



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE  
**Rendicontazione sociale**

**Triennio di riferimento 2022/25  
BAEE01400Q  
14 C.D. "RE DAVID"**



*Ministero dell'Istruzione*



## Contesto

2

## Risultati raggiunti

4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

4

Risultati scolastici

4

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

7

Competenze chiave europee

8

Risultati legati alla progettualità della scuola

10

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

10

## Prospettive di sviluppo

17



# Contesto

## Popolazione scolastica

### Opportunità:

In riferimento alle condizioni lavorative dei genitori, si evidenzia in media un livello socio /culturale medio-alto, con relativa stabilità economica dei nuclei familiari, attestata anche dall'occupazione dei coniugi in larghissima percentuale nel settore terziario. Questo dato conferma una stabilità del tessuto sociale del territorio. Le situazioni di difficoltà economica, che continuano a persistere, rimangono isolate rispetto alla complessità del substrato sociale interessato dal Circolo che vede, accanto agli impiegati, che rappresentano la percentuale più numerosa, liberi professionisti, insegnanti, imprenditori, operai e commercianti. L'utenza è caratterizzata da famiglie nella maggior parte delle quali lavorano entrambi i genitori e nelle quali prevale una media di due figli. Lo spaccato socio -economico che si osserva è quello di un contesto stabile e potenzialmente ricco di stimoli per i bambini. Da tale situazione scaturisce la possibilità di programmare progetti di sviluppo nelle aree delle lingue straniere (in particolare inglese) e nelle STEM. L'aumento delle iscrizioni al tempo pieno ha reso necessario un ripensamento del rapporto attività scolastica-studio individuale. L'utenza ripone fiducia crescente nell'intervento formativo attuato nel tempo scuola prolungato. Emerge un confronto costruttivo tra la scuola e le famiglie finalizzato ad instaurare una stretta alleanza educativa.

### Vincoli:

Emergono raramente divergenze tra scuola e famiglie sulle linee educative e sui modelli della convivenza civile. Le diverse situazioni di separazioni conflittuali hanno spesso una ricaduta negativa sui comportamenti e nei processi di maturazione cognitiva ed affettiva degli alunni, nonché sulle relazioni scuola/famiglia. Si rileva la presenza minoritaria di gruppi di alunni in situazione di svantaggio socio-culturale ed economico e di alunni stranieri che richiedono particolari interventi personalizzati, resi maggiormente difficolosi dalla disomogeneità degli stessi con il livello medio-alto della maggioranza della popolazione scolastica.

## Territorio e capitale sociale

### Opportunità:

Nel II Municipio della città di Bari, in cui è collocata la nostra scuola, sono presenti numerosi presidi e contenitori culturali (Mediateca, Politecnico, Biblioteca e Ludoteca Comunali, teatri) che permettono di creare occasioni significative di arricchimento dell'offerta formativa. Inoltre, sono presenti nelle parrocchie afferenti i servizi di doposcuola affidati ai volontari. Il Comune eroga i seguenti servizi: nido, mensa scolastica, trasporto, progetti socio-formativi e progetti per l'inclusione degli alunni con disabilità. L'Istituzione scolastica s'impegna a promuovere in ogni forma possibile il raccordo e la collaborazione con tutti gli Enti e le agenzie del territorio A.S.L.: integrazione di soggetti con disabilità; UNIVERSITA' e ACCADEMIA DELLE BELLE ARTI: accoglienza di tirocinanti, realizzazione di progetti (formazione docenti in ambito logico-matematico, mese della scienza, robotica e coding); ASSOCIAZIONI: laboratori per l'ampliamento dell'offerta formativa; PARROCCHIE: lavoro in sinergia per le situazioni di particolare disagio e non; IL MUNICIPIO: Consulta delle scuole del territorio; COMUNE: servizio di assistenza specialistica; progetti socio-formativi (Educazione alla genitorialità).

### Vincoli:

In riferimento alla fragilità delle famiglie, deve essere maggiormente potenziata l'assistenza psicologica alla genitorialità da parte del Comune e della ASL, considerata l'indisponibilità dei fondi della scuola destinati a tale scopo.

