelle proprie capacità - Saper chiedere aiuto - Saper ricostruire eventi della propria storia personali - Confrontarsi con gli altri rispettando i diversi punti di vista - Sviluppare atteggiamenti di solidarietà e condivisione

CAMPO DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO: IL CORPO E IL MOVIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

- Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.
- Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.
- Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.
- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.
- Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE		
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22.05.2018 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
1° Livello (3 anni)	2° Livello (4 anni)	3° Livello (5 anni)	
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	
<ul style="list-style-type: none"> - Percepire globalmente il proprio corpo - Conoscere e denominare la principali parti del corpo - Controllare la coordinazione oculo-manuale in attività grosso-motorie - Avviarsi alla rappresentazione grafica dello schema corporeo - Esprimersi attraverso il gioco libero ed organizzato - Sperimentare le più semplici posizioni statiche e dinamiche del proprio corpo 	<ul style="list-style-type: none"> - Controlla e coordina i movimenti del corpo - Imita posizioni semplici con il corpo - Si muove con sicurezza e fiducia nelle proprie capacità motorie - Assume e gestisce semplici incarichi - Comunica con il corpo sentimenti ed emozioni - Denomina su se stesso e sugli altri le parti del corpo - Orientarsi nello spazio in relazione a sé, agli altri, agli oggetti - Rappresenta adeguatamente il proprio corpo 	<ul style="list-style-type: none"> - Gestire in modo autonomo la propria persona - Consolidare gli schemi dinamici e posturali - Muoversi in maniera coordinata nel gioco libero e guidato e di gruppo - Assumere corrette abitudini igienico alimentari - Eseguire percorsi - Acquisire una corretta motricità fine - Intuire la destra e la sinistra sul proprio corpo - Disegnare la figura umana in modo completo, organizzato e differenziato 	

CAMPO DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO: IMMAGINI, SUONI, COLORI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA
<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. • Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. • Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. • Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. • Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. • Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

<i>Traguardi formativi</i>		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE	
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22.05.2018 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
1° Livello (3 anni)	2° Livello (4 anni)	3° Livello (5 anni)
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> – Sperimentare varie tecniche pittoriche – Manipolare e costruire con materiali diversi – Conoscere i colori fondamentali – Ascoltare suoni e musiche di vario genere – Memorizzare canti 	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere le capacità espressive del corpo – Esprimere emozioni attraverso il linguaggio del corpo – Esprimersi e comunicare con il linguaggio mimico-gestuale – Rappresentare graficamente le esperienze – Conoscere e giocare con i materiali grafico-pittorici e manipolativi – Inventare e drammatizzare storie – Scoprire la formazione dei colori secondari attraverso la mescolanza dei colori primari – Saper utilizzare in modo creativo i materiali di recupero – Riprodurre suoni e ritmi – Distinguere suoni e rumori dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> – Effettuare una lettura di immagini in maniera particolareggiata – Riprodurre situazioni e personaggi attraverso il linguaggio corporeo, l'uso di travestimenti e l'utilizzo di oggetti e materiali e il computer – Riprodurre le esperienze con l'uso di diverse tecniche espressive – Utilizzare la voce e varie parti del corpo per produrre suoni, rumori e ritmi – Rielaborare alcune opere d'arte – Sviluppare per l'ascolto della musica e per fruizione di opere d'arte

CAMPO DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO: I DISCORSI E LE PAROLE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA
<ul style="list-style-type: none"> Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

Traguardi formativi		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE - COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE	
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22.05.2018 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
1° Livello (3 anni)	2° Livello (4 anni)	3° Livello (5 anni)
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> - Rispondere a semplici domande - Ascoltare una breve storia - Memorizzare poesie, canti e filastrocche - Acquisire fiducia nelle proprie capacità di espressione e di comunicazione - Potenziare la comunicazione verbale - Raccontare esperienze personali - Ascoltare e comprendere semplici messaggi 	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e comprendere - Leggere immagini - Partecipare alle conversazioni apportando il proprio contributo - Descrivere e raccontare con chiarezza e pertinenza esperienze vissute 	<ul style="list-style-type: none"> - Arricchire il proprio vocabolario utilizzando nuovi termini appresi in differenti contesti - Ascoltare l'adulto che parla, racconta, legge, per un tempo prolungato - Descrivere una semplice storia rappresentata in sequenza - Imitare la scrittura producendo una varietà di forme e segni con intento comunicativo - Orientarsi sul foglio dall'alto al basso e da sinistra a destra - Giocare con i suoni posti alla fine delle parole creando rime e riconoscere il suono posto all'inizio della parola - Riconoscere e saper riprodurre il proprio nome - Dimostrare interesse verso la pluralità linguistica partecipando all'ascolto e all'apprendimento di nomi, saluti, filastrocche e canti in lingua inglese

CAMPO DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO: LA CONOSCENZA DEL MONDO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.
- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
- Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
- Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.
- Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.
- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

Traguardi formativi

Traguardi formativi			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE		
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22.05.2018 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
	1° Livello (3 anni)	2° Livello (4 anni)	3° Livello (5 anni)
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
Oggetti, fenomeni, viventi	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi - Descrivere fatti ed eventi 	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguere su immagini la notte e il giorno - Ordinare una sequenza di tre immagini - Collocare le azioni quotidiane nella giornata scolastica e non - Osservare e riconoscere i cambiamenti stagionali ed i relativi fenomeni - Trovare soluzioni a piccoli problemi 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce la suddivisione del tempo: giorni, settimana, stagioni - Riconosce i cambiamenti nei cicli stagionali
Numero e spazio	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta - Fare semplici raggruppamenti e seriazioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Raggruppare oggetti, persone e animali in base ad uno o più criteri o caratteristiche - Conoscere e usare semplici simboli per registrare dati 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa costruire raggruppamenti con costruzioni, blocchi logici, tenendo conto del colore e della dimensione degli oggetti - Raggruppare, classificare oggetti, persone, animali in base a diversi criteri - Associare il numero alla quantità

RELIGIONE CATTOLICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012 PER CAMPI DI ESPERIENZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

Il sé e l'altro

Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.

Il corpo e il movimento

Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.

Immagini, suoni e colori

Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.

I discorsi e le parole

Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.

La conoscenza del mondo

Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.

Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

**COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE**

Fonti di legittimazione:

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22.05.2018
Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

1° Livello (3 anni)

2° Livello (4 anni)

3° Livello (5 anni)

Obiettivi di apprendimento

Obiettivi di apprendimento

Obiettivi di apprendimento

Il sé e l'altro

Conoscere se stessi e scoprire di appartenere ad un gruppo.

Il corpo in movimento

Conoscere il proprio corpo.

Linguaggi, creatività, espressione

Conoscere le principali festività.

I discorsi e le parole

Ascoltare alcuni racconti evangelici.

La conoscenza del mondo

Esplorare il mondo circostante.

Il sé e l'altro

Scoprire l'importanza di appartenere ad un gruppo e manifestare atteggiamenti collaborativi.

Il corpo in movimento

Comunicare con il corpo le proprie emozioni.

Linguaggi, creatività, espressione

Conoscere i simboli legati alle festività.

I discorsi e le parole

Comprendere alcuni racconti biblici.

La conoscenza del mondo

Osservare e manifestare sentimenti di meraviglia nei confronti dell'ambiente circostante.

Il sé e l'altro

Scoprire di far parte di gruppi con diverse tradizioni culturali e religiose.

Il corpo in movimento

Sperimentare relazioni, manifestando con i gesti le proprie emozioni.

Linguaggi, creatività, espressione

Riconoscere i simboli caratteristici delle diverse tradizioni religiose.

I discorsi e le parole

Saper rielaborare e narrare i contenuti significativi dei brani biblici ascoltati.

La conoscenza del mondo

Maturare sentimenti di responsabilità nei confronti dell'ambiente circostante.

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: ITALIANO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
- Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
- Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
- È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE			
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22.05.2018 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012			
CERTIFICAZIONE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	Ha una padronanza della lingua italiana che consente all'alunno di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.			
COMPETENZE DI BASE	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e/o non verbale in vari contesti. • Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. • Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento. 			
CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA	CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA	CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA	CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA	CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
ASCOLTO E PARLATO - Ascoltare e comprendere le comunicazioni degli insegnanti e dei compagni. - Intervenire nel dialogo e nella conversazione in modo ordinato. - Raccontare e descrivere esperienze personali.	ASCOLTO E PARLATO - Ascoltare e comprendere testi di diverso tipo, cogliendo le sfumature di tono per utilizzarle nella lettura. - Intervenire nel dialogo e nella conversazione in modo ordinato e coerente, rispettando le regole condivise. - Raccontare esperienze personali o una breve storia rispettando l'ordine logico e cronologico.	ASCOLTO PARLATO - Ascoltare testi di vario tipo mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta. - Partecipare ai diversi scambi comunicativi rispettando i turni di parola ed intervenendo in modo ordinato e coerente. - Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.	ASCOLTO E PARLATO - Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche e le informazioni essenziali di un'esposizione. - Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando il proprio turno e inserendosi in modo coerente e pertinente, utilizzando un lessico appropriato e ricercato. - Riferire un'esperienza e/o un testo letto e/o ascoltato in modo essenziale e chiaro rispettando l'ordine cronologico e logico ed iniziando ad inserire elementi descrittivi funzionali al racconto. - Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione durante o dopo l'ascolto.	ASCOLTO PARLATO - Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione; comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi di vario tipo. - Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. - Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. - Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.

