

14° Circolo Didattico "Re David"

BAEE01400Q

Via Omodeo, n. 27 - 70125 BARI

e-mail: baee01400q@pec.istruzione.it / baee01400q@istruzione.it / www.scuolare david.edu.it

☎: Segr. 080.502.52.78 📠: Direz. 080.501.40.23 - Codice Fiscale 80007700729



Piano per l'Inclusione a. s. 2025/2026

Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°	
1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)		TOT.
	Infanzia	Primaria
	6	36
- minorati vista		1
- minorati udito	1	1
- psicofisici	5	34
- invalidi con L.104 senza Diagnosi funzionale		
2. Disturbi evolutivi specifici		TOT. 30
➤ DSA		19+11
➤ ADHD/DOP		
➤ Borderline cognitivo		
➤ Disturbi del linguaggio		
➤ Disturbi d'ansia		
3. Svantaggio (indicare il disagio prevalente)		TOT. 27
➤ Socio-economico		5
➤ Linguistico-culturale Bambini stranieri		14
➤ Disagio comportamentale/relazionale		6
➤ Altro: scarsa collaborazione scuola famiglia; inadempienza		2
4. Alto potenziale cognitivo	1	
Totali		
10% su popolazione scolastica (969)		
N° PEI redatti dai GLO	5	36
N° PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria		30
N° PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria		2

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
Funzioni strumentali / coordinamento	Raccordo con le famiglie e i	SI

	servizi del territorio sanitari e del privato sociale; protocollo alunni stranieri, alunni adottati, alunni con APC; supporto ai docenti per l'innovazione e l'inclusione	
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	Screening per le difficoltà di apprendimento; Pdp per supporto alle strategie metodologiche e didattiche	SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Sportello a progetto dedicato per genitori/docenti	SI
Docenti tutor	Tutoraggio per docenti neoassunti e per tirocinanti Uniba e TFA	SI
Altro: Servizio di assistenza specialistica per alunni pervasivi-comportamentali e con altre tipologie	Intervento psico-educativo cognitivo-comportamentale	SI

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	NO
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	NO
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	NO
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva (alunni stranieri/ucraini)	SI
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	SI
	Altro: Partecipazione al GLI	SI
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Altro: Partecipazione al GLI	SI
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Rapporti con CTS / CTI	SI

	Altro:					
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati			SI		
	Progetti integrati a livello di singola scuola			SI		
	Progetti a livello di reti di scuole			SI		
	Associazione Professionale A.N.PE.			SI		
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe			SI		
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva			SI		
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)			SI		
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)			SI		
	Altro: Progetti a livello di reti di scuole: Curricolo verticale Documento di valutazione Nuovo modello PEI su base ICF Formazione finanziata da PNRR			SI		
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;					X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					X	
Valorizzazione delle risorse esistenti					X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X	
Altro:						
Altro:						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4: moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Dirigente Scolastico: Accoglie le famiglie e gli alunni, analizza i loro bisogni, destina spazi ed ottimizza le risorse che rispondono ai bisogni e alle necessità di ciascun alunno.

Presiede il GLI.

Collegio dei Docenti: Condivide e approva nel proprio PTOF la centralità dell'alunno e l'inclusività, quale valore che pervade tutte le scelte della comunità educante.

Coordinatore per l'inclusione: Coordina le azioni per l'inclusione di tutti gli alunni e dei BES, all'interno della scuola e con gli Enti del territorio; diffonde buone pratiche inclusive, provvede alla raccolta della documentazione.

Consiglio di Circolo: delibera relativamente alla determinazione dei criteri e dei limiti per lo svolgimento, da parte del Dirigente Scolastico, delle attività negoziali (contratti di prestazioni d'opera con esperti per particolari attività ed interventi educativi, acquisto materiale). Discute e approva le proposte del Collegio dei docenti (istruzione domiciliare, ecc.).