## Risorse economiche e materiali

### Opportunità:



Entrambi i plessi della scuola sono ubicati in luoghi facilmente raggiungibili sia con i mezzi pubblici che con mezzi privati, nell'ambito del bacino di utenza. Nei plessi non ci sono barriere architettoniche. Un plesso è di recente costruzione, pertanto possiede maggiori spazi laboratoriali. Tutte le aule del Circolo sono dotate di arredi e di strumentazioni informatiche di buona qualità: LIM, digital board, strumentazioni tecnologiche acquistate con fondi europei PON, PN, PNRR.

**Vincoli:**

Le risorse limitate dell'Ente locale non garantiscono una efficace e tempestiva manutenzione ordinaria e straordinaria delle aule e degli edifici scolastici in generale e quindi un adeguamento degli ambienti alle esigenze didattiche e organizzative. L'incremento del numero di richieste di iscrizioni da fuori stradario, e la necessità di rispettare gli indici di capienza delle aule, ha reso necessario procedere ad una selezione di priorità delle stesse con conseguente riduzione del numero di accoglienza rispetto alle richieste che pervengono.

**Risorse professionali****Opportunità:**

La fascia media dei docenti si attesta tra i 45 e i 54 anni, con una permanenza stabile nella scuola di oltre 5 anni per buona parte del personale. Le competenze possedute sono utilizzate prevalentemente nelle classi di appartenenza. Resta stabile la percentuale dei docenti con i requisiti per l'insegnamento della religione cattolica e della musica a livello specialistico. Il personale destinato al potenziamento supporta attualmente lo svolgimento delle attività relative alle Unità di apprendimento trasversali.

**Vincoli:**

E' presente un margine di instabilità della sede per i docenti in assegnazione annuale, in particolare sui posti di sostegno; questo fenomeno determina limitazioni nella progettualità didattica pluriennale, soprattutto nell'ambito dei piani di inclusione degli alunni BES.



## *Risultati raggiunti*

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### **Priorità**

Consolidare/potenziare i livelli alti di apprendimento degli alunni negli ambiti disciplinari.

##### **Traguardo**

Aumentare del 3% le valutazioni di fascia alta nelle prove strutturate finali di Istituto in Italiano, Matematica e Inglese (quest'ultima disciplina solo nelle classi quinte).

#### **Attività svolte**

Somministrazione di prove standardizzate e monitoraggio dei livelli di apprendimento disciplinari.

#### **Risultati raggiunti**

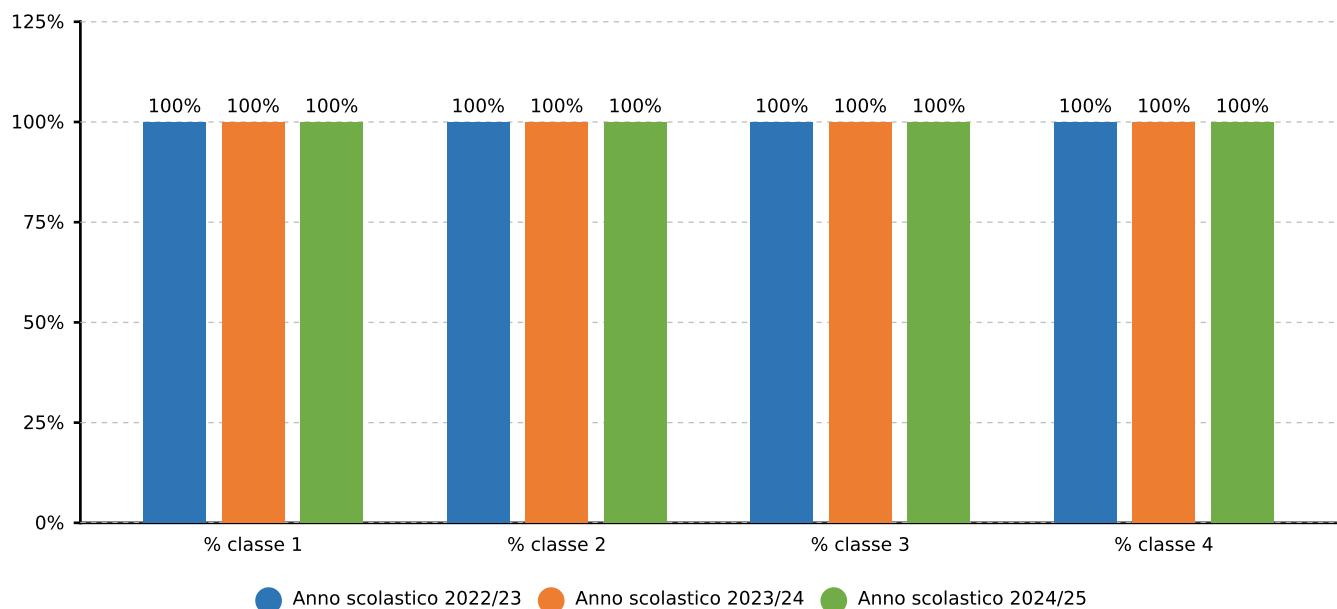
Dal monitoraggio dei dati risulta che:

- in Italiano l'incremento è attribuibile solo alle classi 4<sup>^</sup> (+ 8%)
- in Matematica l'incremento è attribuibile alle classi 2<sup>^</sup> (+ 8%), classi 3<sup>^</sup> (+ 5%), classi 5<sup>^</sup> (+ 9%)
- in Inglese l'incremento risulta riferito agli esiti ottenuti nella Prova INVALSI

#### **Evidenze**



## 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



### Documento allegato

[MONITORAGGIOTRIENNALE\\_24-25\\_ok\(1\).pdf](#)

## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

Misurare l'efficacia del nuovo modello di Piano Educativo Individualizzato su base ICF e PdP, attraverso l'analisi dei risultati scolastici degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

##### Traguardo

Raggiungimento del livello intermedio nella valutazione finale in almeno il 50% degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, nelle discipline di Italiano e Matematica.

##### Attività svolte

Adattamento degli obiettivi, monitoraggio e raccolta dati

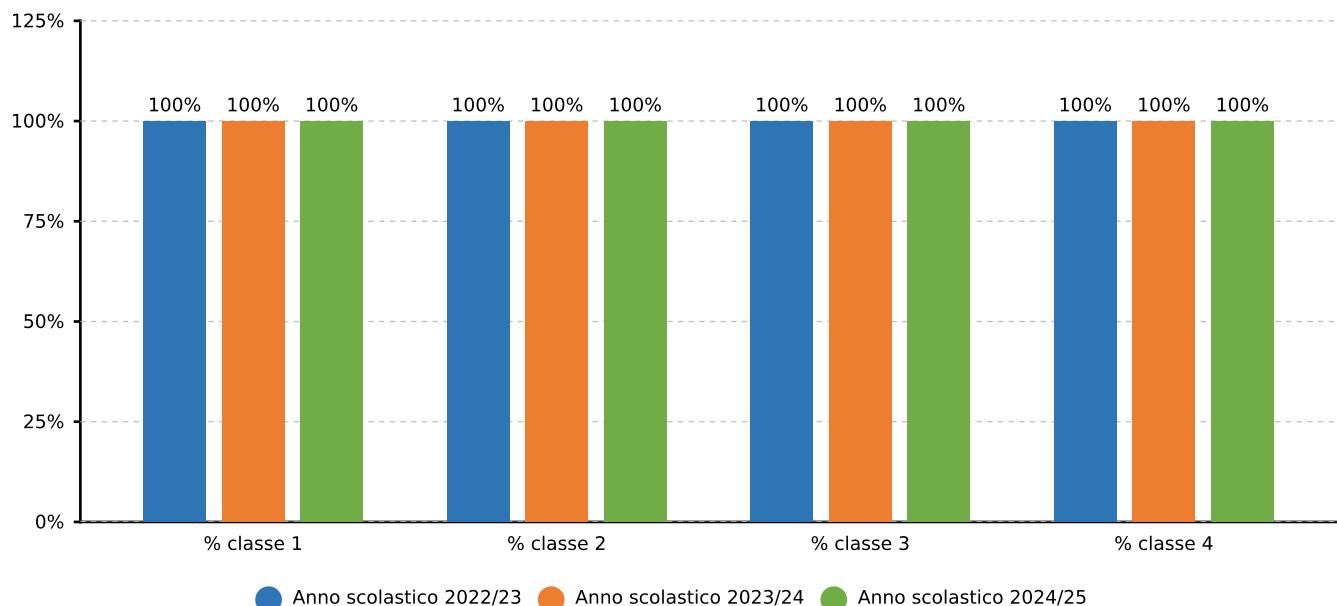


## Risultati raggiunti

Complessivamente, nel triennio, la valutazione finale degli alunni con Bisogni Educativi Speciali in Italiano si attesta sul livello intermedio sulla maggioranza degli alunni, mentre Matematica si rilevano alcune difficoltà.