<p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire la tecnica della lettura. - Leggere e comprendere brevi testi individuando le informazioni principali (personaggi, luoghi, tempi). 	<p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire la lettura individuale e silenziosa cogliendo il senso globale del testo letto. - Leggere ad alta voce in modo fluido ed espressivo rispettando la punteggiatura. - Leggere e comprendere brevi testi individuando le informazioni principali (personaggi - luoghi - tempi) e la struttura (inizio -svolgimento - conclusione). 	<p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare la lettura strumentale (di deci frazione) sia nella modalità ad alta voce, curando e l'espressione, sia in quella silenziosa. - Leggere testi di vario tipo e cogliere l'argomento di cui si parla, individuando le informazioni principali, le loro relazioni e il significato di parole non note in base al contesto. - Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti. 	<p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere testi di diversa tipologia, riconoscendo le caratteristiche che li contraddistinguono, in modo scorrevole, espressivo e attento ai segni di interpunzione. - Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. - Ricercare le informazioni essenziali del testo attraverso l'individuazione di parole chiave. 	<p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere testi di diversa tipologia cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale. - Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. - Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione .
<p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire la tecnica della scrittura. - Scrivere parole e brevi frasi sotto dettatura. - Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute anche con il supporto delle immagini. 	<p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia e consolidando le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. - Produrre brevi testi di vario tipo con uno schema guida e/o con l'ausilio di immagini. 	<p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. - Produrre semplici testi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. 	<p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre testi relativi ad esperienze personali e non che contengano le informazioni essenziali e corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale in cui siano rispettati i segni interpuntivi. - Compiere operazioni di rielaborazione di testi in funzione di uno scopo dato. - Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio. 	<p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. - Scrivere testi di diverso tipo adeguandoli agli scopi, ai destinatari e alle situazioni. - Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.
<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e comprendere il significato di termini nuovi in relazione al contesto d'uso. 	<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e comprendere il significato di termini nuovi in relazione al contesto e saperli utilizzare. - Cogliere le principali relazioni tra le parole. 	<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. - Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso. 	<p>ACQUISIZIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione e di arricchimento lessicale. - Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base e acquisire il lessico specifico delle discipline. 	<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole . - Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione e specifica di una parola in un testo.

<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONI SUGLI USI DELLA LINGUA</p> <p>- Avviarsi al riconoscimento ed alla riflessione sull'uso delle principali strutture linguistiche.</p>	<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONI SUGLI USI DELLA LINGUA</p> <p>- Riconoscere e analizzare gli elementi costitutivi della frase dal punto di vista morfologico.</p> <p>- Individuare gli elementi della frase semplice e/o riordinarli per formare una frase.</p>	<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONI SUGLI USI DELLA LINGUA</p> <p>- Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p> <p>- Riconoscere e analizzare gli elementi costitutivi della frase dal punto di vista morfologico e sintattico.</p>	<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p> <p>- Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p> <p>- Riconoscere le parti del discorso e riflettere sulla loro funzione ed uso.</p> <p>- Comprendere e individuare la funzione delle parole nella frase.</p>	<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONI SUGLI USI DELLA LINGUA</p> <p>- Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p> <p>- Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali.</p> <p>- Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole.</p>
---	--	--	--	---

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: LINGUA INGLESE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE			
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22.05.2018 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012			
CERTIFICAZIONE ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.			
COMPETENZE DI BASE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere nelle interazioni comunicative, frasi ed espressioni orali di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza. • Leggere testi brevi e semplici e saperne ricavare le informazioni specifiche. • Esprimersi oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali. • Esprimersi in forma scritta, anche digitalmente, al fine di comunicare messaggi brevi e semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. 			
CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA	CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA	CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA	CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA	CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
ASCOLTO (comprensione orale) - Ascoltare e comprendere parole e semplici istruzioni pronunciate chiaramente e lentamente, relativi a se stesso, ai compagni e alla famiglia.	ASCOLTO (comprensione orale) - Comprendere vocaboli nuovi e semplici istruzioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi ad ambiti linguistici del vissuto personale e scolastico.	ASCOLTO (comprensione orale) - Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano relativi ad ambiti linguistici del vissuto personale e scolastico, focalizzando l'attenzione sulla pronuncia.	ASCOLTO (comprensione orale) - Comprendere il significato globale di semplici testi e brevi dialoghi. - Comprendere istruzioni e procedure per eseguire il lavoro assegnato e/o collaborare con i compagni e l'insegnante.	ASCOLTO (comprensione orale) - Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. - Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.

<p>PARLATO (produzione e interazione orale) - Riprodurre parole e frasi brevi e semplici, riferite a situazioni note.</p>	<p>PARLATO (produzione e interazione orale) - Riprodurre parole e frasi riferite al vissuto personale e scolastico. - Avviare semplici scambi verbali utilizzando espressioni adatte alla situazione.</p>	<p>PARLATO (produzione e interazione orale) - Produrre frasi significative con pronuncia chiara ed accurata. - Interagire con i pari utilizzando espressioni e frasi adatte alle situazioni della vita scolastica.</p>	<p>PARLATO (produzione ed interazione orale) - Riferire semplici informazioni relative alla sfera personale. - Interagire con pronuncia chiara in brevi dialoghi, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p>PARLATO (produzione e interazione orale) - Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. - Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. - Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>
<p>LETTURA (comprensione scritta) - Comprendere parole già acquisite a livello orale accompagnate da supporti visivi o sonori.</p>	<p>LETTURA (comprensione scritta) - Comprendere brevi messaggi e semplici dialoghi anche supportati da immagini.</p>	<p>LETTURA (comprensione scritta) - Leggere e comprendere dialoghi e didascalie per abbinarle alle immagini.</p>	<p>LETTURA (comprensione scritta) - Leggere e comprendere in modo globale brevi testi con il supporto di immagini, cominciando ad operare confronti tra la propria cultura e quella straniera.</p>	<p>LETTURA (comprensione scritta) - Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p>
<p>SCRITTURA (produzione scritta) - Scrivere semplici parole con l'ausilio di supporti visivi.</p>	<p>SCRITTURA (produzione scritta) - Scrivere semplici parole con o senza l'ausilio di immagini.</p>	<p>SCRITTURA (produzione scritta) - Scrivere semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.</p>	<p>SCRITTURA - Scrivere brevi e semplici messaggi per scopi diversi.</p>	<p>SCRITTURA (produzione scritta) - Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p>
			<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO - Osservare coppie di parole dal suono simile e distinguerne il significato. - Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</p>	<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO - Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. - Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. - Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</p>

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: STORIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
- Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE			
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22.05.2018 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012			
CERTIFICAZIONE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.			
COMPETENZE DI BASE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del proprio Paese e delle civiltà. • Individuare i cambiamenti che hanno contribuito all'evoluzione delle civiltà. 			
CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA	CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA	CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA	CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA	CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
USO DELLE FONTI - Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale.	USO DELLE FONTI -Individuare e ricavare da fonti di tipo diverso semplici conoscenze su momenti del passato.	USO DELLE FONTI - Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti inerenti la storia della Terra..	USO DELLE FONTI - Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. - Rappresentare in quadri di civiltà le informazioni ricavate da semplici fonti documentarie.	USO DELLE FONTI - Ricostruire eventi del passato attraverso la raccolta di diverse fonti storiche e l'utilizzo di mappe geostoriche. - Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.

<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconoscere rapporti di successione esistenti tra loro, usando indicatori temporali (prima, ora, dopo, infine...). - Riconoscere la ciclicità in fenomeni regolari. 	<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e riordinare gli eventi in successione logica con l'ausilio degli ordinatori temporali. - Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali e non, per la misurazione e per la periodizzazione del tempo. - Individuare relazioni di causa ed effetto e formulare ipotesi sugli effetti possibili di una causa. 	<p>ORGANIZZAZIONI DELLE INFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. - Comprendere la funzione e l'uso di strumenti convenzionali, per la misurazione e la rappresentazione del tempo. 	<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretare ed usare carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. - Confrontare i diversi quadri di civiltà. 	<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate per ricostruire eventi del passato. - Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. - Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate con quella del proprio territorio.
<p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole. 	<p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. 	<p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato. - Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. 	<p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scoprire il sistema di misura occidentale e del tempo storico (A.C e D.C). 	<p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo-dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. - Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.
<p>PRODUZIONE ORALE E SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. 	<p>PRODUZIONE ORALE E SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Narrare fatti appartenenti al proprio vissuto, utilizzando i termini temporali corretti. - Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante schemi, disegni e racconti orali. 	<p>PRODUZIONE ORALE E SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, testi scritti, mappe concettuali. - Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. 	<p>PRODUZIONE ORALE E SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici, testi di diversa tipologia. - Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. - Elaborare in testi scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. 	<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. - Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. - Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. - Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: GEOGRAFIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE			
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22.05.2018 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012			
CERTIFICAZIONE AL TERMINE DELLA SCUOLARIMARIA	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.			
COMPETENZE DI BASE	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire le caratteristiche del paesaggio anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato. • Individuare caratteristiche e trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico e le reciproche connessioni, anche in relazione ai temi di tutela del paesaggio e dell'uso delle risorse. 			
CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA	CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA	CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA	CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA	CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
ORIENTAMENTO - Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.).	ORIENTAMENTO - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.).	ORIENTAMENTO - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, indicatori topologici e mappe di spazi noti.	ORIENTAMENTO - Conoscere i vari tipi di orientamento topologico, astronomico e geografico.	ORIENTAMENTO - Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. - Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti carto-grafici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ - Rappresentare oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.).	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ - Rappresentare graficamente oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.). - Individuare gli elementi fissi e mobili presenti negli spazi.	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ - Leggere e interpretare la pianta di uno spazio noto. - Tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ - Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche, carte tematiche, grafici e tabelle. - Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche.	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ - Analizzare i principali fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. - Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative. - Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. - Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.