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Percorsi interni:

- GLI—GLO operativi
- Riunioni scuola-famiglia per l'accoglienza dei nuovi casi BES
- Incontri periodici di formazione

Percorsi esterni:

- Corsi di aggiornamento organizzati da MIM, USR, USP, CTS e Centri di Formazione accreditati /Piattaforma Scuola Futura

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

- Griglie di osservazione per individuare i disturbi specifici dell'apprendimento
- Griglie di osservazione per la formulazione dei PDP e dei PEI
- Valutazione globale di Facilitatori e Barriere
- Griglie di valutazione per la continuità (infanzia – primaria)

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- Sostegno educativo e didattico
- Assistenza specialistica per alunni pervasivi e ADHD
- Docenti di potenziamento relativamente alla quota oraria destinata ai progetti specifici di sostegno

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- Centri diurni: Istituto Annibale Di Francia; Istituto Spirito Santo;
- II Municipio: tutoraggio educativo;
- C.A.F.;
- Privato Sociale: Associazione TEKNE.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- Consiglio di Circolo
- GLI-GLO
- Riunioni di interclasse
- Incontri individuali

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

- P.T.O.F.
- Piani Educativi Individualizzati e Personalizzati per le diverse problematiche e difficoltà presenti
- Sport e benessere a scuola
- Azioni di sensibilizzazione contro il bullismo

Valorizzazione delle risorse esistenti

Si intendono utilizzare le ore di contemporaneità rinvenienti dall'organizzazione scolastica e le ore di potenziamento, **relativamente alla quota oraria destinata ai progetti specifici**, per realizzare un piano di inclusione a favore degli alunni DSA / svantaggio linguistico

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Progetti Ministeriali

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

- Riunioni dedicate all'accoglienza dei nuovi casi BES
- Verifica PEI e PDP in uscita con i docenti della scuola secondaria di I grado di riferimento
- Incontri di continuità con scuole dell'infanzia e scuole secondarie di I grado
- Laboratori gestiti congiuntamente da docenti di scuola primaria- secondaria di I grado per alunni di classe 5[^]

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 24/06/2025.

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 25 giugno 2025 con delibera n°1

Dal verbale n 6 del 25 giugno 2025

Omissis

DELIBERA n° 1 - Approvazione PI per l'a.s. 2025-26

Il D.S. fa presente al Collegio che, in continuità con l'a.s. precedente, in linea con:

- il D.P.R. n. 275/1999;
- la Legge n. 53/2003;
- le Nuove Indicazioni per il curricolo (D.M. n. 254/2012), nella parte in cui richiamano la dimensione dell'inclusività quale indicatore di efficacia e di equità dell'azione didattico-educativa;
- la Direttiva Ministeriale del 27/12/2012 sui BES e relativa CM n. 8 del 06/03/2013;
- la Legge n.107/2015;
- il D.Lgs n. 66/2017 e il suo correttivo/integrativo D.Lgs n. 96/2019;
- il D.I. n. 182/2020 e il suo correttivo/integrativo D.I. n. 153/2023

il Gruppo di lavoro per l'Inclusione (GLI) della nostra istituzione scolastica, in data 24/06/2025, ha predisposto per l'anno scolastico 2025/2026 il Piano di Inclusione (PI) nel quale si evidenziano tutte le tipologie di problematiche ad oggi rilevate (alunni BES) e al contempo si rilevano le risorse funzionali alla costruzione di un progetto curricolare e di un'offerta formativa orientata a valorizzare il potenziale di ciascuno, garantendo a tutti il diritto al successo scolastico.

Il Collegio, all'unanimità, approva la delibera relativa al PI elaborato dal GLI per l'a.s. 2025-26.

Omissis

Bari, 25 giugno 2025

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

(Prof.ssa Guillermina DE GENNARO)

*Firmato digitalmente ai sensi del Codice dell'Amministrazione
Digitale e normativa connessa*