### Evidenze

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



### Documento allegato

BES.pdf



## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Diminuire la variabilità dei risultati sia in Italiano che in Matematica DENTRO le classi.

### Traguardo

Ridurre di 3 punti percentuali la variabilità DENTRO le classi in Italiano e in Matematica.

### Attività svolte

Attività di potenziamento di Italiano e Matematica, percorsi STEM finanziati con il PNRR.

### Risultati raggiunti

La riduzione della variabilità è evidente nelle classi quinte

### Evidenze

#### Documento allegato

[tradentroleclassi.pdf](#)



## ● Competenze chiave europee

### Priorità

Potenziare la Competenza multilinguistica.

### Traguardo

Realizzare almeno 3 classi Cambridge per ogni annualità del triennio di riferimento.

### Attività svolte

Le classi prime e seconde hanno seguito un percorso annuale di 20 ore, le terze e le quarte di 50 ore.

### Risultati raggiunti

Nel triennio di riferimento 29 classi appartenenti alle Interclassi di 1^‐2^‐3^‐4^ hanno seguito un percorso Cambridge superando ampiamente la previsione iniziale. A patire dall'anno scolastico 2024/2025 si sono aggiunte anche 6 sezioni di Scuola dell'Infanzia di alunni di 4 e 5 anni.

### Evidenze

#### Documento allegato

classiCambridge.pdf

## ● Competenze chiave europee

### Priorità

Elevare le Competenze sociali e civiche degli alunni di tutte le classi.

### Traguardo

Raggiungere il "livello Avanzato" (LA) nelle Competenze di Educazione Civica per il 50% degli alunni.

### Attività svolte

Percorsi interdisciplinari sui temi afferenti all'Educazione Civica, partecipazione a progetti specifici, celebrazione di giornate nazionali, sensibilizzazione alle tematiche.

### Risultati raggiunti

Raggiungimento del "livello Avanzato" (LA) nelle Competenze di Educazione Civica per il 50% degli alunni.

### Evidenze



**Documento allegato**

Educazionecivica.pdf

● **Competenze chiave europee**

**Priorità**

Potenziare le Competenze digitali degli alunni in particolare nelle classi terminali (quarte e quinte).

**Traguardo**

Raggiungere il "livello Avanzato" (LA) nelle Competenze digitali per il 50% degli alunni delle classi quarte e quinte.

**Attività svolte**

Percorsi interdisciplinari, partecipazione a progetti specifici e sensibilizzazione alle tematiche afferenti alla netiquette e all'uso corretto della rete.

**Risultati raggiunti**

Raggiungimento nel triennio del "livello Avanzato" (LA) nelle Competenze digitali per il 50% degli alunni delle classi quarte e quinte.

**Evidenze**

**Documento allegato**

cittadinanzadigitale.pdf



## *Risultati raggiunti*

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### **Obiettivo formativo prioritario**

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### **Attività svolte**

Attivazione delle classi Cambridge, corsi extracurricolari realizzati con i fondi PNRR D.M. 65/2023.

##### **Risultati raggiunti**

L'attivazione delle classi Cambridge extracurricolari realizzati con i fondi PNRR D.M. 65/2023 ha permesso al 90% degli alunni frequentanti le classi quinte nell'anno scolastico 2024/2025 di ottenere la Certificazione Internazionale Cambridge di Livello A1.

##### **Evidenze**

###### **Documento allegato**

PNRRpercorsilnglese.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Attività svolte

Realizzazione di 18 corsi curricolari ed extracurricolari relativi al potenziamento delle competenze logico-matematiche, scientifiche e digitali realizzati con i fondi PNRR D.M. 65/2023.

## Risultati raggiunti

Coinvolgimento, nei percorsi proposti, di 366 alunni e alunne appartenenti alle classi terze, quarte e quinte di scuola primaria e alle 3 sezioni di cinquenni di scuola dell'Infanzia.

## Evidenze

### Documento allegato

[PNRR\\_STEM.pdf](#)



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Attività svolte

Adesione al progetto "Periferie animate" (quarta edizione).  
Laboratori musicali, psicomotori e teatrali nella Scuola dell'Infanzia.  
Progetti in collaborazione con la Mediateca territoriale.  
Percorsi teatrali rivolti in particolare alle classi prime.