<p>PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. - Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente circostante. 	<p>PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. - Riconoscere e distinguere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano un paesaggio. 	<p>PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. 	<p>PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le caratteristiche fondamentali dei principali paesaggi italiani e l'attività dell'uomo. 	<p>PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.
<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi. 	<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il concetto di territorio. - Analizzare il territorio di appartenenza cogliendo in esso le trasformazioni operate dall'uomo. - Localizzare nel proprio ambiente di vita gli spazi e gli edifici presenti e riconoscere le loro funzioni. 	<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. 	<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica) nel contesto italiano. - Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita 	<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. - Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: MATEMATICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).
- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA - COMPETENZA IMPRENDITORIALE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE			
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22.05.2018 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012			
CERTIFICAZIONE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.			
COMPETENZE DI BASE	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali. • Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche. • Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo. Misurare grandezze. • Riconoscere e risolve situazioni problematiche, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici. 			
CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA	CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA	CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA	CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA	CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
NUMERI - Contare, a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo. - Leggere e scrivere i numeri naturali, confrontarli e ordinarli anche rappresentandoli sulla retta. - Eseguire semplici operazioni con i numeri naturali, utilizzando materiale strutturato e non.	NUMERI - Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo. - Leggere e scrivere i numeri naturali avendo consapevolezza della notazione decimale, confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. - Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.	NUMERI - Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo per salti di due, tre, ecc.. - Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza del valore posizionale; confrontarli e ordinarli. - Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.	NUMERI - Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. - Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto.	NUMERI - Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. - Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale e scritto a seconda delle situazioni e stimando il risultato.

	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. - Eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. - Eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le frazioni e i numeri decimali . - Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiani. - Individuare multipli e divisori di un numero. - Interpretare numeri interi negativi in contesti concreti.
<p>SPAZIO E FIGURE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Percepire la propria posizione nello spazio. - Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, destra/sinistra, dentro/fuori). - Riconoscere, denominare e descrivere le figure geometriche. 	<p>SPAZIO E FIGURE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno; descrivere un percorso effettuato. - Individuare la posizione degli oggetti nello spazio. - Riconoscere, denominare e disegnare forme e figure geometriche. 	<p>SPAZIO E FIGURE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno; descrivere un percorso effettuato e dare istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. - Riconoscere, denominare, descrivere, disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio. 	<p>SPAZIO E FIGURE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie. - Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. - Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.). - Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. 	<p>SPAZIO E FIGURE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, utilizzando il piano cartesiano per localizzare punti, anche al fine di farle riprodurre da altri. - Riprodurre in scala una figura assegnata utilizzando gli strumenti opportuni (ad esempio, la carta a quadretti, riga, compasso, squadre e software di geometria). - Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. - Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione. - Determinare il perimetro e l'area di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.
<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Classificare numeri, figure, oggetti in base a una proprietà. - Leggere e rappresentare relazioni con diagrammi. - Leggere e comprendere semplici testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. 	<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune. - Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. - Misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie e/o convenzionali. - Leggere, comprendere e risolvere semplici problemi che coinvolgono aspetti logici e matematici. 	<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune a seconda dei contesti e dei fini. - Leggere e rappresentare relazioni con diagrammi, schemi e tabelle. - Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.). - Risolvere problemi mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e descrivere il procedimento seguito. 	<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni. - Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime. - Conoscere le parti del problema e i passi necessari per una risoluzione ordinata. - Risolvere problemi con più operazioni, con più domande implicite ed esplicite, con dati nascosti e dati superflui. 	<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. - Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime, anche nel contesto del sistema monetario. - Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione. - Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. - In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: SCIENZE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano

Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA			
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22.05.2018 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012			
CERTIFICAZIONE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.			
COMPETENZE DI BASE SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana; formulare ipotesi e verificarle. • Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità in relazione agli stili di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse. 			
CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA	CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA	CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA	CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA	CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI - Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI - Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. - Individuare la struttura, le proprietà e le caratteristiche di ciò che ci circonda. - Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo.	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI - Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati. - Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI - Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente e semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc.). - Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, pressione, temperatura, calore, ecc.	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI - Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc. - Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplicistrumenti di misure: recipienti per misure di volumi/capacità (bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali. - Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. - Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad

				esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).
--	--	--	--	--

<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. - Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.). 	<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare momenti significativi nella vita delle piante. - Osservare momenti significativi nella vita degli animali. 	<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali; individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. - Osservare e sperimentare le proprietà e le caratteristiche della materia. 	<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare le caratteristiche dei terreni, dell'aria e dell'acqua e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.). 	<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni o autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. - Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. - Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.
<p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo attraverso i cinque sensi. 	<p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo in relazione ai bisogni primari (fame, sete). - Riconoscere e descrivere le caratteristiche degli esseri viventi: animali e piante. 	<p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. 	<p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. - Riconoscere la relazione esistente tra le differenti forme di vita di ogni organismo. - Classificare i viventi: le piante e gli animali. 	<p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. - Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare. - Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e sulla sessualità.

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: MUSICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.
- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.
- Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali.
- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.
- Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.
- Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE			
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22.05.2018 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012			
CERTIFICAZIONE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.			
COMPETENZE DI BASE	Padroneggiare gli strumenti necessari per comprendere ed esprimersi attraverso il linguaggio musicale.			
CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA	CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA	CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA	CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA	CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
- Ascoltare ed eseguire brani vocali collettivamente e riprodurre sequenze ritmiche con il proprio corpo. - Utilizzare voce e strumenti in modo creativo.	- Ascoltare e riprodurre brani vocali curandone l'espressività. - Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale.	- Eseguire individualmente e in gruppo brani vocali, curandone l'espressività e l'intonazione con eventuale accompagnamento di strumentini ritmici. - Riconoscere gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale. - Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali.	- Utilizzare il corpo, la voce e gli strumenti in modo creativo per produrre eventi sonori ed effettuare improvvisazioni. - Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi del linguaggio musicale all'interno di un brano. - Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali. - Conoscere gli strumenti musicali in relazione al modo di produrre suoni.	- Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. - Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. - Valutare aspetti funzionali in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. - Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e/o non convenzionali. - Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: ARTE E IMMAGINE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).
- È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (quali opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali (quali spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)
- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.
- Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE			
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22.05.2018 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012			
CERTIFICAZIONE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.			
COMPETENZE DI BASE	Padroneggiare gli strumenti necessari per comprendere ed esprimersi attraverso il linguaggio artistico.			
CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA	CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA	CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA	CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA	CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
ESPRIMERSI E COMUNICARE - Elaborare creativamente produzioni personali ed autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni.	ESPRIMERSI E COMUNICARE - Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni attraverso la sperimentazione di strumenti e tecniche diverse.	ESPRIMERSI E COMUNICARE - Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.	ESPRIMERSI E COMUNICARE - Utilizzare nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte. - Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.	ESPRIMERSI E COMUNICARE - Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. - Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. - Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. - Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI - Guardare e osservare la realtà percepita.	OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI - Guardare e osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, avvalendosi della percezione visiva e dell'orientamento nello spazio.	OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI - Riconoscere in un testo iconico - visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme).	OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI - Differenziare in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, spazio) individuando il loro significato espressivo.	OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI - Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico ed audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.

		<p>COMPRENDERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE – Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma e del linguaggio.</p>	<p>COMPRENDERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE - Classificare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. - Riconoscere alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</p>	<p>COMPRENDERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE - Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</p>
--	--	--	--	---

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: EDUCAZIONE FISICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. • Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. • Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. • Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. • Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. • Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. • Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:		COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE		
Fonti di legittimazione:		Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22.05.2018 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
CERTIFICAZIONE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.		
COMPETENZE DI BASE		<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse. • Partecipare e collaborare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole. 		
CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA	CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA	CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA	CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA	CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO - Coordinare e utilizzare diversi schemi motori di base in forma successiva (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.).	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO - Coordinare e utilizzare diversi schemi motori in forma successiva e progressiva per di fi coltà (correre/saltare, afferrare/ lanciare, ecc.).	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO - Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.)	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO - Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva, poi simultanea e articolata. (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.).	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO - Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.). - Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO - ESPRESSIVA - Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento. - Utilizzare modalità espressive e corporee per esprimere emozioni.	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO - ESPRESSIVA - Elaborare ed eseguire sequenze di movimento con successioni più articolate. - Utilizzare in forma creativa modalità espressive e corporee per esprimere emozioni.	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO - ESPRESSIVA - Elaborare ed eseguire sequenze di movimento individuali e collettive. - Utilizzare schemi motori di base anche per attività espressive e corporee attraverso forme mimiche (corporee) e gestuali.	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO - ESPRESSIVA - Utilizzare in forma articolata, originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme mimiche e gestuali e corporee, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO - ESPRESSIVA - Elaborare ed eseguire sequenze di movimento articolate individuali e collettive anche durante le gare. - Applicare gli schemi motori acquisiti nelle discipline sportive praticate, sapendo gestire le proprie emozioni della vittoria o della sconfitta anche durante la manifestazione di fine anno.

