

All. n. 1 alla nota USR Puglia – Direzione Generale e USR Basilicata – Direzione Generale prot. n. 4134/1 del 27.06.2014

**14°Circolo "RE DAVID" - Bari
Scuola dell'Infanzia e Primaria**

**Piano per l'Inclusione
a. s. 2024/2025**

Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°	
1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)		TOT. 45
	Infanzia 5	Primaria 38
➤ minorati vista		1
➤ minorati udito	2	2
➤ psicofisici	2	35
➤ invalidi con L.104 senza Diagnosi funzionale	1	2
2. Disturbi evolutivi specifici		TOT. 25
➤ DSA		12
➤ ADHD/DOP		5
➤ Borderline cognitivo		2
➤ Disturbi del linguaggio		4
➤ Disturbi d'ansia		2
3. Svantaggio (indicare il disagio prevalente)		TOT. 27
➤ Socio-economico		5
➤ Linguistico-culturale Bambini stranieri		14
➤ Disagio comportamentale/relazionale		6
➤ Altro: scarsa collaborazione scuola famiglia; inadempienza		2
4. Alto potenziale cognitivo		
Totali		97
10% su popolazione scolastica (974)		
N° PEI redatti dai GLO		41
N° PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria		25
N° PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria		12

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Si / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI

Funzioni strumentali / coordinamento	Raccordo con le famiglie e i servizi del territorio sanitari e del privato sociale; protocollo alunni stranieri, alunni adottati, alunni con APC; supporto ai docenti per l'innovazione e l'inclusione	SI
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	Screening per le difficoltà di apprendimento; Pdp per supporto alle strategie metodologiche e didattiche	SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Sportello a progetto dedicato per genitori/docenti	SI
Docenti tutor	Tutoraggio per docenti neoassunti e per tirocinanti Uniba e TFA	SI
Altro: Servizio di assistenza specialistica per alunni pervasivi-comportamentali e con altre tipologie	Intervento psico-educativo cognitivo-comportamentale	SI

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	NO
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	NO
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva (alunni stranieri/ucraini)	SI
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	SI
	Altro: Partecipazione al GLI	SI
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Altro: Partecipazione al GLI	SI
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su	SI

	disagio e simili					
	Progetti territoriali integrati			SI		
	Progetti integrati a livello di singola scuola			SI		
	Rapporti con CTS / CTI			SI		
	Altro:					
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati			SI		
	Progetti integrati a livello di singola scuola			SI		
	Progetti a livello di reti di scuole			SI		
	Associazione Professionale A.N.PE.			SI		
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe					
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva			SI		
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)			SI		
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)			SI		
	Altro: Progetti a livello di reti di scuole: Curricolo verticale Documento di valutazione Nuovo modello PEI su base ICF			SI		
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;					X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;					X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					X	
Valorizzazione delle risorse esistenti					X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X	
Altro:						
Altro:						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4: moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Dirigente Scolastico: Accoglie le famiglie e gli alunni, analizza i loro bisogni, destina spazi ed ottimizza le risorse che rispondono ai bisogni e alle necessità di ciascun alunno.
Presiede il GLI.

Collegio dei Docenti: Condivide e approva nel proprio PTOF la centralità dell'alunno e l'inclusività, quale valore che pervade tutte le scelte della comunità educante.

Coordinatore per l'inclusione: Coordina le azioni per l'inclusione di tutti gli alunni e dei BES, all'interno della scuola e con gli Enti del territorio; diffonde buone pratiche inclusive, provvede alla raccolta della

documentazione.

Consiglio di Circolo: delibera relativamente alla determinazione dei criteri e dei limiti per lo svolgimento, da parte del Dirigente Scolastico, delle attività negoziali (contratti di prestazioni d'opera con esperti per particolari attività ed interventi educativi, acquisto materiale). Discute e approva le proposte del Collegio dei docenti (istruzione domiciliare, ecc.).

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Percorsi interni:

- GLI—GLO operativi
- Riunioni scuola-famiglia per l'accoglienza dei nuovi casi BES
- Incontri periodici di formazione

Percorsi esterni:

- Corsi di aggiornamento organizzati da MIM, USR, USP, CTS e Centri di Formazione accreditati (piattaforma SOFIA)

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

- Griglie di osservazione per individuare i disturbi specifici dell'apprendimento
- Griglie di osservazione per la formulazione dei PDP e dei PEI
- Valutazione globale di Facilitatori e Barriere
- Griglie di valutazione per la continuità (infanzia – primaria)

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- Sostegno educativo e didattico
- Assistenza specialistica per alunni pervasivi e ADHD
- Docenti di potenziamento relativamente alla quota oraria destinata ai progetti specifici di sostegno

Si intende fare richiesta di n° 13 posti di sostegno in deroga al fine di garantire il diritto essenziale degli alunni con disabilità.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- Centri diurni: Istituto Annibale Di Francia; Istituto Spirito Santo;
- II Municipio: tutoraggio educativo;
- C.A.F.;
- Privato Sociale: Associazione TEKNE.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- Consiglio di Circolo
- GLI-GLO
- Riunioni di interclasse
- Incontri individuali

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

- P.T.O.F.
- Piani Educativi Individualizzati e Personalizzati per le diverse problematiche e difficoltà presenti
- Sport e benessere a scuola

Valorizzazione delle risorse esistenti

Si intendono utilizzare le ore di contemporaneità rinvenienti dall'organizzazione scolastica e le ore di potenziamento, **relativamente alla quota oraria destinata ai progetti specifici**, per realizzare un piano di inclusione a favore dei BES più evidenti.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Progetti Ministeriali

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

- Riunioni dedicate all'accoglienza dei nuovi casi BES
- Verifica PEI e PDP in uscita con i docenti della scuola secondaria di I grado di riferimento
- Incontri di continuità con scuole dell'infanzia e scuole secondarie di I grado
- Laboratori gestiti congiuntamente da docenti di scuola primaria- secondaria di I grado per alunni di classe 5[^]

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 20/06/2024.

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 27 giugno 2024 con delibera n°1

Dal verbale n. 7 del 27 giugno 2024

Omissis.....

DELIBERA n° 1 - Approvazione PI per l'a.s. 2024-25

Il D.S. fa presente al Collegio che, in continuità con l'a.s. precedente, in linea con:

- a) il D.P.R. n. 275/1999;
- b) la Legge n. 53/2003;
- c) le Nuove Indicazioni per il curricolo (D.M. n. 254/2012), nella parte in cui richiamano la dimensione dell'inclusività quale indicatore di efficacia e di equità dell'azione didattico-educativa;
- d) la Direttiva Ministeriale del 27/12/2012 sui BES e relativa CM n. 8 del 06/03/2013;
- e) la Legge n.107/2015;
- f) il D.Lgs n. 66/2017 e il suo correttivo/integrativo D.Lgs n. 96/2019;
- g) il D.I. n. 182/2020 e il suo correttivo/integrativo D.I. n. 153/2023

il Gruppo di lavoro per l'Inclusione (GLI) della nostra istituzione scolastica, in data 20/06/2024, ha predisposto per l'anno scolastico 2024/2025 il Piano di Inclusione (PI) nel quale si evidenziano tutte le tipologie di problematiche ad oggi rilevate (alunni BES) e al contempo si rilevano le risorse funzionali alla costruzione di un progetto curricolare e di un'offerta formativa orientata a valorizzare il potenziale di ciascuno, garantendo a tutti il diritto al successo scolastico.

Il Collegio, all'unanimità, approva la delibera relativa al PI elaborato dal GLI per l'a.s. 2024-25.

Omissis.....