## Risultati raggiunti

Incentivazione delle attività laboratoriali relative al Piano nazionale Cinema e Immagini, sensibilizzazione alla cultura musicale e dell'arte in generale.

## Evidenze

### Documento allegato

competenzeartistiche.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Attività svolte

Partecipazione ai progetti nazionali Scuola Attiva Kids e Racchette di classe.  
Convenzioni con associazioni del territorio che promuovono attività di avviamento allo Sport per gli alunni della nostra scuola.  
Interventi di esperti durante l'orario curricolare.  
Ore di educazione Motoria svolte dallo specialista.

## Risultati raggiunti

Sviluppo delle abilità motorie e maggiore interesse e coinvolgimento degli alunni.

## Evidenze

### Documento allegato

Sport.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Attività svolte

Partecipazione ad attività promosse a livello nazionale e internazionale relative alla strutturazione del pensiero computazionale: CoDe Week, l'ora del codice.

Implementazione delle attività curriculare trasversali.

Organizzazione di corsi di formazione per Docenti.

Implementazione della dotazione tecnologica della scuola grazie agli ambienti di apprendimento allestiti con i fondi del Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi.

Realizzazione di corsi curricolari ed extracurricolari per alunni relativi al potenziamento delle competenze digitali realizzati con i fondi PNRR D.M. 65/2023.

## Risultati raggiunti

Potenziamento delle competenze digitali di alunni e docenti.

## Evidenze

### Documento allegato

[cittadinanzadigitale.pdf](#)



## Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Attività svolte

Partecipazione al progetto di rete ""Bullo , io ti fermerò". che ha visto coinvolte istituzioni scolastiche di diverso ordine e grado, dalla scuola primaria alla secondaria di secondo grado, unite da un comune bisogno formativo, quello di capire come i propri alunni percepiscano e vivano l'utilizzo dei social e della rete in generale.

Adesione al progetto regionale "RETE SENZA FILI" e realizzazione di attività laboratoriali per alunni e attività di formazione per Docenti.

Corsi di formazione per Docenti sull'applicazione delle tecnologie per l'Inclusione finanziati con i fondi PNRR D.M. 66/2023.

Incontri di informazione e sensibilizzazione rivolti alle famiglie degli alunni delle classi quarte e quinte.

## Risultati raggiunti

Maggiore sensibilizzazione, prevenzione e contrasto ad ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica.

## Evidenze

### Documento allegato

[contrastoadogniformadiscriminazioneedibullismo.pdf](#)



## Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Attività svolte

L'istituzione scolastica anche in questo triennio si è impegnata a promuovere in ogni forma possibile il raccordo e la collaborazione con tutti gli enti e le agenzie del territori A.S.L.: integrazione di soggetti diversabili; UNIVERSITA' degli Studi di Bari, Politecnico, UNIBAS: protocolli d'intesa per accoglienza di tirocinanti e per la realizzazione di progetti; ASSOCIAZIONI: laboratori per l'ampliamento dell'offerta formativa; PARROCCHIE: lavoro in sinergia per le situazioni di particolare disagio e non; IL MUNICIPIO: consulte delle scuole primarie e secondarie di I grado statali e paritarie del territorio; COMUNE: il già citato progetto per l'integrazione di soggetti diversabili; progetti di educazione stradale e ambientale, formazione ZEROSEI

## Risultati raggiunti

Proficua collaborazione e sinergia con gli Enti locali, le altre Istituzioni scolastiche le associazioni.

## Evidenze

### Documento allegato

[aperturaalterritorio.pdf](#)



## *Prospettive di sviluppo*

La nostra Scuola nei prossimi anni intende continuare a lavorare secondo un approccio per competenze (non solo obiettivi), integrazione di didattica innovativa (spazi aperti, digitale, cooperativa), inclusione (BES, talenti, personalizzazione), formazione continua dei docenti e rafforzamento del legame con il territorio per un apprendimento significativo e orientato al futuro, con l'obiettivo di formare cittadini responsabili e preparati alle sfide europee e globali.

In particolare, si potenzieranno ancora le attività curricolari ed extracurricolari legate alle STEM, alla dimensione multilinguistica e digitale e si proseguirà nella formazione dei docenti circa l'innovazione digitale, scientifica e linguistica.