<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara. - Rispettare le regole del gioco sportivo. - Saper utilizzare alcuni giochi della tradizione popolare. 	<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara. - Rispettare le regole nell'attività sportiva e saper accettare la sconfitta. - Conoscere modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport. - Saper utilizzare numerosi giochi della tradizione popolare. 	<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <ul style="list-style-type: none"> -Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. - Rispettare le regole dell'attività sportiva, saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti. - Conoscere modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport organizzate anche in forma di gara. 	<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <ul style="list-style-type: none"> -Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. - Rispettare le regole nella competizione sportiva, saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità. - Conoscere e applicare modalità esecutive delle diverse discipline sportive proposte. 	<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <ul style="list-style-type: none"> -Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. - Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. - Saper eseguire giochi legati alla tradizione popolare applicando indicazioni e regole. - Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive delle diverse discipline sportive proposte.
<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. - Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. 	<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. - Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. 	<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. - Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. 	<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. - Approfondire il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. 	<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. - Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratori e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: TECNOLOGIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
- È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.
- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.
- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
- Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE			
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22.05.2018 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012			
CERTIFICAZIONE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.			
COMPETENZE DI BASE TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Ipotizzare soluzioni; progettare; pianificare azioni. 			
CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA	CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA	CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA	CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA	CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
VEDERE E OSSERVARE - Riconoscere e distinguere le caratteristiche di un oggetto, di uso quotidiano, e delle parti che lo compongono. - Classificare gli oggetti rispetto ai materiali costitutivi. - Approcciarsi all'uso delle tecnologie per un utilizzo appropriato e didattico.	VEDERE E OSSERVARE - Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. - Avviare la rappresentazione dei dati attraverso tabelle, mappe e disegni. - Iniziare ad utilizzare gli strumenti tecnologici per un utilizzo didattico e collaborativo.	VEDERE E OSSERVARE - Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe e disegni. - Iniziare ad apprendere che le tecnologie fanno parte del proprio vissuto e che possono essere utilizzate per ricercare dati e informazioni.	VEDERE E OSSERVARE - Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. - Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi.	VEDERE E OSSERVARE - Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione e rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. - Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. - Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.

<p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le loro funzioni. 	<p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. 	<p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. - Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginare possibili miglioramenti. 	<p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari, riconoscendo i difetti di un oggetto e immaginare possibili miglioramenti. - Effettuare stime e misure pianificando un semplice protocollo esecutivo e il ricorso a materiali adatti per le proprie realizzazioni elementari. 	<p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. - Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.
<p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizzare un oggetto con vari materiali. - Eseguire semplici decorazioni. 	<p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizzare un oggetto con materiale semplice e semplici istruzioni. - Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti. - Eseguire semplici decorazioni. 	<p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizzare un oggetto in materiali vari, leggendo e ricavando informazioni utili da guide d'uso. 	<p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. - Scoprire come gli strumenti tecnologici possono essere utilizzati per elaborare dati, testi e immagini. 	<p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. - Usare in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale (ricerca corretta di informazioni sul Web: rischi del Web e comportamenti adeguati al suo corretto utilizzo;

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: RELIGIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.
- Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.
- Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.
- Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.
- Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.
- Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.
- Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE			
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22.05.2018 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012			
CERTIFICAZIONE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.			
COMPETENZE DI BASE	<ul style="list-style-type: none"> • Essere capaci di operare un dialogo rispettoso, favorendo il confronto e la comprensione reciproca. • Saper riconoscere nell'ambiente circostante i segni e i luoghi religiosi. 			
CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA	CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA	CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA	CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA	CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
Dio e l'uomo - Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre. - Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e il Messia, crocifisso e risorto. - Individuare i tratti essenziali della Chiesa.	Dio e l'uomo - Scoprire che la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. - Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto. - Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. - Riconoscere la preghiera come dialogo tra uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del Padre nostro.	Dio e l'uomo - Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha stabilito un'alleanza con l'uomo. - Conoscere Gesù di Nazareth Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani. - Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio.	Dio e l'uomo - Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno del Padre con parole e azioni.	Dio e l'uomo - Descrivere i contenuti principali del credo cattolico. - Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo. - Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane, evidenziando le prospettive del cammino ecumenico. - Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni, individuando gli aspetti più importanti del dialogo religioso.

<p>La Bibbia e le altre fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e saper riferire circa alcune pagine bibliche, tra cui gli episodi chiave dei racconti evangelici. 	<p>La Bibbia e le altre fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione e gli episodi chiave dei racconti evangelici. 	<p>La Bibbia e le altre fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. - Saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo di Israele. 	<p>La Bibbia e le altre fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. - Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai vangeli. 	<p>La Bibbia e le altre fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confrontare la Bibbia con i testi delle altre religioni. - Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.
<p>Il linguaggio religioso</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente e nelle celebrazioni. - Conoscere il significato dei segni propri della religione cattolica. 	<p>Il linguaggio religioso</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare. - Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica. 	<p>Il linguaggio religioso</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare. 	<p>Il linguaggio religioso</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. - Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. 	<p>Il linguaggio religioso</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio. - Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio) per rilevare come la fede sia stata interpretata dagli artisti nel corso dei secoli. - Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.
<p>I valori etici e religiosi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù. 	<p>I valori etici e religiosi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù. 	<p>I valori etici e religiosi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù. 	<p>I valori etici e religiosi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù, proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita. 	<p>I valori etici e religiosi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quelle delle principali religioni non cristiane.

Il percorso di Educazione Civica

Il quadro di riferimento nazionale ed internazionale

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 ha istituito l'insegnamento scolastico dell'educazione civica nelle scuole emanando precise Linee guida nelle quali:

- Si definiscono i traguardi e obiettivi per lo sviluppo delle competenze;
- Si evidenzia un'esigenza di coerenza tra i curricoli della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione con le Indicazioni nazionali;

Secondo quanto previsto dalle Linee guida adottate in via di prima applicazione con decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35, la nostra scuola ha aggiornato il proprio curriculum di istituto e l'attività di progettazione didattica al fine di sviluppare *“la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società”* individuando propri traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento, al fine di integrare il curriculum di istituto con riferimento all'educazione civica.

Tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, il nostro curriculum di educazione civica si adegua ai traguardi e agli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale dalle nuove Linee guida, D. M. 183 07-09-2024, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, all'educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria.

La nostra scuola si impegna ad utilizzare le Nuove linee guida come strumento di supporto e sostegno per ciascun docente e ad avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di:

- Educazione e sicurezza stradale;
- educazione alimentare,
- educazione alla salute, e contrasto alle dipendenze,
- educazione al benessere e allo sport,
- educazione finanziaria,

a fronte delle emergenze educative del nostro tempo:

- aumento di bullismo, di cyber bullismo e di violenza contro le donne;
- dipendenza dal digitale;
- incremento dell'incidentalità stradale.

Principi a fondamento dell'educazione civica

D.M. n. 183 7 settembre 2024

Articolo 1

(Adozione delle Linee guida)

1. A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, sono adottate le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, di cui all'allegato, che costituisce parte integrante del presente decreto.

2. Le Linee guida individuano traguardi di sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento per il primo e per il secondo ciclo di istruzione, fornendo, altresì, azioni di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile per la scuola dell'infanzia.

3. Le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione aggiornano il piano triennale dell'offerta formativa e il curriculum di educazione civica sulla base delle Linee guida di cui al comma 1.

4. Le Linee guida di cui al comma 1 sostituiscono integralmente le Linee guida adottate con decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35.

Ai sensi di quanto previsto dall'articolo 1 del D.M. n. 183 07-09-2024 la nostra scuola si impegna a favorire e sviluppare *la conoscenza della Costituzione italiana – riconoscendola non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come riferimento prioritario per identificare valori, diritti, doveri, compiti,*

comportamenti personali e istituzionali finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese – nonché delle istituzioni dell'Unione Europea.

La conoscenza della Costituzione – nelle sue dimensioni storiche, giuridiche, valoriali – rappresenta il fondamento di tale curriculum di educazione civica.

Il Curriculum della nostra istituzione scolastica, in ottemperanza con quanto prescritto, sottolinea:

- *la centralità della persona umana* da cui scaturisce l'impegno della nostra scuola a
 - ✓ valorizzare i talenti di ciascun alunno e la cultura del rispetto verso ogni essere umano;
 - ✓ *promuovere i valori di solidarietà, di libertà e di eguaglianza*, fondamentali per il godimento dei diritti inviolabili e per l'adempimento dei doveri inderogabili;
 - ✓ promuovere il concetto di democrazia.

- la centralità dei diritti e dei doveri verso la collettività per cui la nostra scuola si impegna a
 - ✓ insegnare il rispetto verso le regole;
 - ✓ educare alla responsabilità individuale;
 - ✓ valorizzare la cultura del lavoro;

Unitamente alla famiglia e alle altre istituzioni del territorio:

- supporta gli studenti nel loro percorso di formazione come cittadini responsabili, autonomi e consapevoli;
- promuove l'inclusione di tutti gli studenti e valorizza i loro talenti, stimolando la cultura del rispetto e dell'uguaglianza;
- si fonda sull'alleanza educativa con le famiglie per favorire una formazione completa e armoniosa degli alunni.

Si adopera per promuovere valori e sviluppare competenze:

- svelando il significato del patrimonio culturale e ambientale dell'Italia;
- spiegando il significato di Patria secondo la Costituzione;
- sviluppando un sentimento di appartenenza alla comunità locale, nazionale ed europea;
- promuovendo la storia del Paese valorizzando la diversità dei singoli territori e delle eccellenze produttive.

LA PROSPETTIVA TRASVERSALE DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

La nostra scuola, utilizzando metodologie attive e partecipative, garantisce l'insegnamento trasversale di educazione civica:

- coinvolgendo tutte le discipline;
- integrando in modo coerente e continuo tutte le attività didattiche;
- promuovendo l'interdisciplinarietà e l'apprendimento attraverso esperienze concrete;

con l'obiettivo principale di sviluppare competenze trasversali, formando cittadini consapevoli, responsabili e attivi, capaci di comprendere e rispettare i valori della democrazia e dei diritti umani.

L'insegnamento dell'Educazione Civica è inserito nel nostro PTOF attraverso 5 percorsi annuali trasversali (educazione all'affettività, educazione alimentare, educazione alla sicurezza, educazione ambientale, cittadinanza e costituzione) finalizzati alla formazione del cittadino responsabile, attivo e partecipativo. Il percorso di educazione all'affettività coinvolge i cinquenni della scuola dell'infanzia e i bambini del primo anno della scuola primaria mediante un progetto di continuità.

Inoltre, in un'ottica trasversale, la Scuola promuove esperienze significative di approfondimento, condivisione e confronto mediante la celebrazione di particolari Giornate nazionali e internazionali ed Anniversari e l'attivazione di progetti curriculari ed extracurriculari, esplicitati nel PTOF, ai quali gli studenti partecipano con consapevolezza, stimolati da percorsi laboratoriali di approfondimento che coinvolgono l'intera comunità scolastica, anche in collaborazione con gli enti locali e le associazioni territoriali.

Giornate nazionali e internazionali ed Anniversari

Settembre

- 21 settembre Giornata internazionale della Pace

Ottobre

- 2 ottobre Giornata internazionale delle persone anziane e festa dei nonni

Novembre:

- 13 novembre Giornata mondiale della gentilezza;
- 20 novembre Giornata mondiale per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza;
- 21 novembre Giornata nazionale degli alberi;
- 22 novembre Giornata nazionale per la sicurezza nelle scuole;
- 25 novembre Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne

Gennaio

- 27 gennaio Giorno della Memoria

Febbraio

- primo venerdì di febbraio Giornata dei calzini spaiati;
- 5 febbraio. Giornata mondiale della sicurezza in rete "Safer Internet Day";
- Giornata internazionale del risparmio energetico

Marzo

- 8 marzo Giornata per i diritti delle donne e per la pace mondiale;
- 21 marzo Giornata internazionale per l'eliminazione della discriminazione razziale;
- 25 marzo Dantedì

Aprile

- 2 aprile Giornata mondiale per la consapevolezza sull'autismo;
- 22 aprile Giornata mondiale della Terra;
- 25 aprile Festa della Liberazione

Maggio

- 1 maggio Festa dei lavoratori;
- 9 maggio Festa dell'Europa;
- 23 maggio Giornata nazionale per la legalità

Giugno

- 2 giugno Festa della Repubblica

La contitolarità dell'insegnamento e il coordinamento delle attività

In ottemperanza con quanto previsto dalle Nuove Linee Guida, all'insegnamento di educazione civica sono dedicate 33 ore per ciascun anno scolastico.

La contitolarità dell'insegnamento e del coordinamento delle attività di educazione civica è affidata ai docenti della classe, che perseguono gli obiettivi in collaborazione, valorizzando la trasversalità del curricolo, al fine di garantire una didattica integrata e coerente, favorendo una maggiore flessibilità e personalizzazione dell'offerta formativa.

Si promuovono attività trasversali e interdisciplinari, che sviluppano con sistematicità conoscenze, abilità e competenze relative all'educazione alla cittadinanza.

Nell'ambito dell'attivazione dei cinque percorsi annuali si sviluppano tematiche relative all'educazione alla salute, al benessere psicofisico e al contrasto alle dipendenze, all'educazione ambientale, all'educazione finanziaria, all'educazione stradale, all'educazione digitale e all'educazione al rispetto.

I contenuti disciplinari dell'Educazione Civica

CONTENUTI CLASSE PRIMA

DISCIPLINA	TEMATICHE	ORE CERTIFICABILI
ITALIANO	<i>Il rispetto delle regole per stare bene insieme. Il rispetto e la cura dei beni comuni. I diritti dei bambini e i doveri. La Convenzione Internazionale sui diritti dell'Infanzia del 20-11-1989: i principi fondamentali (art.2,3,6,12).</i>	7
STORIA	<i>Presentazione del Tricolore e suo significato. La Festa della Repubblica: suo significato. Il concetto di "patria"</i>	3
GEOGRAFIA	<i>I diversi spazi della scuola e le loro funzioni. Il rispetto dell'ambiente in cui si vive: la scuola, il parco... La Festa degli alberi (il 21 novembre). La Giornata mondiale della Terra L'importanza di non sprecare (acqua, cibo, materiale...)</i>	4
SCIENZE	<i>Regole per la salute e il benessere. Comportamenti da adottare in situazioni di emergenza. Principi e azioni concrete per la sostenibilità. L'importanza del verde negli ambienti in cui viviamo.</i>	4
TECNOLOGIA	<i>Il riciclo dei materiali. La raccolta differenziata. Le regole della sicurezza, a scuola e a casa. Norme di comunicazione digitale.</i>	3
MATEMATICA	<i>Equivalenze di quantità e valori, scambi e baratti, utilizzo di unità di misura più o meno convenzionali.</i>	1
ARTE E IMMAGINE	<i>Produzione disegni, colorazione schede e vignette (legate agli argomenti trattati). Realizzazione di manufatti con materiali riciclati.</i>	3
ED. FISICA	<i>Le regole per il benessere psicofisico.</i>	3
MUSICA	<i>Canzoncine e filastrocche sui temi trattati.</i>	2
INGLESE	<i>Le formule di cortesia.</i>	1
RELIGIONE	<i>Riconoscere se stessi, gli altri e la natura come un valore.</i>	2
ATTIVITA' ALTERNATIVA	<i>Approfondimento delle tematiche relative al benessere proprio e altrui</i>	

CONTENUTI CLASSE TERZA

CONTENUTI CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	TEMATICHE	ORE CERTIFICABILI
ITALIANO	<i>Il rispetto delle regole per stare bene insieme, nei diversi momenti della giornata e nei diversi ambienti scolastici. I diritti dei bambini e i doveri. La Convenzione Internazionale sui diritti dell'Infanzia del 20-11-1989: i principi fondamentali (art.2,3,6,12).</i>	7
STORIA	<i>Presentazione del Tricolore e suo significato. La Festa della Repubblica: suo significato. Il concetto di "patria".</i>	3
GEOGRAFIA	<i>La Festa degli alberi (il 21 novembre). La Giornata mondiale della Terra L'importanza di non sprecare (acqua, cibo, materiale...). Il rispetto e la cura degli spazi comuni e dei beni pubblici e privati. Il cibo e il territorio.</i>	4
SCIENZE	<i>Le regole per una sana alimentazione. La piramide alimentare. Lo spreco del cibo e dell'acqua. La Giornata contro lo spreco alimentare (5 febbraio). Igiene della persona. Il rispetto della natura: la raccolta differenziata. L'importanza del verde negli ambienti in cui viviamo.</i>	4
TECNOLOGIA	<i>Fonti di informazione digitale. Strumenti di comunicazione digitale.</i>	3
MATEMATICA	<i>Indagini e grafici sulle abitudini alimentari.</i>	1
ARTE E IMMAGINE	<i>Produzione disegni, colorazione schede e vignette (legate agli argomenti trattati). Realizzazione di manufatti con materiali riciclati.</i>	3
ED. FISICA	<i>Alimentazione e benessere fisico.</i>	3
MUSICA	<i>Canzoncine e filastrocche sui temi trattati.</i>	2
INGLESE	<i>Abitudini alimentari della popolazione inglese.</i>	1
RELIGIONE	<i>Rispettare se stessi, gli altri e la natura.</i>	2
ATT. ALTERNATIVA	<i>Approfondimento delle tematiche relative al benessere derivante da una sana e corretta alimentazione.</i>	
TOTALE ORE ANNUE		33

DISCIPLINA	TEMA TICHE	ORE CERTIFICABILI
ITALIANO	<i>Le regole che garantiscono la propria e altrui sicurezza. La convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. Che cos'è la Costituzione Italiana e le sue parole-chiave (popolo, diritti, uguaglianza, lavoro, lingua, relazioni, religione, cultura, accoglienza, pace, bandiera). I diritti e i doveri nella circolazione stradale in qualità di pedone e di ciclista.</i>	7
STORIA	<i>I diritti e doveri dei cittadini. Il diritto alla libertà e alla giustizia. Il significato di cittadinanza. Il simbolo della Repubblica e il suo significato. Il Giorno della Memoria (27 gennaio): commemorazione delle vittime dell'Olocausto.</i>	7
GEOGRAFIA	<i>Rischi e pericoli negli ambienti di vita quotidiana. Le regole di comportamento nei diversi ambienti (mare, montagna, città...). Gli interventi umani che modificano il paesaggio. I cambiamenti e i danni prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo. La "Festa degli alberi" (21 novembre). La "Giornata della Terra", il 22 aprile.</i>	3
SCIENZE	<i>Il rispetto degli esseri viventi: piante e animali. Gli effetti sulla salute, di un ambiente inquinato e non. Comportamenti virtuosi.</i>	3
TECNOLOGIA	<i>I prodotti digitali. Gli strumenti della sicurezza per la comunicazione digitale. Regole per una corretta navigazione su Internet. Conoscere il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo e contrastarlo. La raccolta differenziata.</i>	2
MATEMATICA	<i>I cartelli stradali: la forma e il significato.</i>	2
ARTE E IMMAGINE	<i>Disegni e lavoretti relativi ai vari argomenti trattati. Realizzazione di manufatti con materiale di riciclo.</i>	2
EDUCAZIONE FISICA	<i>Il rispetto delle regole: il "fair play". Norme e procedure di sicurezza. Educazione stradale: il corretto comportamento del pedone e del ciclista; segnali stradali (di pericolo e di indicazione).</i>	1
MUSICA	<i>Canzoncine inerenti il tema di Ed. Stradale. Suoni e rumori in città.</i>	2
INGLESE	<i>Alcune regole della classe scritte in lingua inglese. Conoscenza delle differenze tra alcune delle norme stradali inglesi e le nostre.</i>	3
RELIGIONE	<i>Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul Comandamento dell'amore a Dio e al prossimo. I dieci Comandamenti.</i>	1
ATT. ALTERNATIVA	<i>Conoscenza delle tematiche di educazione alla sicurezza, del codice della strada e dei segnali stradali.</i>	
TOTALE ORE ANNUE		33

CONTENUTI CLASSE QUARTA

DISCIPLINA	TEMATICHE	ORE CERTIFICABILI
ITALIANO	<i>La Costituzione Italiana: come è nata, quando, chi erano I “padri” costituenti; la struttura e alcuni principi fondamentali (1, 2, 3, 4). Conoscenza del fenomeno della mafia e la storia di alcuni eroi che l'hanno combattuta (G. Falcone, P. Borsellino... 23 maggio: strage di Capaci). Il Giorno della Memoria (27 gennaio). La Convenzione internazionale sui diritti dell'Infanzia (20 novembre). La Dichiarazione dei diritti umani (1948).</i>	7
STORIA	<i>Dalle regole alle leggi. Le leggi nell'antichità e oggi; le leggi scritte. Le forme fondamentali di governo. Altare della Patria e Sacralità dei caduti d'oltremare di Bari. Ricorrenza del 25 aprile: fine II Guerra mondiale. La festa della Repubblica: 2 giugno. Cause e strategie di prevenzione del bullismo. La storia dei simboli nazionali ed europei e il concetto di Patria.</i>	7
GEOGRAFIA	<i>Strutture e servizi dedicati alla tutela dell'ambiente (Parchi locali, regionali, nazionali, Oasi WWF...). L'ambiente naturale e le possibili calamità. Comportamenti per la riduzione dell'impatto ambientale. La Protezione Civile e i suoi interventi nelle calamità naturali. Conoscenza degli Organi principali dello Stato e delle loro funzioni. Conoscenza dell'Unione Europea e dell'Onu.</i>	4
SCIENZE	<i>Salvaguardia del territorio: l'equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione). Norme per la cura della salute e per il benessere. I rischi degli effetti nocivi delle dipendenze.</i>	2
TECNOLOGIA	<i>Uso consapevole di Internet. Significato di identità digitale e rischi per la sicurezza online. Prevenzione dei rischi per la salute legati all'uso delle tecnologie digitali. Ricerca in rete di semplici informazioni. Coscienza dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo, per contrastarli. La raccolta differenziata.</i>	2
MATEMATICA	<i>Valore, funzioni e regole d'uso del denaro. Metodi per la gestione di piccole somme di denaro. Concetti di spesa, risparmio, guadagno e ricavo.</i>	2
ARTE E IMMAGINE	<i>Conoscenza di opere di valore culturale e artistico della nostra città, da valorizzare e tutelare.</i>	2
ED. FISICA	<i>Il rispetto delle regole: il “fair play”. Norme e procedure di sicurezza (essere consapevoli dei Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità).</i>	2
MUSICA	<i>L'Inno d'Italia: conoscenza della sua storia e del suo significato; canto di alcune strofe.</i>	2
INGLESE	<i>Cultura e tradizioni di altri Paesi.</i>	2
RELIGIONE	<i>Conoscenza delle principali festività cristiane, le tradizioni ad esse legate e i loro nessi con la vita civile.</i>	1
ATT. ALTERNATIVA	<i>Approfondimento delle tematiche di tutela del patrimonio culturale e dell'ambiente.</i>	
TOTALE ORE ANNUE		33

CONTENUTI CLASSE QUINTA

DISCIPLINA	TEMATICHE	ORE CERTIFICABILI

ITALIANO	<i>La Costituzione Italiana: alcuni principi fondamentali (art. 5,6,9,10,11,12,29,30, 32,34...). La Convenzione internazionale sui diritti dell'Infanzia (20 novembre). Il Giorno della Memoria (27 gennaio). La Giornata del Ricordo (10 febbraio).</i>	7
STORIA	<i>Le forme fondamentali di governo. La Festa della Liberazione (25 aprile). La Festa dei Lavoratori (1 maggio). La festa della Repubblica: 2 giugno.</i>	4
GEOGRAFIA	<i>Le Regioni: le Province, le Città Metropolitane, I Comuni. L'Ordinamento dello Stato Italiano: la Repubblica e la Democrazia. L'Unione Europea, il Parlamento Europeo. L'Onu e I suoi organismi (Unicef, Unesco, FAO). I rischi ambientali. Il cambiamento climatico.</i>	6
SCIENZE	<i>Gli effetti delle dipendenze. Le risorse di energia (rinnovabili e non).</i>	3
TECNOLOGIA	<i>Il Cyberbullismo: conoscenza del fenomeno e presa coscienza di come contrastarlo. Il web: rischi e pericoli nella ricerca delle fonti. La raccolta differenziata.</i>	2
MATEMATICA	<i>Conoscere semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana (concetti di spesa, guadagno, ricavo e risparmio).</i>	3
ARTE E IMMAGINE	<i>Il patrimonio storico e artistico: i luoghi della cultura, nella nostra città e in Italia.</i>	2
EDUCAZIONE FISICA	<i>Il rispetto delle regole: il "fair play".</i>	2
MUSICA	<i>L'Inno d'Italia: canto di alcune strofe. L'Inno d'Europa: storia, significato e canto di alcune strofe.</i>	2
INGLESE	<i>Cultura e tradizioni di altri Paesi.</i>	1
RELIGIONE e	<i>Gli articoli 7 e 8 della Costituzione (dialogo tra religioni, in un'ottica di interrelazione e rispetto).</i>	1
ATT. ALTERNATIVA	<i>Approfondimento delle tematiche di solidarietà, di giustizia, di legalità.</i>	
TOTALE ORE ANNUE		33

L'interdisciplinarietà dell'Educazione civica tra competenze e atteggiamenti positivi

Discipline	Competenze	Atteggiamento positivo
Italiano	Alfabetizzazione funzionale	Comunicazione responsabile ed efficace
Inglese	Competenza multilinguistica	Apertura e rispetto nei confronti delle culture diverse dalla propria
Storia	Consapevolezza ed espressione culturale	Sviluppo del senso di appartenenza alla comunità e di un atteggiamento critico e responsabile. Maturazione di scelte e condotte tese al cambiamento
Geografia	Consapevolezza ed espressione culturale	Adozione di comportamenti responsabili finalizzati alla tutela dell'ambiente, al rispetto degli ecosistemi e delle risorse naturali
Matematica	Competenza matematica, competenza in scienze, tecnologia e ingegneria Competenza imprenditoriale	Adozione di strategie appropriate finalizzate alla soluzione di situazioni problematiche. Utilizzo responsabile delle risorse finanziarie
Musica	Consapevolezza ed espressione culturale	Libera espressione delle proprie emozioni e della propria creatività. Sviluppo della sensibilità estetica

Arte	Consapevolezza ed espressione culturale	Sensibilità e rispetto per la salvaguardia dei beni artistici e culturali
Educazione Fisica	Consapevolezza ed espressione culturale	Adozione di uno stile di vita sano per la tutela della salute e del benessere psicofisico
Tecnologia	Competenza matematica, competenza in scienze, tecnologia e ingegneria	Utilizzo critico, responsabile e consapevole della identità digitale e dei dati della rete
Scienze	Competenza matematica, competenza in scienze, tecnologia e ingegneria	Cura e rispetto dell'ambiente e adozione di stili di vita sani
Religione cattolica/ Attività Alternativa	Consapevolezza ed espressione culturale	Apertura, rispetto e valorizzazione delle diverse espressioni culturali

La metodologia

Mediante un approccio globale e interdisciplinare teso a sviluppare competenze trasversali e connessione tra le diverse discipline, la nostra scuola, per stimolare la curiosità e l'autonomia degli alunni, sviluppare autentiche competenze civiche (la partecipazione e la cittadinanza attiva), predispone metodologie attive e partecipative :

- problem solving;
- il cooperative learning;
- attività pratiche e sperimentali (laboratori);
- visite e uscite sul territorio;
- Service Learning (promozione della partecipazione attiva);
- testimonianze autorevoli,

fondamentali per un apprendimento significativo e concreto.

Inoltre per favorire l'inclusione di tutti gli alunni, adatta le metodologie alle diverse abilità e bisogni e promuove la collaborazione tra insegnanti e specialisti per un'azione educativa integrata e in sintonia con i diversi stili di apprendimento degli alunni, tesa a valorizzare le loro inclinazioni e potenzialità. In questa ottica avviene la personalizzazione e l'individualizzazione del processo formativo per rispondere alle esigenze degli studenti con bisogni educativi speciali.

Le metodologie adottate mirano a promuovere nell'alunno la consapevolezza del proprio modo di apprendere (imparare ad imparare), il riconoscimento delle proprie criticità e dei propri punti di forza, stimolandolo con strategie adeguate e mirate al raggiungimento del successo formativo.

L'EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

D.M. n. 183 7 settembre 2024

Articolo 2

(Misure di accompagnamento)

1. Per l'attuazione delle Linee guida il Ministero dell'istruzione e del merito predispone specifiche misure di accompagnamento e supporto delle istituzioni scolastiche.

In linea con quanto disposto dall'articolo 2 la nostra scuola dell'infanzia avvia iniziative di “sensibilizzazione alla cittadinanza”, prendendo in considerazione tutti i campi di esperienza individuati dalle “Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e per il primo ciclo di istruzione” (D.M. 16 Novembre 2012, n. 254), per promuovere in ciascun bambino lo sviluppo di autentiche e stabili abilità e competenze civiche e l'acquisizione di valori e comportamenti positivi per una convivenza pacifica e rispettosa.

Al fine di favorire l'acquisizione delle prime competenze di cittadinanza, la scuola dell'infanzia utilizza la metodologia del gioco di finzione, di immaginazione e di identificazione simulando esperienze di vita adulta, il problem solving, il cooperative learning, le attività pratiche e sperimentali (laboratori), le visite e uscite sul territorio, il service learning (promozione della partecipazione attiva), le testimonianze autorevoli.

CAMPI DI ESPERIENZA	ABILITA'	VALORI E COMPORTEMENTI POSITIVI	COMPETENZE DI CITTADINANZA AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
<i>“Il sé e l'altro”</i>	Sentirsi parte di una comunità più ampia rispetto a quella familiare.	Rispetto dell'altro e delle istituzioni.	<ul style="list-style-type: none">- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

<i>“Il corpo e il movimento”</i>	Prendersi cura della salute e del benessere proprio e altrui.	Tutela della propria salute e sicurezza. Corretta alimentazione e adeguata igiene personale.	<ul style="list-style-type: none"> - Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute. – -È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali). - Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.
<i>“Immagini suoni e colori”</i>	Accostarsi al mondo culturale. Sviluppare il gusto del bello.	Cura del patrimonio artistico e culturale e attenzione al decoro urbano.	- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
<i>“I discorsi e le parole”</i>	Riconoscere la ricchezza di un incontro con l'altro.	Capacità di ascoltare e dialogare.	- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
<i>“La conoscenza del mondo”</i>	<p>Porsi domande e cercare risposte sull'ambiente, sulla natura, sugli animali e sui fenomeni fisici.</p> <p>Comprensione dell'importanza e del rispetto del mondo naturale che lo circonda.</p>	Rispetto del mondo naturale che lo circonda.	- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

	<p>Sperimentazione di equivalenze di quantità e valori, scambi e baratti, avvio all'utilizzo di unità di misura più o meno convenzionali.</p>	<p>Gestione corretta del denaro.</p>	<p>- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.</p>
--	---	--------------------------------------	--

TRAGUARDI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO NELLA SCUOLA PRIMARIA

I traguardi e gli obiettivi di apprendimento definiti dal D.M. 183 del 7 settembre 2024 rappresentano le competenze che i nostri studenti devono acquisire durante il loro percorso scolastico.

I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento delineano i risultati attesi in termini di competenze rispetto alle finalità e alle previsioni della Legge e sono raggruppati in relazione ai tre nuclei concettuali:

- Costituzione;
- Sviluppo economico e sostenibilità,
- Cittadinanza digitale. Gli obiettivi di apprendimento rappresentano la declinazione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze.

1. COSTITUZIONE

La nostra scuola educa alla Costituzione e alla legalità promuovendo:

- la conoscenza della Costituzione;
- la conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, per far comprendere il funzionamento del sistema democratico e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali (UE, ONU,...) per far comprendere il ruolo della Nazione nel contesto internazionale;
- l'educazione alla legalità e al rispetto delle leggi.

mediante lo studio:

- dei suoi principi generali contenuti negli articoli dall'1 al 12;
- della sua storia ;
- della coerenza tra le leggi ordinarie, i regolamenti e le disposizioni normative e la Costituzione.

L'educazione alla legalità e al rispetto delle leggi si concretizza nell'attivazione di percorsi di:

- conoscenza del significato di legalità, affinché ciascuno contribuisca consapevolmente al rispetto delle leggi per favorire il benessere di tutti i cittadini;
- educazione contro ogni forma di discriminazione e bullismo;
- contrasto ad ogni forma di criminalità e dei suoi effetti economici e sociali;
- educazione alla sicurezza e stradale per fare acquisire comportamenti responsabili e rispettosi delle regole del codice della strada;
- acquisizione dei diritti e dei doveri (lavoro come *diritto* ex. Art. 4 co. 1, lavoro come *dovere civico* ex. Art. 4 co. 2).

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

La nostra scuola educa allo sviluppo economico e alla sostenibilità attivando i seguenti percorsi:

- educazione alla salute;
- protezione della biodiversità e degli ecosistemi;
- conoscenza della cultura della protezione civile;
- rispetto dei beni pubblici, del patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia;
- educazione alimentare e allo sport finalizzate al benessere psicofisico;
- contrasto alla dipendenza da droghe, alcool, fumo, web gaming, e gioco d'azzardo.

3. CITTADINANZA DIGITALE

La nostra scuola educa alla cittadinanza digitale attivando percorsi di:

1. promozione della capacità di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale
 - favorendo l'acquisizione graduale delle abilità digitali,
 - limitando l'uso dei dispositivi elettronici a scuola, utilizzandoli solo per finalità didattiche e inclusive;
2. responsabilizzazione e promozione della cultura della cittadinanza digitale
 - mediante il coinvolgimento di tutti i docenti nella promozione di tale educazione,
 - con l'attivazione di opportune strategie per aiutare gli alunni a comprendere i rischi e le opportunità dell'utilizzo delle tecnologie digitali.

I CINQUE PERCORSI TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenze in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Fonti di legittimazione	Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 22 maggio 2018 Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012 Legge 20 agosto 2019, n. 92 D. M. 183 07 settembre 2024

NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE

	TRAGUARDI	OBIETTIVI
Classe Prima	<p>Traguardo n.1 <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i></p>	<p>1B Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p> <p>1E Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p>
	<p>Traguardo n.3 <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>	<p>3B Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p>
	<p>Traguardo n.4 <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>	<p>4A Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p>
Classe Seconda	<p>Traguardo n. 1 <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i></p>	<p>1D Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p>

	<p>Traguardo n. 3 <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>	<p>3A Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p>
	<p>Traguardo n. 4 <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>	<p>4A Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p>
<p>Classe Terza</p>	<p>Traguardo n. 1 <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i></p>	<p>1A Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p>
	<p>Traguardo n. 3 <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>	<p>3C Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p>
	<p>Traguardo n. 4 <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>	<p>4A Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p>

Classe Quarta	<p>Traguardo n. 1 <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i></p>	<p>1C Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica</p>
	<p>Traguardo n. 2 <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p>	<p>2C Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.</p>
	<p>Traguardo n. 4 <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>	<p>4A Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</p>
Classe Quinta	<p>Traguardo n. 1 <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i></p>	<p>1C Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>

	<p>Traguardo n. 2 <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p>	<p>2A Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p> <p>2B Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</p> <p>2D Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>
	<p>Traguardo n. 4 <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>	<p>4A Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</p>

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

	TRAGUARDI	OBIETTIVI
<p>Classe Prima</p>	<p>Traguardo n.6 <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i></p>	<p>6A Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p>
	<p>Traguardo n.7 <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i></p>	<p>7B Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata</p>

Classe Seconda	Traguardo n. 6 <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i>	6A Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.
	Traguardo n. 7 <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>	7B Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata
Classe Terza	Traguardo n. 5 <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i>	5A Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.
	Traguardo n. 6 <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i>	6A Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile

Classe Quarta	<p>Traguardo n. 5 <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></p>	<p>5B Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p> <p>5C Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</p> <p>5D Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p>
	<p>Traguardo n. 6 <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i></p>	<p>6A Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>6B Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>
	<p>Traguardo n. 7 <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali</i></p>	<p>7A Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p>
	<p>Traguardo n. 8 <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i></p>	<p>8A Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p>
Classe Quinta	<p>Traguardo n. 6 <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i></p>	<p>6A Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p>

	Traguardo n. 8 <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>	8B Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.
	Traguardo n. 9 <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>	9A Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

CITTADINANZA DIGITALE

	TRAGUARDI	OBIETTIVI
Classe Prima	Traguardo n.10 <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	10C Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.
	Traguardo n. 11 <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	11A Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
Classe Seconda	Traguardo n.10 <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	10C Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.

	<p>Traguardo n. 11 <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p>	<p>11A Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p>
Classe Terza	<p>Traguardo n.10 <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p>	<p>10B Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali</p>
	<p>Traguardo n. 11 <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p>	<p>11B Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer</p>
Classe Quarta	<p>Traguardo n.10 <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p>	<p>10A Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</p>
	<p>Traguardo n. 11 <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p>	<p>11B Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p>

	<p>Traguardo n. 12 <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p>	<p>12A Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano 12B Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. 12C Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>
<p>Classe Quinta</p>	<p>Traguardo n. 11 <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p>	<p>11C Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche</p>
	<p>Traguardo n. 12 <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p>	<p>12A Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano 12B Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. 12C Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>

Protocollo di valutazione a.s. 2024/2025

In ordine alla revisione in materia di valutazione degli apprendimenti degli alunni della scuola primaria la legge del 1° ottobre 2024, n. 150, è intervenuta modificando e integrando gli articoli 2 e 6 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, rinviando all'ordinanza ministeriale 9 gennaio 2025, n. 3, registrata dalla Corte dei conti in data 20.01.2025 con n. 92, la definizione delle modalità per la valutazione periodica e finale degli apprendimenti.

L'ordinanza ministeriale 9 gennaio 2025, n. 3 ordina:

- **Articolo 1** (*Definizioni*);
- **Articolo 2** (*Finalità della valutazione degli apprendimenti della scuola primaria*);
- **Articolo 3** (*Modalità di valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria*);
- **Articolo 4** (*Valutazione degli apprendimenti degli alunni della scuola primaria con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento*);
- **Articolo 7** (*Norme transitorie*).

In riferimento a quanto disciplinato dall'O.M. 9 gennaio 2025, n. 3, la nostra scuola applicando quanto ordinato da ciascun articolo, con delibera n. 1 del Collegio Docenti del 24/03/25:

- definisce nuove modalità per la valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria;

- valuta:

a. il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni con una finalità formativa ed educativa, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze, concorrendo al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo;

b. gli apprendimenti e il processo formativo, in coerenza con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curriculum di istituto, concorrendo alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali;

esprimendo la valutazione formativa, attraverso un **giudizio analitico** (riportato nel documento di valutazione intermedia e finale) finalizzato a delineare **il livello di maturazione raggiunto** da ciascun alunno.

- *A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, salvo quanto stabilito dall'articolo 7,*
 1. *Esprime la valutazione periodica e finale degli apprendimenti, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.*
 2. *Riporta nel documento di valutazione per **ciascuna disciplina del curriculum**, ivi compreso l'insegnamento dell'**educazione civica** di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, i giudizi sintetici in ordine decrescente:*

- a. **OTTIMO**
- b. **DISTINTO**
- c. **BUONO**

- d. **DISCRETO**
- e. **SUFFICIENTE**
- f. **NON SUFFICIENTE**

3. Continua ad esprimere *la valutazione in itinere* utilizzando come strumenti di valutazione gli esiti delle:

- a. osservazioni in itinere e in situazione;
- b. eventuali prove disciplinari in itinere, predisposte dall'insegnante;
- c. prove standardizzate con risposta a scelta multipla, iniziali, per le classi 2[^], 3[^], 4[^], 5[^], e intermedie e finali, per tutte le classi stabilite a livello d'interclasse, valutate secondo criteri condivisi, per le discipline di Italiano e Matematica;

restituendo agli alunni, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano triennale dell'offerta formativa, come previsto dall'articolo 1, comma 2 del Decreto valutazione.

4. Correla ogni giudizio sintetico alla relativa descrizione come definito nell'Allegato A. Inoltre, considera le diverse aree, associate alla descrizione dei giudizi, quali *la padronanza e l'utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze maturate, l'uso del linguaggio specifico, l'autonomia e la continuità nello svolgimento delle attività anche in relazione al grado di difficoltà delle stesse, la capacità di espressione e rielaborazione personale.*

5. Esprime collegialmente la valutazione del comportamento con una **scala nominale relativa al giudizio sintetico** riportato nel documento di valutazione, secondo quanto previsto dall'articolo 2, comma 5 del Decreto valutazione (cfr. Documento per l'attribuzione del giudizio del comportamento -Collegio Docenti 17 Gennaio 2018) **declinato in 6 fasce di livello:**

- a. **O: ottimo**
- b. **D: distinto**
- c. **B: buono**
- d. **DC: discreto**
- e. **S: sufficiente**
- f. **NS: non sufficiente**

Per la valutazione del "Comportamento" continua a considerare il rispetto delle norme comportamentali esplicitate nella sezione alunni presente nel Regolamento di Istituto e nel Patto educativo di Corresponsabilità.

6. Descrive il processo e il livello globale di sviluppo degli apprendimenti, e dell'insegnamento della **religione cattolica** o **dell'attività alternativa alla IRC** attenendosi a quanto disciplinato dall'articolo 2, commi 3 e 7 del Decreto valutazione e attribuendo un **giudizio sintetico** appartenente ad una **scala nominale** suddivisa in **cinque fasce** :

- a. **O (ottimo)**
- b. **D (distinto)**
- c. **B (buono)**
- d. **S (sufficiente)**
- e. **NS (non sufficiente)**

- *In relazione agli alunni BES*

- 1. Correla la valutazione degli alunni con disabilità certificata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.

2. Per la valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.
- Considerato che tale ordinanza è stata emanata in data 9 gennaio 2025
 - a) applica, in via transitoria, per l'anno scolastico 2024/2025, quanto disposto a partire dal secondo quadrimestre, considerando che l'anno scolastico è suddiviso in due quadrimestri;
 - b) parimenti, dal secondo quadrimestre del suddetto anno scolastico, cessano di produrre effetti le disposizioni dell'ordinanza ministeriale 4 dicembre 2020, n. 17.

Criteri per l'attribuzione dei giudizi nel documento di valutazione

Si esplicitano di seguito giudizi sintetici, nonché la relativa descrizione estesa degli stessi per le discipline e per l'educazione civica

GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
Sufficiente	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

Criteria per l'attribuzione del giudizio di Religione cattolica nel documento di valutazione

GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Ottimo	L'alunno ha acquisito in modo organico, completo e approfondito gli argomenti proposti. Ha mostrato autonomia, impegno personale e originale.
Distinto	L'alunno ha acquisito in modo completo e organico i contenuti proposti. Ha mostrato collaborazione e impegno personale.
Buono	L'alunno ha acquisito in modo complessivo i contenuti proposti. Ha mostrato interesse e partecipazione.
Sufficiente	L'alunno ha acquisito i contenuti essenziali degli argomenti proposti. Ha mostrato un impegno sufficiente e ha eseguito le attività solo se supportato.
Non Sufficiente	L'alunno ha acquisito in modo parziale i contenuti proposti. Non ha mostrato impegno e partecipazione alla didattica.

Criteria per l'attribuzione del giudizio relativo alle attività alternative alla Religione cattolica nel documento di valutazione

GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Ottimo	L'alunno ha acquisito in modo organico, completo e approfondito gli argomenti proposti. Ha mostrato autonomia, impegno personale e originale.
Distinto	L'alunno ha acquisito in modo completo e organico i contenuti proposti. Ha mostrato disponibilità alla collaborazione e impegno personale.
Buono	L'alunno ha acquisito in modo complessivo i contenuti proposti. Ha mostrato interesse e partecipazione.
Sufficiente	L'alunno ha acquisito i contenuti essenziali degli argomenti proposti. Ha mostrato un impegno sufficiente e ha eseguito le attività solo se supportato.
Non Sufficiente	L'alunno ha acquisito in modo parziale i contenuti proposti. Non ha mostrato impegno e partecipazione alla didattica.

